



МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНО-СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СПОРТИВНОЙ И КОРРЕКЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

(ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ МБУДО ДЮСШ № 1 «ЛИГР» И МКОУ С(К)Ш № 209)

Авторы:

Дуракова А.Е., педагог-психолог МБУДО ДЮСШ № 1 «ЛИГР»

Сорокина Е.Л., канд. пед. наук, доцент, зам директора по НМР Самодумов И. П.,
директор МБУДО ДЮСШ № 1 «ЛИГР»

г. Новосибирск 2017

- Основной целью занятий является максимально возможное развитие жизнеспособности детей, имеющих устойчивые отклонения в состоянии здоровья, за счет обеспечения оптимального режима функционирования отпущенных природой и имеющихся в наличии.



«Занимательная психогимнастика»
(Занятие на базе МКОУ С(К)Ш № 209)

2017 год

МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНО-СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СПОРТИВНОЙ И КОРРЕКЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

(ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ МБУДО ДЮСШ № 1 «ЛИГР» И МКОУ С(К)Ш № 209)



«Экскурсия в страну Шахмат»
Знакомство со школой ДЮСШ №1 «ЛИГР»
2016 год

Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью при помощи занятий адаптивной физической культурой способствуют максимальному всестороннему развитию ребенка, его потенциальных возможностей.



«Аэробика и психогимнастика» ДЮСШ №1
«ЛИГР», 2016 год

Учитывая особенности психомоторного недоразвития, физической и психической ретардации, трудностей восприятия учебного материала, при подборе средств мы руководствовались следующими дидактическими правилами:

- 1) создавать максимальный запас простых движений с их постепенным усложнением
- 2) стимулировать словесную регуляцию и наглядно-образное мышление при выполнении физических упражнений
- 3) максимально активизировать познавательную деятельность
- 4) ориентироваться на сохранные функции, сенситивные периоды развития и потенциальные возможности ребенка
- 5) при всем многообразии методов отдавать предпочтение игровому. В непринужденной, эмоционально окрашенной обстановке дети лучше осваивают учебный материал
- 6) упражнения, имеющие названия, приобретают игровую форму, стимулируют их запоминание, а при многократном повторении развивают ассоциативную память

При разработке модуля, адаптивной физической культуры, основная цель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса осталась неизменной, модификации подверглись задачи работы:

- наглядно-действенный характер занятий
- введение физических навыков, способствующих формированию представлений об основных видах спортивной деятельности; отработка элементарных физкультурных навыков
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью – закрепление полученного на занятиях материала и использование на уроке физической культуры
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений в рамках физической культуры, игровыми приёмами и методами арт-терапии;

Модульное занятие «Аэробика и психогимнастика»

На основании имеющихся данных о физическом и эмоциональном развитии детей, с учётом мнений специалистов МКОУ С(К)Ш № 209, нами был разработан игровой модуль «Аэробика и психогимнастика», как единый блок занятий, а также – блок интерактивных экскурсий.



«Экскурсия в страну Шахмат»

Знакомство со школой ДЮСШ №1 «ЛИГР» 2016 год

Модульное занятие «Аэробика и психогимнастика»

Цель: развитие и укрепление моторного интеллекта детей с умственной отсталостью.

Задачи:

- Расширение представления о спортивном направлении – аэробика
- Развитие крупной моторики посредством элементов аэробики и танцевально-двигательной терапии
- Применение физкультминуток как фактора эмоциональной разгрузки (психогимнастика)

**• Модульное занятие
«Аэробика и психогимнастика»**

- **Возрастная аудитория:** девочки с 3 по 8 класс, коррекционной школы, VIII вида (*МКОУ С(К)Ш № 209 г.Новосибирск*)
- **Оборудование:** зал хореографии, музыкальное сопровождение, стимульный материал.
- **Режим занятия:** общее время 45 минут, три подхода к занятиям физическими нагрузками, длительность одного подхода 5 минут, три подхода к восстановлению — длительность одного подхода 10 минут;
- Занятия проводятся раз в неделю или раз в две недели, в зависимости от наполняемости группы.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- Первый этап: 2015-2017 год – знакомство с деятельностью *МКОУ С(К)Ш № 209*, изучение ФГОС О УО (ИН), проведение пилотных экскурсий с элементами имитации спортивных движений, а также проведение пробных танцевально-двигательных занятий. Обобщение полученного опыта, подведение итогов, организация экспериментальной работы.
- Второй этап: 2017–2019 год – реализация отработанного модуля «Аэробика и психогимнастика» с воспитанниками разных *МКОУ С(К)Ш г. Новосибирска и области*, распространение полученного опыта работы. Обобщение результатов деятельности. Создание пособия по адаптивной физической культуре для ДЮСШ И ДОЦ.



«Занимательная психогимнастика»
(Занятие на базе МКОУ С(К)Ш № 209)
2017 год

«Экскурсия в страну Шахмат»
Знакомство со школой ДЮСШ
№1 «ЛИГР» 2016 год



**«Экскурсия в страну Шахмат»
Знакомство с ДЮСШ №1 «ЛИГР» 2016 год**





БЛАГОДАРНОСТЬ

МБУДО ДЮСШ №1 «ЛИГА»

*Администрация,
педагогический коллектив, учащиеся и родители
МКОУ С(К)Ш № 209*

Выражают искреннюю благодарность
за плодотворное сотрудничество, профессиональную совместную
деятельность в организации значимых мероприятий



Директор МКОУ С(К)Ш № 209: *И.В. Крутицкая*
Новосибирск 2016

Реализация разработанного нами модуля «Аэробика и психогимнастика» имеет положительные результаты и данный опыт может быть интересен: педагогам общеобразовательных школ и детских садов, имеющих классы / группы коррекции; учреждениям дополнительного образования; коррекционным учреждениям, а также педагогам, которые работают с данной категорией детей.





**«Спортивная эстафета»
Занятие на базе ДЮСШ №1
«ЛИГР» 2016 г.**



**«Путешествие в спортивный музей
ДЮСШ №1 «ЛИГР»
2016 г.**



МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНО-СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СПОРТИВНОЙ И КОРРЕКЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

(ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ МБУДО ДЮСШ № 1 «ЛИГР» И
МКОУ С(К)Ш № 209)

