

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА № 1 «ЛИГР»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБУДО ДЮСШ №1 «ЛИГР»

Протокол от 1 № 09.10.2017г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО
ДЮСШ № 1 «ЛИГР»

 И. П. Самодумов
Приказ № 73-ср от 09 октября 2017г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБУДО ДЮСШ №1 «ЛИГР»**

«СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ»

Новосибирск
2017

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Основные направления воспитательной работы.....	8
2. Ожидаемые результаты.....	11
3. Анализ воспитательной работы (актуальное состояние).....	13
3.1 SWOT- анализ по направлению «Воспитательная работа».....	13
3.2 Программные мероприятия по развитию воспитательной работы.....	14
4. Взаимодействие с родителями в рамках воспитательной работы.....	15
4.1 Ожидаемые результаты взаимодействия с родителями в рамках воспитательной работы.....	15
4.2 Анализ деятельности МБУДО ДЮСШ № 1 «ЛИГР» по взаимодействию с родителями в рамках воспитательной работы.....	15
4.3 SWOT-анализ по направлению «Взаимодействие с родителями в рамках воспитательной работы».....	18
4.4 Программные мероприятия по расширению работы с родителями.....	20
5. Формы работы с педагогами, родителями, обучающимися.....	21
6. Модель реализации программы воспитательной деятельности МБУДО ДЮСШ №1 «ЛИГР».....	24
7. Список использованной и рекомендованной литературы.....	25
Приложение.....	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Актуальность программы МБУДО ДЮСШ №1 «ЛИГР» «Семейные ценности» (далее – Программа) обусловлена необходимостью усиления воспитательной работы и её востребованностью у социальных заказчиков образовательных услуг учреждения.

Согласно Федеральному Закону, статье 13, выделяются следующие особенности дополнительного образования детей:

1. Дополнительное образование детей направлено на развитие личности, её мотивации к познанию и творческой деятельности.
2. Дополнительное образование детей осуществляется в соответствии со следующими принципами:
 - удовлетворение разнообразных интересов детей;
 - непрерывность дополнительного образования, преемственность дополнительных образовательных программ, возможность их сочетания, коррекции в процессе освоения;
 - психолого-педагогическая поддержка индивидуального развития детей;
 - творческое сотрудничество педагогических работников и детей;
 - сохранение физического и психического здоровья детей.

Данная программа воспитательной деятельности, построена на перечисленных выше положениях, разработка программ воспитательной деятельности является одной из обязательных стратегий формирующих среду развития ребёнка в системе дополнительного образования.

Учреждение дополнительного образования – это образовательное учреждение, осуществляющее деятельность по реализации в качестве основных одной или нескольких дополнительных общеобразовательных программ и (или) дополнительных профессиональных образовательных программ.

Данная программа воспитательной деятельности, рассматривается нами, как дополнительная общеразвивающая программа, способствующая качественной адаптации личности в социуме.

С 2015 года в МБУДО ДЮСШ №1 «ЛИГР» проводится внутренний мониторинг среди родителей обучающихся, которые оценивают не только внешние и внутренние условия организации учебно-тренировочного процесса, также состояние собственных затруднений и требований к организации спортивно-оздоровительных занятий их детей.

Согласно результатам анкетирования за 2016–2017 учебный год, одним из главных запросов родителей является воспитание и развитие личности (рис. 1).

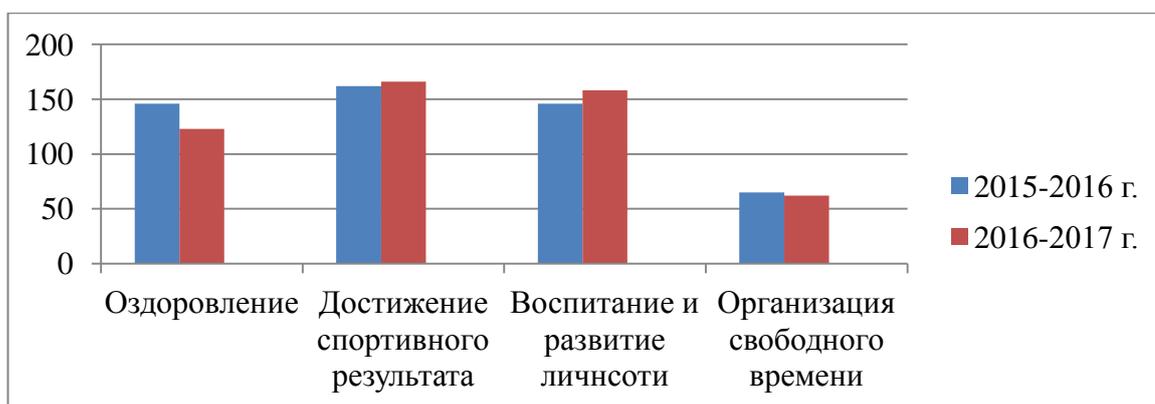


Рис.1. Результаты анкетирования родителей (2016–2017 г.г.).

Вопрос: «С какой целью Ваш ребёнок посещает наше образовательное учреждение?»

Согласно данным, предоставленным на рис.1, запрос воспитания и развития личности ребёнка, не уступает запросу общепрофессиональной физической подготовки.

Также согласно результатам мониторинга 75 % родителей, принявших в нём участие готовы наиболее активно работать с педагогами и администрацией школы, в вопросах воспитания и профессионального просвещения.

Значит, одной из ключевых задач является поиск таких форм работы, с родителями и обучающимися, которые позволят не только привлечь родительскую общественность, но и выстроить плодотворные отношения, способствующие улучшению образовательного пространства школы в целом. Позитивным фактором мониторинга являются данные о том, какие из форм отдыха предпочитают семьи наших обучающихся: лидирующими по ответам является: совместный просмотр телепередач, общее хобби детей и родителей, совместные подвижные игры, хотя мы видим снижение этой формы семейного досуга в 2016–2017 учебном, году; позитивной динамикой 2016–2017 учебного года, является снижение частоты ответов родителей о том, что: «им не хватает свободного времени на общение с детьми».

Таким образом, ориентацией воспитательной деятельности МБУДО ДЮСШ № 1 «ЛИГР» должны стать опора на семейные ценности, это поможет создать среду, продуктивную для развития детско-родительских отношений и укрепления взаимодействия между родителями и детьми, семьёй и тренером, тренером и администрацией школы, что, на наш взгляд, станет основой успешной социализации обучающихся.

Разработка и принятие программы воспитательной деятельности обусловлено также реализацией программы развития школы, в которой определены приоритеты всех направлений преобразования школьной жизни.

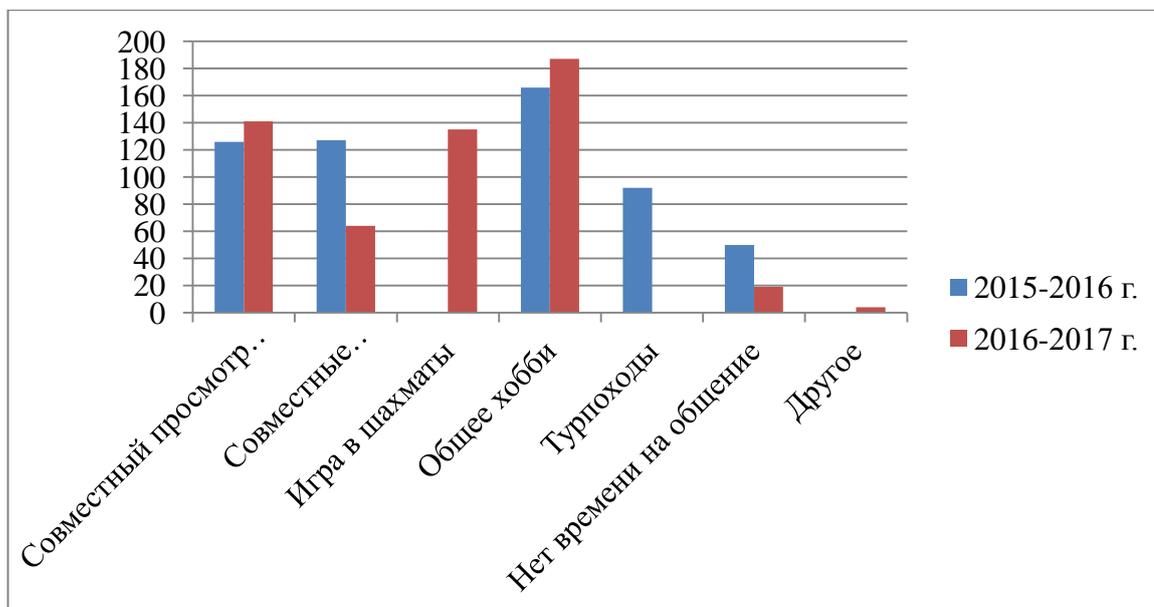


Рис.2. Рис.1. Результаты анкетирования родителей (2016–2017 г.г.).

Вопрос: «Какие виды совместной с ребёнком деятельности Вы предпочитаете?»

Тревожными тенденциями, которые обусловили актуальность разработки программы воспитательной работы, стали следующие факторы:

- Агрессивного воздействия внешней среды (низкопробных СМИ, беспардонной рекламы, экономического, политического, диалогического цинизма) вследствие которого, молодежь воспринимает и следует наихудшим образцам поведения и образа жизни.

- Информационное безразличие молодёжи: нежелание читать газеты, слушать новостные передачи.

- Эмоциональная незрелость подрастающего поколения, отсутствие душевной толерантности.

- Смена кумиров, когда подросткам предлагаются в качестве образцов не вечные истины и доблести, а криминальная, подлая и силовая героика.

- Общество насильно навязывает молодежи агрессивные формы досуга, создает условия и не противодействует алкоголизации, наркомании, курению молодежи.

- Многие родители вынуждены искать заработок за пределами города. Их постоянное отсутствие негативно сказывается на развитии и воспитании детей.

- От безработицы и безденежья люди начинают употреблять спиртное, а это значит что увиденное подростками на экранах, подкрепляется примером из их жизни.

Вследствие всех выше перечисленных факторов, мы наблюдаем отсутствие учебного мотива у подрастающего поколения и разрушение семейных форм взаимодействия. Подростки не находят истинного примера для подражания, им не на кого равняться, больший процент родителей

переориентировали реализацию воспитательного компонента на общеобразовательные школы и школы дополнительного образования детей.

В этих условиях педагоги должны найти нравственные силы, знания, мудрость, мужество, терпение, а главное – желание и веру организовать образовательный процесс так, чтобы создать в школе благоприятные условия для формирования и развития личности высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Педагогам и администрации школы необходимо привить обучающимся истинные представления об общечеловеческих и семейных ценностях и показать негативную сторону, навязываемых СМИ и окружающим обществом норм жизни и поведения.

Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, возрождение и охрана духовных традиций своего народа – вот ведущие ценности, которыми должна насыщаться воспитательная система школы.

Сегодня в педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу призвана решить данная программа воспитательной деятельности, ориентированная на поддержание и возвращение «Семейных ценностей». Данная программа является документом, определяющим основные направления воспитательной деятельности школы.

Принципы реализации программы:

Принцип личностно-ориентированного воспитания – создание условий для развития индивидуальности учащегося, его свободной воли в выборе средств и путей самоопределения. Организация педагогической поддержки обучающегося в овладении навыками самоанализа, самопознания, самоопределения и самосовершенствования.

Принцип гуманистической направленности – обеспечение доверительных отношений между участниками воспитательного процесса, воспитание чувства уважения к окружающим.

Принцип природосообразности – построение воспитания в соответствии с потребностями ребенка, его возрастом, особенностями психики и физиологии, целостность и последовательность воспитательного процесса для развития личности.

Принцип социального взаимодействия – сотрудничество, сотворчество всех участников воспитательного процесса, расширение сферы общения учащихся, создание условий для конструктивных процессов

профессионального самоопределения, формирования навыков социальной адаптации.

Принцип компетентностного подхода – создание условий для проявления и развития личности учащегося в различных видах деятельности. В процессе познавательной, творческой, коммуникативной деятельности обучающийся овладевает определенными компетенциями. При компетентностном подходе результат образования рассматривается, как способность человека действовать в проблемных ситуациях.

Цель воспитательной работы МБУДО ДЮСШ № 1 «ЛИГР» – создание единого воспитательного пространства, центром и главной ценностью которого является личность ребенка, его физическое, психическое и социальное здоровье, данному развитию будет способствовать опора на общепринятые семейные ценности.

Задачи:

- воспитание духовно-нравственной, культурной личности, воспитание чувства гражданственности, патриотизма, формирование у детей нравственной и правовой культуры;
- продолжить формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни;
- совершенствование работы органов ученического самоуправления, формирование активной гражданской позиции;
- повышение роли семьи в воспитательно-образовательном пространстве, максимальное привлечение родителей к реализации программы школы;
- формирование культуры здорового образа жизни учащихся, укрепление физического и психического здоровья;
- развитие школьных традиций, создание благоприятных условий для всестороннего развития личности учащихся, в том числе и учащихся с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья);
- активизация работы по участию педагогов и учащихся в творческих и профессиональных конкурсах, фестивалях, смотрах;
- формирование у обучающихся компетенций обеспечивающих им возможность успешной социализации и адекватного развития их личности в обществе, а именно: формирование ценностных представлений о любви к Родине, о морали, духовных ценностях народов России, о ценностях труда и творчества для личности, общества и государства, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных способностей обучающихся в различных областях деятельности.

1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основные направления воспитательной работы в рамках реализации Программы:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Здоровьесберегающее воспитание.
3. Формирование семейных ценностей.

Каждое направление организации воспитания, выделено в отдельный блок и является частью реализации общей воспитательной цели МБУДО ДЮСШ №1 «ЛИГР».

Здоровьесберегающее воспитание – нацелено на формирование основ культуры обучающихся, наличие которой способствовало бы сохранению личного здоровья и формированию здорового образа жизни (ЗОЖ)

Задачи:

1. Формировать культуру здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья.
2. Формировать навыки сохранения собственного здоровья, научить применять здоровьесберегающие технологии в процессе обучения во внеурочное время.
3. Формировать представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.
4. Формировать культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.
5. Популяризировать занятия физической культурой и спортом.
6. Пропагандировать здоровый образ жизни.

Обучение здоровому образу жизни возможно через интеграцию знаний о физической культуре и её здоровьесберегающих методиках, методах и приёмах. Данное направление требует особого внимания и не требует особых материально-технических условий (план мероприятий представлен в приложении).

Гражданско-патриотическое воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание - формирование личности гражданина и патриота с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, интересами, установками, мотивами деятельности и поведения, готовности к активному проявлению значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

Задачи:

1. Развивать школьную гуманистическую систему воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка.

2. Формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщать их к общечеловеческим ценностям через освоение, усвоение, присвоение этих ценностей.
3. Создавать условия для воспитания у обучающихся гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, активной жизненной позиции.
4. Развивать и упрочнять связь семьи и школы как основу социальной адаптации.
5. Воспитывать у обучающихся осознанное понимание экологической культуры человека.
6. Развивать потребности в познании культурно-исторических ценностей, стимулировать творческую активность.

План мероприятий гражданско-патриотического воспитания представлен в приложении.

Формирование системы семейных ценностей.

Семейные ценности – культивируемая в обществе совокупность представлений о семье, влияющая на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия [1].

Семейная система ценностей характеризуется огромным потенциалом воспитательного влияния на последующие поколения в его личностном развитии. Тем не менее, очень сложно сформулировать полное конкретизированное определение семейным ценностям, потому что это понятие обусловлено субъективным восприятием действительности каждого отдельного индивида.

В условиях глобальных изменений российского общества и возникшей на этом фоне неопределенности целей в деятельности ряда социальных институтов, наличие в семье устойчивой системы ценностей может служить противовесом негативных воздействий и гарантией адекватного воспитания молодого поколения. Этот тезис представляется весомым аргументом при разработке государственной политики поддержки семьи как института воспитания детей [2].

Семейные ценности характеризуют положительную, либо отрицательную значимость объектов, относящихся к основной совместной деятельности группы людей, связанных узами супружества, родительства, родства, в различных сферах человеческой деятельности, их интересами, социальными отношениями, потребностями.

Семейные ценности можно разделить по элементам связи внутри семьи. Выделяется три группы семейных ценностей: ценности, связанные с супружеством; ценности, связанные с родительством, и ценности, связанные с родством.

К основным ценностям родительства относятся ценность детей, включающая в себя ценность многодетности или малодетности, а также ценность воспитания и социализации детей в семье.

К ценностям родства можно отнести ценность наличия родственников (например, братьев и сестер), ценность взаимодействия и взаимопомощи между родственниками, ценность расширенной или нуклеарной семьи.

Качественная реализация плановых мероприятий – это развитие и укрепление семейных ценностей среди обучающихся МБУДО ДЮСШ №1 «ЛИГР» и их семей.

Задачи:

1. Организация целенаправленного просвещения родителей по вопросам воспитания детей, использование активных форм просветительской деятельности.
2. Оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий обучающихся (одарённых, трудных, детей группы «риска»), индивидуальная работа с семьями, оказавшимися в жизненно-трудной ситуации.
3. Формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.
4. Формирование толерантности, как условия успешной социализации школьников сельского социума.
5. Организация и проведение совместного досуга учителя-ученика-родителя и совместного творчества.
6. Воспитание у детей чувства гордости и уважения за свою семью, пропаганда и возрождение семейных традиций.

План мероприятий по данному разделу представлен в приложении.

2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе реализации Программы предполагается получить следующие результаты:

- развитие индивидуальных способностей каждого обучающегося с учетом его возможностей
 - рациональное совмещение учебно-тренировочной деятельности с досуговыми воспитательными мероприятиями, способствующими гармонизации развития личности и качественному формированию духовно-нравственных ценностей;
 - сформированность конструктивных детско-родительских отношений;
 - возрождение семейных ценностей;
 - вовлечение родителей в совместную деятельность, направленную на создание общего культурно-нормативного пространства, в котором нормы семейного и школьного воспитания постепенно сближаются, перестраиваются, в результате чего преодолеваются противоречия между семьей и школой;
 - создание системы гражданско-патриотического и нравственно-правового воспитания обучающихся, способствующей воспитанию человека и гражданина, ответственного за свою судьбу и судьбу своего отечества. Снижение числа подростков, состоящих на учете за правонарушения, склонных к вредным привычкам;
 - развитие потребности занятий физической культуры и спортом, интереса к жизни людей и природы, к истории и географии своего города, края, государства;
 - удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в дополнительном образовании;
 - укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка;
 - создание системы педагогической подготовки родителей;
 - усиление ориентации школьников на духовные ценности.
- Выпускник МБУДО ДЮСШ №1 «ЛИГР» – это человек:**
- владеющий знаниями в области физической культуры и здорового образа жизни;
 - воспитанный на основе нравственных традиций русского народа – жизнерадостный, доброжелательный, вежливый, миролюбивый, отзывчивый, гостеприимный, дорожащий своей честью и достоинством;
 - любящий свою семью, почитающий родителей, руководствующийся в жизни высокими духовными идеалами, гуманный и милосердный;
 - наделенный глубокими и прочными знаниями по физической культуре;
 - получивший начальные профессиональные навыки по выбранному им направлению физической культуры;
 - способный к продолжению образования и самообразованию в области физической культуры и спорта;

- готовый к самостоятельной спортивной деятельности;
- уважающий иные мнения, национальные убеждения и религиозные обычаи людей;
- владеющий высокой культурой общения и поведения, культурой быта и эстетическим вкусом;
- трудолюбивый и способный к самореализации в различных видах деятельности.

3. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (АКТУАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ)

3.1. SWOT-анализ по направлению «Воспитательная работа»

Для более глубокого анализа проблем и определения перспектив развития воспитательной работы проведён SWOT-анализ данного направления деятельности (Таблица 1).

Таблица – 1. SWOT-анализ деятельности МБУДО ДЮСШ № 1 «ЛИГР» по направлению «Воспитательная работа».

Внутренняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий уровень конкурентоспособности за счет широкого спектра образовательных услуг. 2. Высокий уровень профессионального мастерства педагогов и тренеров, что позволяет воспитанникам добиваться высоких результатов. 3. Создана и функционирует система спортивно-массовых традиционных мероприятий, проводимых ДЮСШ в районе, округе, городе. 4. По многим видам спорта, профилируемым ДЮСШ, воспитанники занимают лидирующие позиции на уровне города и области. 5. Налажено взаимодействие с образовательными учреждениями по широкому спектру направлений работы (дошкольные образовательные учреждения, общеобразовательные учреждения, средние специальные колледжи). 6. Расширение спектра спортивно-массовых мероприятий. 7. Выделение воспитательной работы в отдельное и самостоятельное направление. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие финансирования обучающихся для участия в культурно-досуговых мероприятиях. 2. Недостаточность информированности ближнего социума о деятельности школы. 3. Слабая материально-техническая база. 4. Недостаточная организация работы органов общественного самоуправления – родителей. Большая нагрузка педагогов. 5. Трудности в осуществлении контроля и мониторинга деятельности из-за территориального разброса учебно-тренировочных баз.
Внешняя среда	
Возможности	Ограничения и риски
<ol style="list-style-type: none"> 1. Деятельность учреждения востребована 2. Возможность вовлечения родителей в деятельность школы. 3. Привлечение финансовых средств от заинтересованных физических лиц и организаций. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированное отношение родителей к вопросам воспитания и развития детей. 2. Высокая загруженность обучающихся учебными задачами.

3.2. Программные мероприятия по развитию воспитательной работы

В ходе SWOT-анализа, изучая возможности развития воспитательной деятельности, были выявлены сильные стороны организации, возможности и ограничения окружающей среды, а также выявлены основные проблемы и определены мероприятия по их решению (Таблица 2). Определение проблем рассматривалось как противоречие между настоящими результатами (индикативные показатели) и результатами в контексте желаемого состояния, которое согласуется с программой развития системы образования ЦО, социальным заказом, образовательными потребностями обучающихся ДЮСШ.

Таблица – 2. Проблемы воспитательной работы, задачи и предполагаемые мероприятия по их решению.

Задача	Мероприятия	Индикативный показатель	
		2015–2016	2016–2017
• Проблема: низкий уровень мотивации педагогов к воспитательной работе			
Стимулирование и поддержка педагогов в реализации данного направления работы	Проведение воспитательных мероприятий во всех спортивных отделениях школы.	13	32
	Организация общешкольных мероприятий направленных на развитие духовно-нравственных ценностей обучающихся	1	3
• Проблема: трудности с привлечением воспитанников к участию в воспитательной деятельности			
Стимулирование мотивации к участию в воспитательной деятельности	Проведение массовых воспитательных мероприятий в каждом отделении в течение учебного года	160 человек	270 человек
	Реализация разных форм воспитательной работы	5	8
Проблема: отсутствие средств на наградную продукцию для мероприятий в рамках воспитательной работы			
• Поиск дополнительных ресурсов	Деятельность по получению грантов	1	3
	Привлечение к финансированию образовательных учреждений округа	2	7
	Депутатские средства	0	2
	Работа с коммерческими организациями	2	5

4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ В РАМКАХ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

4.1. Ожидаемые результаты взаимодействия с родителями в рамках воспитательной работы

Высокая эффективность работы МБУДО ДЮСШ № 1 «ЛИГР» с родителями посредством целостного подхода и объединения совместных усилий в воспитании успешного человека с активной жизненной позицией.

Разработана и внедрена программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. В 2017 учебном году разработана и внедрена программа воспитательной работы «Семейные ценности». Реализация данных программ способствовало созданию среды не только оперативного взаимодействия с родителями, но и сотрудничества, цель которого – улучшение образовательного пространства и гармоничное развитие обучающихся.

Разработана внутренняя система профилактической работы с родителями во всех спортивных отделениях школы.

Работа с родителями и общественными организациями выстроена на основе единой позитивной стратегии, обучения и воспитания детей.

Создана система непрерывного взаимодействия и обмена информацией с родителями, общественными организациями на взаимовыгодных условиях.

4.2. Анализ деятельности МБУДО ДЮСШ № 1 «ЛИГР» по взаимодействию с родителями в рамках воспитательной работы

Начиная с 2015 года, в школе создана и эффективно работает система мониторинга качества образовательных услуг, оказываемых родителям и обучающимся. За это время с 2015 по 2017 учебный год, в мониторинге приняли участие – 668 родителей, что в процентном соотношении представляет 44, 53 % от общего количества родителей.

Мониторинг качества образовательной деятельности позволяет выстраивать работу с родителями, и общественными организациями, исходя из качественного анализа запроса от них.

За период 2016–2017 уч. г. проведено 27 родительских собраний по отделениям и 2 общешкольных, на которых рассмотрены следующие вопросы:

- Организация медико-биологического сопровождения образовательного и воспитательного процессов.
- Организация летней оздоровительной компании.
- Психолого-педагогическое сопровождение тренировочной деятельности.
- Спортивная ориентация детей: одарённость, талант, способности.

- Двигательная активность и здоровье ребёнка.
- Особенности этапов спортивной подготовки.

В учреждении проводятся спортивно-массовые мероприятия, праздники в которых принимают активное участие родители и другие члены семей.

Определился актив родителей, который регулярно оказывает поддержку при проведении спортивно-массовых мероприятий.

Для выявления удовлетворённости образовательными услугами администрацией учреждения был проведён мониторинг. Результаты некоторых наиболее важных аспектов представлены на рисунках 2,3,4,5.

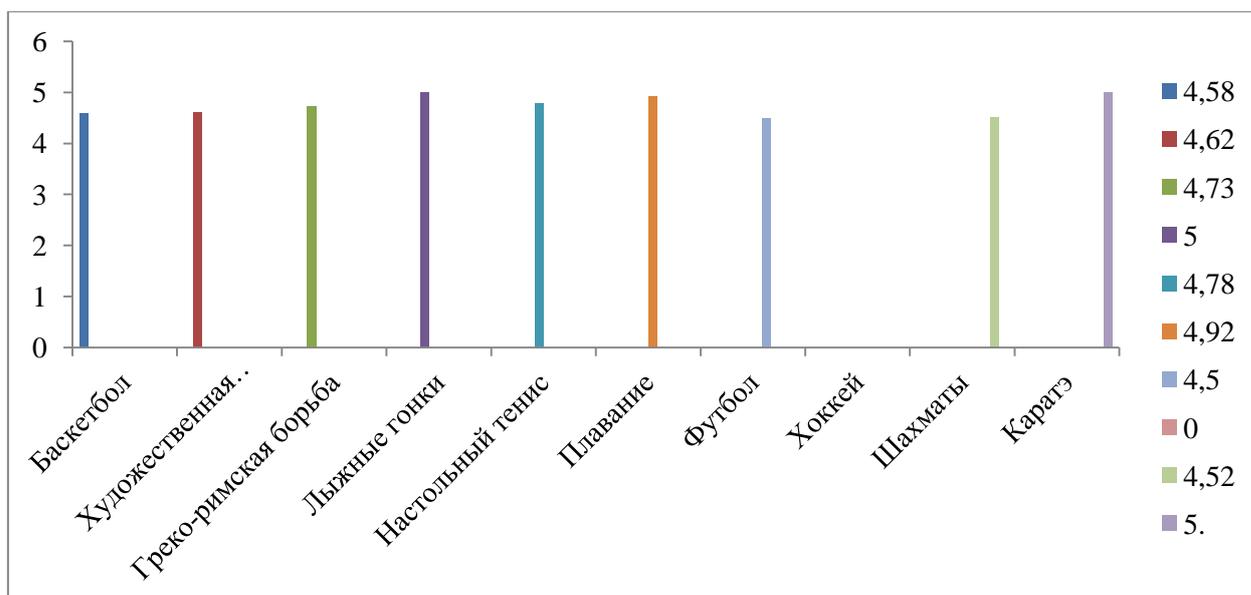


Рис 3. Общая оценка удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг по отделениям в МБУДО ДЮСШ № 1 «ЛИГР» (по результатам мониторинга 2016–2017 г.)

Средний балл удовлетворённости образовательной деятельностью – 4, 26 из 5 возможных. Все родители выражают позицию рекомендации нашей школы среди знакомых, отмечают, что ребёнок удовлетворён занятиями спортивной деятельностью, а также отмечено плотное взаимодействие с тренерским составом, подкреплённое желанием родителей участвовать в родительских собраниях.

В 2015 году педагогом-психологом разработана и внедряется авторская программа психолого-педагогического сопровождения детей и родителей, которая включает следующие формы работы: диагностические мероприятия, индивидуальные консультации для родителей, индивидуальную работу по улучшению спортивной мотивации, снижению стрессовых предстартовых состояний и обсуждению индивидуальных вопросов на тему: «Спортивная психология, возможности и достижения». Регулярно проводятся психолого-педагогические тренинги для детей различных возрастов.

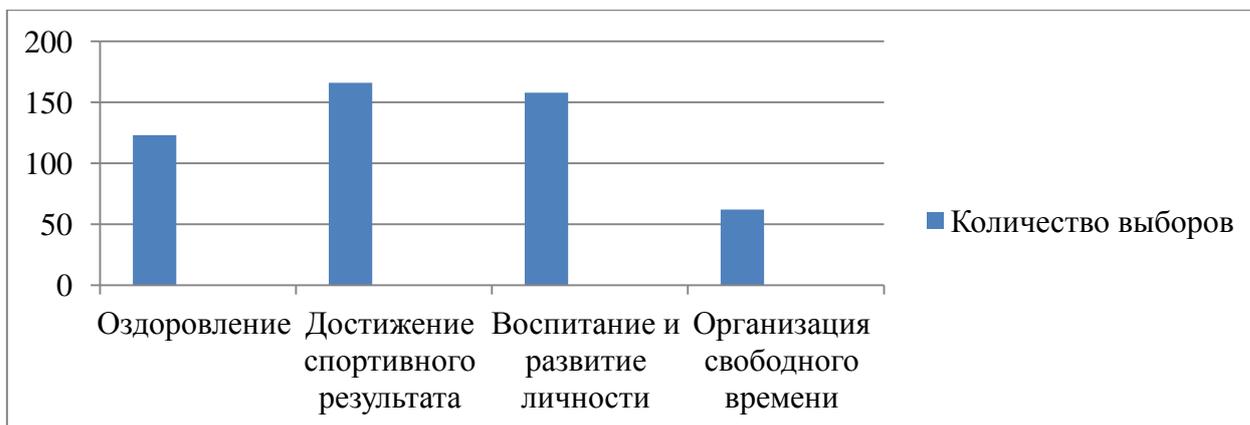


Рис.4. Данные по вопросу: «С какой целью Ваш ребёнок посещает наше образовательное учреждение?» (по результатам мониторинга 2016–2017 г.)

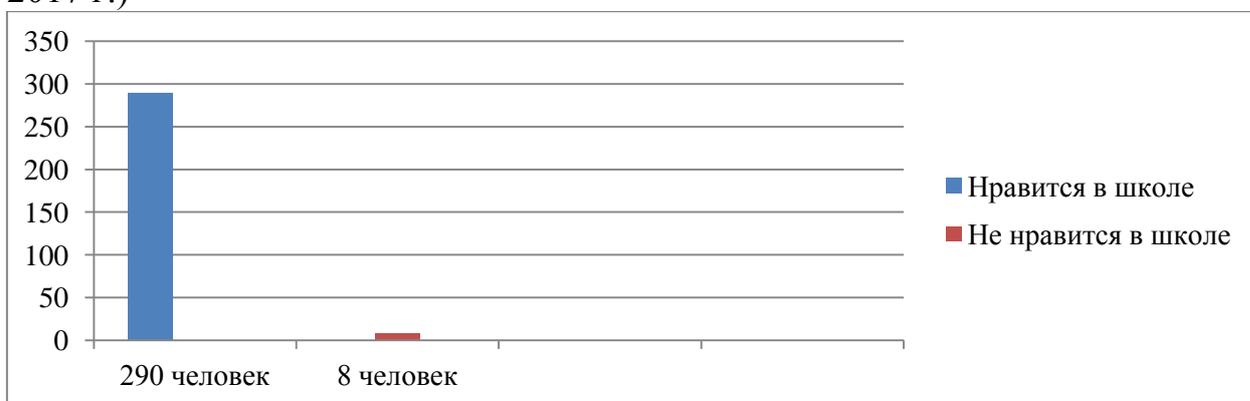


Рис 5. Удовлетворённость детей образовательным процессом.

Кроме того, с 2016 учебного года реализуется серия мастер-классов для родителей по вопросам воспитания и развития детей.

Данные формы работы подразумевают создание информационного пространства, максимально полезного и эффективного для каждого родителя, и успех такой работы заметен в нашем сотрудничестве с некоммерческой общественной организацией НРОО «Совет отцов Новосибирской области».

Совместно организованный семинар для родителей на базе школы в мае 2017 учебного года, направленный на информирование и просвещение родителей о «Современных ценностях Российской семьи», показал высокий уровень заинтересованности среди родителей и выявил запрос, продолжить данную практику работы.

Кроме того, в целом по итогам 2016–2017 учебного года, в рамках комплексных мероприятий, направленных на развитие плодотворных отношений с родителями и общественными организациями, мы видим высокий уровень заинтересованности и готовности родителей принимать активное участие в жизни школы.

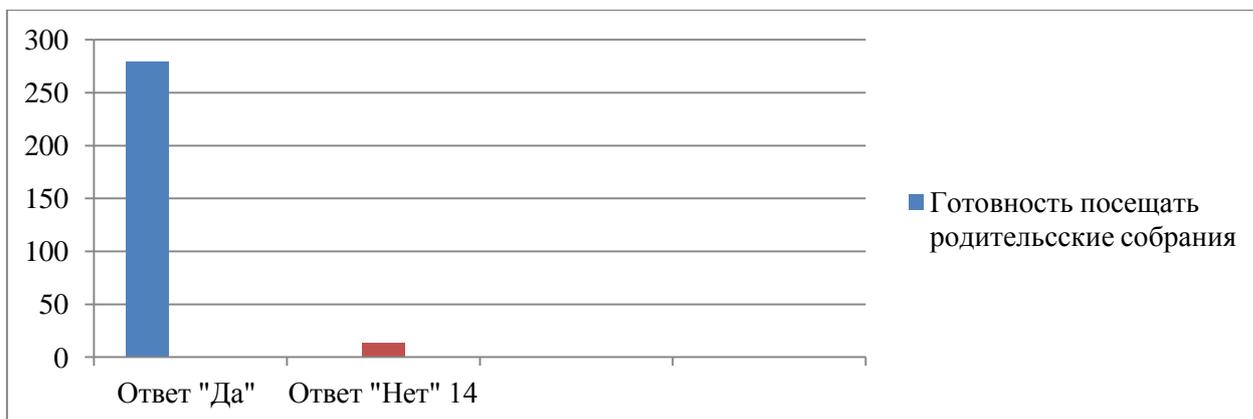


Рис 6. Мониторинг возможностей и потребности родителей посещать родительские собрания и решать общешкольные вопросы.

Располагая полученными данными, мы видим, что готовность родителей включаться в родительские собрания высокая, от общего процента опрошенных родителей, но при этом мы заранее понимаем, что нехватка времени у работающих родителей, может существенно снизить фактический показатель присутствия.

Поэтому для более эффективной работы с родителями необходимо наиболее плотно работать с родительскими комитетами школы и внедрять новые – дистанционные формы работы, которые позволят оперативно доводить до родителей информацию и также оперативно получать обратную связь от них.

4.3. SWOT-анализ по направлению «Взаимодействие с родителями в рамках воспитательной работы»

Для более глубокого анализа проблем и определения перспектив развития работы с родителями и общественными организациями проведён SWOT-анализ данного направления деятельности (Таблица 3).

Таблица – 3. SWOT-анализ деятельности МБУДО ДЮСШ № 1 «ЛИГР» по взаимодействию с родителями и общественными организациями

Внутренняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны
1. Высокопрофессиональный педагогический состав, который способен работать с родителями и общественными организациями 2. В каждом спортивном отделении есть родители-активисты, которые помогают в организации тренировочного процесса и способствуют улучшению условий для детей. 3. Работает штатный педагог-психолог. 4. Разработана авторская программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	1. Невысокий уровень мотивации на работу педагогического состава с родителями и общественными организациями. 2. Не проработан механизм взаимодействия конкретных специалистов, с родителями и общественными организациями. 3. Не развиты интернет ресурсы, как оперативные площадки обмена информацией между педагогами и родителями 4. В оценке качества образовательных

<p>5. Разработана программа воспитательной деятельности «Семейные ценности».</p> <p>6. Большой сектор заинтересованности родителей в достижении спортивного результата и оздоровления детей.</p> <p>7. Мониторинг качества образовательных услуг среди родителей.</p> <p>8. Проведение родительских собраний и индивидуальных встреч родителей и педагогов школы.</p> <p>9. Открытые мастер-классы и лекции для родителей.</p> <p>10. Работа с педагогом-психологом школы.</p>	<p>услуг принимают разные группы родителей, что заведомо даёт разный уровень оценки, в зависимости от личного опыта взаимодействия родителя со школой.</p> <p>5. Не сформирована система оценки качества родительских собраний.</p>
Внешняя среда	
Возможности	Ограничения и риски
<ol style="list-style-type: none"> 1. Установление партнёрских связей с общественными организациями. 2. Дополнительное пространство информирования о деятельности ДЮСШ №1 «ЛИГР», в рамках созданных родительских комитетов и иных образовательных организаций. 3. Возможность изучения опыта разных организаций в отношении партнёрских связей на взаимовыгодных условиях. 4. Увеличение количества воспитанников, посредством дополнительных мастер-классов, конференций, собраний. 5. Создание «разъяснительной среды», проведение информационных сборов, собраний, конференций о деятельности ДЮСШ №1 «ЛИГР». 6. Создание и реализация мероприятий, направленных на совместное участие или создание проектов детей и родителей. 7. Создание зоны преемственности и передачи собственного наработанного опыта. 8. Выступления родителей в роли экспертов школьной жизни. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Партнёрские отношения могут оказаться односторонне выгодными, или привести к убыткам одной из сторон, заключивших партнёрские отношения. 2. Стереотипность и узость мышления руководителей организаций. 3. Повышение конфликтности. Высокий уровень сопротивления из-за рабочей загруженности родителей. 4. Отсутствие системы отбора и поиска экспертов среди родителей. 5. Низкая мотивация родителей к участию в данных формах работы. 6. Отсутствие объективных критериев отбора родителей, среди желающих работать в общешкольном активе.

4.4. Программные мероприятия по расширению работы с родителями

В ходе SWOT-анализа, изучая возможности развития работы с родителями, были выявлены сильные стороны организации, возможности и ограничения окружающей среды, а также выявлены основные проблемы и определены мероприятия по их решению (Таблица 4). Определение проблем

рассматривалось как противоречие между настоящими результатами (индикативные показатели) и результатами в контексте желаемого состояния, которое согласуется с программой развития системы образования ЦО, социальным заказом, образовательными потребностями обучающихся ДЮСШ.

Таблица – 4. Проблемы организации взаимодействия с родителями и общественными организациями и предполагаемые мероприятия по их решению.

Задача	Мероприятия	Индикативный показатель	
		2015–2016	2016–2017
• Проблема: низкий уровень мотивации родителей			
Стимулирование и поддержка родителей, активно участвующих в жизни школы	Награждение родителей благодарственными письмами за воспитание детей и активную работу в школе	24	33
	Организация общешкольных мероприятий направленных на развитие семейного досуга	0	2
• Проблема: трудности с привлечением социальных партнёров в реализации совместных проектов			
Укрепление уже существующих партнёрских связей, анализ ресурсов для привлечения новых социальных партнёров	Качественный анализ реализации существующих партнёрских проектов	1	3
	Целенаправленный поиск новых социальных партнёров	0	2
Проблема: отсутствие средств на реализацию совместных социальных проектов			
• Поиск дополнительных ресурсов	Деятельность по получению грантов	1	3
	Привлечение к финансированию соревнований социальных партнёров, их поиск	2	7
	Взаимовыгодное сотрудничество с коммерческими организациями	2	5

5. ФОРМЫ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ, РОДИТЕЛЯМИ, ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Для повышения лояльности со стороны родителей к работе МБУДО ДЮСШ №1 «ЛИГР» предполагается:

- отбор качественной и максимально полезной информации для родителей во время проведения мастер-классов, тренингов, лекций;
- предоставление возможности выбора разных форм семейного досуга;
- привлечение к организации учебно-воспитательной деятельности школы;
- социологические опросы, анкетирование, тестирование;
- взаимодействие с родительскими комитетами.

Качественная реализация, запланированных мероприятий и контроль их проведения в течение учебного года помогут выстроить устойчивые, а самое главное доверительные отношения с родителями и социальными партнёрами. Что в дальнейшем позволит реализовывать существующие образовательные программы.

Формы взаимодействия с родителями с целью устранения слабых сторон образовательного пространства предполагающие их вовлечение в учебно-воспитательный процесс и повышение психолого-педагогических знаний: мастер-классы, открытые лекции экспертов, тренинги, открытые мероприятия.

Преимущества: непрерывная реализация учебно-тренировочного процесса, согласно программным требованиям включает комплекс воспитательных мероприятий, способствующих снижению психо-эмоциональной нагрузки обучающихся. Также непрерывный и персонализированный контакт тренера-преподавателя с обучающимися и их семьями, позволяет педагогам владеть полной информацией о том, какие семейные ценности преобладают в той или иной семье.

Желание родителей участвовать в профессиональном росте детей и поддерживать их желание заниматься спортом, личным примером.

Всё это уже является основой для реализации программы воспитательной деятельности, целью которой является не только качественная адаптация и гармоничное развитие обучающихся, но и поддержание истинных семейных ценностей.

Для многих семей, которые имеют одного ребёнка в семье, возможность найти педагога, который их поддерживает и направляет в развитии и воспитании своего ребёнка – настоящий клад.

Многие такие семьи имеют статус – молодая семья.

Спецификой молодой семьи является смещение приоритетов воспитания с духовно-нравственного ориентира на материальное обеспечение и финансовое благополучие.

Стратегия, развития семейных ценностей ориентирует педагогов на плотный и качественный контакт с родителями обучающихся, а также

помогает создать качественную среду оценки образовательных услуг для мониторинга качества образовательных услуг.

Комплекс мероприятий, реализуемых педагогом должен быть полностью поддержан администрацией школы и направлен на формирование базовых семейных ценностей.

Основные направления, в которых будет реализована данная программа это:

Непосредственно **учебно-тренировочный процесс**, в рамках которого педагоги обсуждают с родителями успехи и адаптацию каждого спортсмена посредством индивидуальных встреч и родительских собраний, согласно циклограмме проведения родительских собраний, которая обсуждается с каждым педагогом до начала учебного года.

Также, родитель непосредственно включён в организацию **соревновательной деятельности обучающихся**, многие мероприятия школы являются традиционными и родители выступают не только как болельщики, но и частично как организаторы мероприятия.

Досуговая деятельность не новое направление в реализации, но его цикличность требует разработки дополнительного регламента. Стоит отметить, что на данном этапе разработки программы, многие спортивные отделения данное направление реализуют успешно и качественно, но некоторые педагоги не воспринимают досуг как возможность качественного формирования семейных и базовых ценностей обучающихся. Вследствие этого предлагается каждому педагогу индивидуально на предстоящий учебный год сформировать календарь досуговых мероприятий, таких как: посещение тематических вставок и музеев города, посещение музея «Олимпийской славы», празднование дней рождений отделения, в школе такая работа носит формат большого праздника, объединяющего людей разных поколений и родителей обучающихся.

Кроме того, массовыми воспитательными мероприятиями школы являются традиционные **творческие конкурсы**, которые формируют не только семейные и спортивные ценности, но и патриотизм, который выражается в любви к родному краю и стране в целом!

Традиционными творческими конкурсами являются: литературный конкурс «О спорт, ты – мир!», в котором участвуют обучающиеся всех возрастных категорий, и также, семьи, предоставляющие семейные литературные произведения (стихотворения, сказки, рассказы, эссе, истории и проза).

Проводится масштабный творческий конкурс рисунков, имеющий разную тематику ежегодно. Уже прошли выставки лучших работ в рамках таких тем, как: «Мы за здоровый образ жизни», «Мы готовы к ГТО», «Символ «ЛИГРа».

Кроме того, ежегодно в совместной работе с педагогическим коллективом школы появляются и реализуются новые творческие направления: конкурс прикладного творчества: «Ёлочная игрушка», конкурс

рисунков «Портрет моего тренера», предложенный и впервые реализованный в 2016–2017 учебном году педагогами отделения плавания, данные мероприятия, имели успех среди детей и родителей и принято решение популяризовать их для всех обучающихся школы.

Кроме этого многие педагоги школы проводят совместные тренировки для детей и родителей, а также совместно отмечают традиционные массовые праздники: встреча нового года, 8 марта и 23 февраля, день защиты детей и др.

В летнее время, начиная традиционно с 1 июня, начинают работать **летние пришкольные площадки**, организованные нашими педагогами, их содержание направлено на обучающихся, но и родители активно вовлечены в данную форму работы. Они поддерживают педагога в реализации масштабных мероприятий (соревнования, выходы за пределы учебно-тренировочной базы), помогают в организации разнообразной программы пришкольной площадки, участвуют в организационных собраниях, но эти формы работы педагога с родителями и обучающимися не могут выявить истинные семейные ценности. Поэтому важной составляющей такой работы должно стать своевременное информирование родителей о готовящихся мероприятиях и сроках их проведения, так, максимальное число желающих смогут заранее спланировать свой рабочий график и принять участие в семейных мероприятиях школы.

Также, в течение учебного года предполагается проводить открытые **мастер-классы** для обучающихся и их родителей.

Темы данных мероприятий должны улучшать микроклимат в семьях и учить членов семьи конструктивному общению.

К таким мастер-классам планируется привлекать активных родителей, которые являются экспертами в разных областях и могут дать практические советы по воспитанию и общению, а также по формированию и развитию семейных ценностей.

Включение родителя эксперта в среду родителей и обучающихся, готовых к обучению и развитию, создаст не только качественное освоение предложенным экспертом обучающим материалом, но и равную среду взаимодействия, без дополнительных психологических барьеров и ореолов восприятия. Известно, что когда мастер-класс проводит педагог, то многие родители чувствуют себя в роли учеников, которые вновь подверглись оценке, что создаёт дискомфортную среду, для восприятия материала.

6. МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБУДО ДЮСШ №1 «ЛИГР»

Таблица – 5. Модель реализации программы воспитательной деятельности МБУДО ДЮСШ №1 «ЛИГР».

Администрация МБУДО ДЮСШ №1 «ЛИГР»						
Воспитательный процесс						
Гражданско-патриотическое воспитание	Здоровьесберегающее воспитание	Воспитание семейных ценностей				
Ожидаемый результат: Активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся и их родителей	Ожидаемый результат: Сформированные навыки здорового образа жизни обучающихся, родителей, педагогов	Ожидаемый результат: Укрепление взаимоотношений между членами семьи.				
Реализуют:		Педагоги и психолого-педагогическая служба школы				
Участвуют:		Администрация школы, педагоги, педагог-психолог, родители и обучающиеся				
Формы, в которых реализуются задачи воспитательной деятельности:		Учебно-тренировочные занятия, учебно-тренировочные и выездные сборы, мастер-классы, встречи с экспертами и лидерами, тренинги, конкурсы и пр.				
Среда реализации программы воспитательной деятельности:						
Учебно-тренировочный процесс	Соревнования	Досуговая деятельность	Летняя оздоровительная компания	Традиционные спортивные мероприятия: «Спорт – друг и учитель», фестиваль «Дружба»	Творческие конкурсы	Мастер–классы
Результат: качественная адаптация обучающихся, высокий уровень оценки образовательных услуг со стороны родительской общественности, формирование и поддержка семейных ценностей, способствующих гармоничному развитию обучающихся.						

Список использованной и рекомендованной литературы

1. Вершинин В. Н. Педагог меняющейся школы//Открытая школа. 2000, № 1. С. 16 – 18.
2. Орлова Т. В. Перспективное планирование развития школы. М. 2000
3. Статья «Семейные ценности» // Глоссарий терминов / Олифирова Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов, 2006.
4. Петрова Р.Г. Гендерология и феминология: Учебное пособие. – 4-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К⁰», 2008. – 232 с.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 №273_ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
6. Формирование семейных ценностей у детей среднего школьного возраста средствами образовательной деятельности: Методическое пособие. – СПб.: ВВМ, 2015. – 128 с.

Мониторинг среди родителей обучающихся 2017-2018 учебного года

Уважаемые родители, просим Вас пройти анкетирование, с целью повышения качества работы ДЮСШ №1 «ЛИГР»

Инструкция: Просим отвечать Вас предельно искренне, анкета является анонимной. Отвечая на вопросы, необходимо выбрать наиболее приемлемый для Вас ответ, из предложенных, или написать своё мнение.

Возраст ребёнка _____ Вид спорта, которым занимается ребёнок _____

№	Вопрос:	Д а	Не т	Не зна ю	Моё мнение
1.	Рекомендуете ли Вы знакомым нашу спортивную школу?			–	
2.	Нравится ли Вашему ребёнку посещать данную школу?				
3.	Общаетесь ли Вы с тренером Вашего ребёнка?			–	
4.	С какими проблемами сталкивается Ваш ребёнок при обучении в нашем образовательном учреждении?				
5.	Готовы ли Вы посещать родительские собрания для улучшения качества образовательного процесса ДЮСШ?			–	
6.	С какой целью Ваш ребёнок посещает наше образовательное учреждение? (выберите наиболее значимый вариант ответа и отметьте его)	1)Оздоровление 2)достижение спортивного результата 3)воспитание и развитие личности 4)организация свободного времени			
7.	Довольны ли Вы работой спортивной школы? (оцените по пятибалльной шкале)	1 2 3 4 5			
8.	Как часто Вы посещаете сайт ДЮСШ №1 ЛИГР? http://www.pervaja.nios.ru/	Регулярно не посещаю, не интересно не посещаю, так как не знаю о его существовании			
9.	Знаете ли Вы о том, что в ДЮСШ работает педагог-психолог и Вы можете взаимодействовать по вопросам воспитания?	Д а	Не т	Не зна ю	Мне это не интересно

10.	Какие виды совместной с ребёнком деятельности Вы предпочитаете? (Можно отметить несколько вариантов)	Совместные подвижные игры. Игра в шахматы. Просмотр фильмов, телепередач. Активный отдых. Нет свободного времени. Другой вариант
11.	Связываете ли Вы будущее своего ребёнка с занятиями спортом?	Да Нет Да, занятия спортом с целью оздоровления
12.	Задайте вопрос администрации	
13.	Задайте вопрос тренеру	
14.	Задайте вопрос психологу или предложите тему для обсуждения	
15.	Относится Ваша семья к одной из данных категорий: (Ответ, подходящий Вам, отметьте галочкой)	1.Семья, воспитывающая детей, находящихся под опекой (всего) 2. Малообеспеченная семья 3.Семья, воспитывающая детей с ограниченными возможностями здоровья 4.Многодетная семья

Мониторинг среди обучающихся «Семейные ценности»

АНКЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ

Цель — выявление особенностей семейного воспитания и уровня сформированности семейных ценностей.

Дорогой друг! Выскажи, пожалуйста, свое мнение, ответив на вопросы анонимной анкеты.

Правила заполнения анкеты: внимательно прочитай вопрос, выбери варианты ответов, подчеркни их и ответь на вопросы.

1. На ком лежит основная забота о воспитании детей в Вашей семье?

2. Какие методы воспитания используют ваши родители (подчеркни)

поощрение

убеждение

требование наказание

свой вариант ответа _____

3. Какие обязанности по дому есть у тебя? _____

4. Кому из родных ты доверяешь свои тайны? (отметьте галочкой)

маме

папе

другим членам семьи

свой вариант ответа _____

5. Кто на твой взгляд должен быть главой семьи? Почему? _____

6. Знают ли родители твоих друзей?

да

нет

затрудняюсь ответить

7. Есть ли в вашей семье домашняя библиотека?

да

нет

8. Хотел ли ты, чтобы твоя будущая семья была похожа на родительскую? (отметь галочкой)

да

нет

Затрудняюсь ответить почему? _____

9. Назови ваши семейные традиции? _____

10. Какие наиболее яркие впечатления связаны с твоими родителями?

11. Знаешь ли ты об юношеских увлечениях своих родителей?

12. Согласен ли ты с утверждением: «Дети должны быть точной копией родителей, они должны воплотить все их мечты и надежды»? (отметьте галочкой)

Да, почему? _____

Нет, почему? _____

Затрудняюсь ответить

Спасибо за сотрудничество!

Обработка результатов:

Результаты анкетирования заносятся в таблицу.

Название коллектива _____ Дата _____

Вопросы анкеты Особенности семейного воспитания (записываются открытые ответы)

Семейные ценности:

Уровень сформированности семейных ценностей - Доверие (вопрос № 4, 6, 11)

Уважение, любовь к родителям (вопрос № 3, 8, 10)

Трудолюбие (вопрос № 3)

Прочитав каждый ответ, оцените его, используя следующую шкалу баллов:

«2» — отчетливо выраженное качество;

«1» — нечётко выраженное качество;

«-1» — отрицательное отношение.

Далее педагог вносит данные по группе в сводную таблицу подведения итогов:

Подведение итогов:

Баллы	Количество ответов
«2»	
«1»	
«-1»	

Мониторинг среди обучающихся «Моя спортивная цель»

Правила заполнения: прочитайте внимательно вопрос и впишите Ваш вариант ответа или выберите один из предложенных ниже ответов. Выбранный Вами ответ следует обвести.

1) Ты считаешь себя спортивным человеком?

- А) Да, я занимаюсь профессиональным спортом;
- Б) Да, посещаю спортивные секции, тренажерные залы и т.д.;
- В) Да, изредка занимаюсь физической культурой;
- Г) Нет, не считаю нужным заниматься спортом;
- Д) Свой вариант _____

2) Твои друзья или родственники занимаются спортом?

- А) Никто не занимается;
- Б) Занимаются почти все;
- В) 1-3 человека;
- Г) 3-6 человек;
- Д) Не знаю;

3) Делаешь ли ты зарядку по утрам?

- А) Да;
- Б) Нет;
- В) Иногда;

4) Вне тренировок тебе приходится заниматься физической культурой?

- А) Да;
- Б) Иногда;
- В) Нет.

5) Физическая культура и спорт для тебя - это?

- А) Укрепление здоровья и способ поддержки фигуры;
- Б) Физическая подготовка в конкретной деятельности;
- В) Образ жизни, путь к самореализации;
- Г) Свой вариант _____

Пожалуйста, укажите:

6) Спортивная цель, к которой ты хочешь прийти:

- А) Укрепление своего здоровья
- Б) Победа во внутришкольных соревнованиях
- В) Победа в областных и региональных соревнованиях
- Г) Победа во всероссийских соревнованиях

Ваш вариант

ответа: _____

Ваш возраст:
А) от 8 до 10;
Б) от 10 до 14;
В) от 14 и более.

Ваш пол:
А) женский;
Б) мужской;

Спасибо за участие!

Тренинговая программа «На пути к Олимпу»

(Представлена серия конспектов - занятий)

тренинг - «Знакомство с клубом»

Цель: Создание психолого-педагогических условий взаимодействия спортсменов в рамках посещения «Пси-клуба»

Задачи:

- создать среду взаимодействия между пришедшими спортсменами возрастной границы 12-18 лет и педагогом-психологом ДЮСШ № 1 «ЛИГР»
- провести игры на знакомства для сплочения пришедших спортсменов
- выявить с помощью первичной диагностики уровень спортивной мотивации
- обсудить план встреч в рамках клуба и интересующую тематику у спортсменов, пришедших на тренинг

Актуальность выстраивания данной формы взаимодействия: продиктована особенностью формы организации деятельности детей в рамках тренировочного процесса. Спецификой многих спортивных отделений школы является выработка лидерской позиции и работа на свой результат в рамках общих показателей. Это может быть фактором стресса, при конкурирующей мотивации взаимодействия в рамках тренировочного процесса. Потому психолого-педагогическим отделением клуба разработан формат взаимодействия спортсменов в возрасте от 12 до 18 лет, разных спортивных отделений как встречи «Пси-клуба», с изучением практической спортивной психологии.

Особенностью клуба является сама среда взаимодействия спортсменов: расслабленный не соревновательный ритм работы.

В рамках посещения клуба стоит задача повысить уровень осведомленности спортсменов о методах и приёмах спортивной психологии на всех тапах спортивной деятельности.

Тематическое планирование Пси-клуба для спортсменов (Встреча №1)

№	Название упражнения	Цель	Описание хода реализации	Инвентарь
	Вводная часть			
1	Упражнение на знакомство: «Мой вид спорта»	Цель упражнения: представление участников через вербальное описание спортивного снаряда в своём виде спорта	Перед тем, как приступить к рассказу о спортивном снаряде, спортсмен называет своё имя или обращение, комфортное для него в процессе общения. Все участники в порядке очереди, которая определяется жеребьёвкой, или добровольным лидерством, должны рассказать о спортивном снаряде, которым они пользуются в рамках своей спортивной деятельности, описать тот предмет нужно в необычном жанре: сказка,	

			<p>комедия, трагедия (детям заранее рассказывается о жанрах), о том, как живёт тот предмет, с кем общается и так далее, дети и педагог-психолог могут задавать вопросы рассказчику. Упражнение развивает фантазию и воображение и позволяет в неформальной обстановке представить свой вид спорта.</p> <p>По итогам выполнения упражнения: групповая рефлексия.</p>	
2	<p>Информационный блок: «Знакомство с клубом»</p>	<p>Цель: ознакомить участников с формой работы в клубе, целями и задачами</p>	<p>Педагог-психолог в доступной форме, в диалоге с детьми (рекомендуется продумать вопросы в рамках теоретической части, на которые ответят дети, можно заранее их напечатать на бумаге, и доставать из спортивного кубка по мотивам фильма «Гарри Поттер и кубок огня»), рассказывает миссию создания клуба и цели и задачи, которые могут решить спортсмены, посещая занятия.</p> <p>По итогам выполнения упражнения: групповая рефлексия.</p>	<p>Спортивный кубок</p>
Основная часть				
3	<p>Упражнение: «Путь чемпиона»</p>	<p>Цель: посмотреть уровень осознанности занятия спортивной деятельностью</p>	<p>Детям раздаётся шаблон карты с точкой старта и точкой финиша и педагог - психолог просит их расписать свой индивидуальный путь чемпиона на данной карте, какие препятствия и победы ждут детей на их спортивном пути.</p> <p>По итогам выполнения упражнения: групповая рефлексия.</p>	<p>Фломастеры, карандаши, мелки.</p>
4	<p>Упражнение: «Могу быстрее! Выше! Сильнее!»</p>	<p>Цель: упражнение направлено на повышение уровня спортивного интереса, развитие скорости реакции и быстроты мышления</p>	<p>Спортсменам в рамках комических заданий в парах предлагается доказать, кто может быть быстрее, выше и сильнее?! Для того педагог-психологом заранее готовится подбор заданий, направленных на повышение уровня спортивного интереса, развитие скорости реакции и быстроты мышления.</p> <p>Примеры таких заданий: (все</p>	

			<p>задания выполняются в парах, после одного выполненного задания пара меняется),</p> <p>1. В паре на скорость предлагается перечислить виды спорта</p> <p>2. Показать без слов движения из разных видов спорта, остальные должны угадать, что за спорт демонстрируется, выигрывает тот, кто больше покажет наиболее угадываемых видов спорта</p> <p>3. Придумать новые виды спорта, комбинацией из уже существующих. Пример: лыжный - баскетбол. Побеждает, тот, кто больше назовёт комбинированных видов спорта.</p> <p>4. В течение одной минуты выполнить различные движения как можно больше: хлопок в ладоши, приседание, бег на месте, прыжок на одной ноге, прыжок на двух ногах и т.д.</p> <p>5. Придумать звук спортивного снаряда: ленты для художественной гимнастики, хоккейной шайбы, футбольного мяча, кия, коньков и пр. Победитель определяется общим голосованием, по мнению присутствующих детей или по аплодисментам.</p> <p>По итогам выполнения упражнения: групповая рефлексия.</p>	
	Заключительная часть			
5	Завершающее упражнение: «ГТО»	Цель: повышение спортивной мотивации, и готовности к соревнованиям	<p>Написать или перечислить собственные примеры, того, что спортсмен готов и дальше заниматься спортивной деятельностью. ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ!</p> <p>По итогам выполнения упражнения: групповая рефлексия.</p>	

По итогам тренинга, всем присутствующим предлагается заполнить анкету качества работы:

Приложение 1

Анкета качества работы

	Вопрос	Ответ
	Мне было интересно на тренинге	1 2 3 4 5
	Информация была понятна для меня	1 2 3 4 5
	Мне скучно было быть до конца	1 2 3 4 5
	Я бы хотел (а) бы ещё прийти на тренинг	1 2 3 4 5
	Мне понравилось работать в группе	1 2 3 4 5
	Меня устраивали условия, в которых мы работали	1 2 3 4 5

Тренинг – «Спорт это жизнь»

Цель: Показать спортсменам возможности спорта для улучшения качества своей жизни в рамках посещения «Пси-клуба»

Задачи:

- расширить представление спортсменов о возможностях развития личностных качеств, посредством спортивной деятельности
- актуализировать спортивно - соревновательную мотивацию
- привить навыки саморегуляции эмоционально-волевого состояния
- развивать коммуникативные навыки взаимодействия со сверстниками, посредством работы в группе

Актуальность выстраивания данной формы взаимодействия: продиктована особенностью формы организации деятельности детей в рамках тренировочного процесса. Спецификой многих спортивных отделений школы является выработка лидерской позиции и работа на свой результат в рамках общих показателей. Это может быть фактором стресса, при конкурирующей мотивации взаимодействия в рамках тренировочного процесса. Потому психолого-педагогическим отделением клуба разработан формат взаимодействия спортсменов в возрасте от 12 до 18 лет, разных спортивных отделений как встречи «Пси-клуба», с изучением практической спортивной психологии.

Особенностью клуба является сама среда взаимодействия спортсменов: расслабленный не соревновательный ритм работы.

В рамках посещения клуба стоит задача повысить уровень осведомленности спортсменов о методах и приёмах спортивной психологии на всех тапах спортивной деятельности.

Тематическое планирование Пси-клуба для спортсменов (Встреча №2)

№	Название упражнения	Цель	Описание хода реализации	Инвентарь
	Вводная часть			
1	Упражнение на знакомство:	Цель: акцентировать	До начала выполнения упражнения,	Ватман, фломастер

	«Этапы жизни спортсмена»	внимание спортсменов на качественном выполнении всех спортивных нормативов, для достижения высоких результатов	называют своё имя и озвучивают, чем бы они хотели заняться на тренинге. Далее участникам ставится задача коллективно обсудить и оформить в свободной форме те спортивные тапы, которые по их мнению проходит спортсмен каждого вида спорта в своей профессиональной деятельности. Презентуют готовый проект все, каждый высказывает своё мнение, в рамках созданной классификации. По итогам выполнения упражнения: групповая рефлексия.	ы, краски
2	Информационный блок: «Возможности спортсмена»	Цель: повышение уровня мотивации к спортивной деятельности	Спортсмены во время теоретического блока (Приложение 2) педагога-психолога заполняют таблицу плюсов и минусов (Приложение 3) спортивной деятельности в жизни. По итогам выполнения упражнения: групповая рефлексия.	Ручки, Таблицы
Основная часть				
3	Упражнение: «Спортсмен в обществе»	Цель: рассмотреть общественную систему ценностей, которыми обладает спортсмен в обществе	В рамках выполнения данного упражнения, спортсменам предлагается придумать социальную классификацию (психолог заранее объясняет данное понятие), и придумать, где в рамках выделенных социальных слоёв располагаются спортсмены. Форма проведения упражнения - мозговой штурм. По итогам выполнения упражнения: групповая рефлексия.	Листы А4, фломастеры
4	Упражнение: «Синквейн»	Цель: познакомить спортсменов с данной техникой, составить синквейны в теме «Мой спорт»	Педагог-психолог знакомит спортсменов со структурой написания синквейна. Затем каждый составляет синквейн в рамках темы «Мой спорт». По итогам выполнения упражнения: групповая рефлексия.	Листы А4, карандаши, ручки

5	Упражнение: «Стикер на лоб»	Цель: создать творческую атмосферу в группе, настроить на выполнение следующего упражнения	Каждому участнику группа приклеивает на лоб стикер с описание спортсмена из вида спорта, например : «Я хоккеист» - и он может задавать наводящие вопросы группе, для того, чтобы получить обратную связь и в итоге угадать, что за вид спорта он представлял.	Стикеры, фломастеры
Заключительная часть				
5	Завершающее упражнение: «Выборы»	Цель: повышение уровня соревновательной мотивации спортсменов разных спортивных отделений.	Вводная упражнения: уважаемые спортсмены, представьте, что ваш вид спорта, это отдельная партия в спортивном парламенте, но в политике наступают выборы, и вам необходимо подготовить речь для избирателей, в которой вы описываете, почему вы занимаетесь этим видом спорта и состоите в данной партии, и зачем предлагаете в неё вступить?! На подготовку Вам даётся 5 минут. После написания речи для избирателей, каждый спортсмен озвучивает, что у него получилось. По итогам выполнения упражнения: групповая рефлексия.	Листы А4, ручки

По итогам тренинга, всем присутствующим предлагается заполнить анкету качества работы:

Анкета качества работы

	Вопрос	Ответ
	Мне было интересно на тренинге	1 2 3 4 5
	Информация была понятна для меня	1 2 3 4 5
	Мне скучно было быть до конца	1 2 3 4 5
	Я бы хотел (а) бы ещё прийти на тренинг	1 2 3 4 5
	Мне понравилось работать в группе	1 2 3 4 5
	Меня устраивали условия, в которых мы работали	1 2 3 4 5

Теоретический блок
Спортивная деятельность

Тематическое планирование Пси-клуба для спортсменов (Встреча №4)

№	Название упражнения	Цель	Описание хода реализации	Инвентарь
Вводная часть				
1	Упражнение на знакомство: «Эмоция»	Цель упражнения: повышение уровня коммуникации, раскрытие не вербальных моделей коммуникации участников, снятие излишнего эмоционального напряжения	Педагог-психолог объясняет правила данного упражнения: Ребята, все вы знаете разные эмоции, и то, что каждая эмоция отражается на лице человека по-своему! Так вот, Ваша задача, не вербально изобразить любую эмоцию на лице и затем передавать её участнику рядом с Вами. Когда Вы приняли эмоцию от участника, то после повтора принятой эмоции, вам нужно показать свою – другую, от той, что Вам передавали и передать её следующему участнику. Сначала проходит два круга на фантазию участников, а затем раздаются подготовленные карточки с эмоциями: Гнев, Радость, Счастье, Злость, Усталость, Раздражение, Отвращение, Страх, Любовь, Ответственность, Жалость, Удивление, Волнение, Обида, Скука, Забота.	Карточки с эмоциями
2	Информационный блок: «Выносливость»	Цель: обсудить группой, что значит выносливость для спортсмена, и зачем она в спортивно - тренировочной деятельности	Лекционный материал: что такое выносливость, спортивная выносливость По итогам выполнения упражнения: групповая рефлексия.	Листы для записи, если участники захотят написать
Основная часть				
3	Упражнение: «Обсуждение домашнего задания - упражнение – топливо для спортсмена»	Цель: повысить уровень выносливости участников тренинга	Спортсмены заранее приносят выполненное домашнее задание, и сначала каждый рассказывает, что у него получилось, а потом идёт групповое обсуждение. По итогам выполнения упражнения: групповая рефлексия.	Фломастеры, карандаши
4	Упражнение: «Волки и зайцы»	Цель: упражнение направлено на повышение	Участникам тренинга предлагается в порядке очереди, вытягивая записку с	Карточки с ролью: зайца или

		стрессоустойчивости, развитию невербальных коммуникативных способностей и повышению уровня выносливости в стрессовой ситуации	обозначением их игрового животного: волка или зайца. Волков 4, зайца два, в произвольном порядке все участники делятся на две команды, и игрокам, которые волки, нужно найти зайцев в своей команде, а задача зайцев убедить волков, что они тоже волки. На обсуждения в группах даётся по 2 минуты и затем выдаётся вердикт, кто в команде зайцы, но задача команды максимально правильно найти зайцев и выгнать их, но сохранить как можно больше волков. Выгнать из одной команды можно не более 2 человека, так как в игре всего 2 зайца.	волка.
Заключительная часть				
5	Завершающее упражнение: «Спортивный комментатор» (Выполняется повторно, так как на прошлом тренинге не было реализовано)	Цель: повышение спортивной мотивации, и психологической готовности к соревнованиям	Каждому участнику даётся время (5-10 минут), для того, чтобы вспомнить какую-либо свою соревновательную дистанцию, затем каждый По итогам выполнения упражнения: групповая рефлексия.	-

Тренинг - «Психогимнастика»

Цель: воспитание в игре творческих способностей, умения самовыражаться, самоутверждаться, самоконтролировать, т.е. самому воспитывать себя.

Задачи:

- провести анализ выполнения домашнего задания: упражнение: «Спортивные нормативы»;
- возможность использовать групповую работу, как возможность личностного роста, для каждого спортсмена;
- использование упражнения для повышения уровня саморегуляции организма и различных эмоциональных состояний;
- овладение психофизической релаксацией, т.е. возможность в нужные моменты снимать двигательную, интеллектуальную и эмоциональную напряжённость;

Тематическое планирование Пси-клуба для спортсменов (Встреча № 7)

№	Название упражнения	Цель	Описание хода реализации	Инвентарь
Вводная часть				
1	Упражнение: «Жест приветствия»	Цель: упражнение направлено на разогрев группы, настрой на продуктивную работу, раскрытие моторного интеллекта	Каждому участнику на тренинге необходимо произнести своё имя или выбранный на время тренинга псевдоним и сказав его, ещё и жестом поприветствовать всех собравшихся, затем вся группа повторяет жест, и далее представляется следующий участник По итогам выполнения упражнения: групповая рефлексия.	
2	Информационный блок: «Психогимнастика – это...»	Цель: расширение уровня понятийного аппарата, формирование представления о возможностях использования психогимнастических упражнений для регуляции состояния	Психогамнастика – один из невербальных методов в психологии, в основе которого лежит использование двигательной экспрессии в качестве главного средства коммуникации в группе (БЭС). Психогимнастика – это курс специальных занятий, направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики человека как познавательной, так и эмоционально – личностной сферы (Осипова А.А.).	
Основная часть				
3	Упражнение: Психогимнастика: «Считаем пальцами»	Цель: Контроль собственного эмоционально-волевого состояния	Участникам тренинга предлагается считать с помощью пальцев одной руки. Правила: каждый спортсмен располагает в круг одну руку, например общее количество играющих 6, итого в круге 6 рук или 30 пальцев. Далее ведущий задаёт счёт от 1 до 30-ти. Задача каждого участника настроиться на деятельность группы, и показать определённое количество пальцев, но так, чтобы общее количество пальцев совпадало с цифрой, заданной ведущим. По итогам выполнения упражнения: групповая рефлексия.	
4	Упражнение: «Ассоциативное движение»	Цель: Развитие моторного интеллекта, работа в группе	Задача каждого участника тренинга взять по три карты из колоды карт «Ассоциариум», и в порядке очередности показывать и передавать картинку с карты, только в динамике, задача группы, догадаться, что хотел передать без слов спортсмен. По итогам выполнения упражнения:	

			групповая рефлексия	
	Заключительная часть			
5	Упражнение «Кидаем эмоции»	Цель: эмоциональная разрядка, психогимнастика	Каждый участник тренинга вытягивает карточку с названием эмоции, показывает эмоцию и произвольно передаёт другому участнику. Для разнообразия деятельности можно сделать круг заданных эмоций и круг произвольных эмоций. По итогам выполнения упражнения: групповая рефлексия	
5	Завершающее упражнение: «Тик-так»	Цель: Групповая поддержка каждого участника, повышение уровня мотивации на групповую, результативную работу	Все участники тренинга делятся на первый, второй и одним номерам задаётся кодовое слово «Тик», другим «Так». Своё кодовое слово они называют все вместе и совмещая с тактом хлопков, ТИК и ТАК это две команды, задача каждой из них не сбиться и не сломать часы- не сбивать ритм, поэтому когда одна команда говорит, другая молчит, когда какая команда говорит задаёт такт ведущий. По итогам выполнения упражнения: групповая рефлексия	

По итогам завершения тренинга можно попросить участников не только об итоговой рефлексии, но и показать без слов, какое из предложенных упражнений запомнилось больше всего!

Тренинг - «Спортивная личность»

Цель: Рассмотреть истории личности спортсменов, которые добились успеха, найти их индивидуальные, сильные стороны, мотивировать спортсменов пси-клуба на высокие спортивные результаты

Задачи:

- провести анализ выполнения домашнего задания: упражнение: «Биография великих спортсменов»;
- возможность использовать групповую работу, как возможность личностного роста, для каждого спортсмена;
- использование упражнения для повышения уровня уверенности в себе и поднятия самооценки;
- попробовать транслировать подачу нового материала с использованием коммуникативных игр и смены ролей, тренер-ученик и наоборот;

Тематическое планирование Пси-клуба для спортсменов (Встреча № 6)

№	Название упражнения	Цель	Описание хода реализации	Инвентарь
	Вводная часть			

1	Упражнение: «Спортивное приветствие»	Цель: упражнение направлено на разогрев группы, настрой на продуктивную работу, связанную со спортом достижений каждого участника психологического клуба	Участникам тренинга предлагается в порядке очереди, поприветствовать всех присутствующих, похвалив его за спортивные достижения, для каждого приветствия рекомендуется использовать новые слова похвалы и поддержки!	
2	Информационный блок: «Истории успеха великих спортсменов»	Цель: проанализировать истории результативных спортсменов, заимствовать модель успешного поведения	Спортсменам в двойках или тройках, в зависимости от количественного состава рекомендуется создать портрет (личностные качества), успешного спортсмена и рассказать о получившихся результатах	Шаблон из бумаги: кукла
Основная часть				
3	Упражнение: Психогимнастика: «Бои на пальцах»	Цель: снятие излишнего эмоционального напряжения, эмоциональная разгрузка	Спортсменам предлагается упражнение из психогимнастики «Бои на пальцах». Упражнение выполняется в парах, каждый из участников ставит руку на внешнюю поверхность ладони, сжимая кулачок, так, чтоб можно было охватить руку соперника, но большие пальцы оставались свободны. До команды старта игры, рука расслаблена, когда дается команда старт, задача каждого игрока поймать своим большим пальцем руки, большой палец своего соперника, выигрывает тот, кто первым зафиксирует палец соперника. Рекомендуется игру играть до 5 побед! По итогам выполнения упражнения: групповая рефлексия.	
4	Упражнение: «Мои спортивные достижения»	Цель: упражнение, направлено на раскрытие личностного потенциала, позитивную мотивацию к успеху	Задача каждого участника тренинга вспомнить и рассказать пример трёх своих побед, желательно спортивных, которые его вдохновили, если участнику сложно говорить о спортивных, тогда можно рассказать о личностных достижениях. По итогам выполнения упражнения: групповая рефлексия	
Заключительная часть				

5	Завершающее упражнение: «Похвали другого»	Цель: Групповая поддержка каждого участника, повышение уровня мотивации на групповую, результативную работу	<p>Задача каждого участника тренинга похвалить другого за работу в группе, предлагается для более глубокого погружения в упражнение хвалить в разных номинациях, они могут быть прописаны заранее или иметь шаблон трёх строк: 1. Хвалю ___(имя)___ за активную работу, потому, что _____</p> <p>2. Хвалю ___(Имя)___ за хорошо выполненные задания, потому, что _____</p> <p>3. Хвалю ___(Имя)___ за поддержку моей работы в группе, потому, что _____</p> <p>По итогам выполнения упражнения: групповая рефлексия</p>	
---	---	---	---	--

В рамках завершения тренинга рекомендуется бонусная игра для группы, которая будет сопровождаться двигательной активностью и иметь положительный эффект завершения работы в группе!

Рекомендуемые игры, которые дети знают: «Волки и Зайцы» или «Принц, принцесса, дракон».