



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА
№1 «ЛИГР»**

Юридический адрес организации: 630049 г. Новосибирск, ул. Дмитрия
Донского ба, e-mail: pervaja-dush@yandex.ru

**Тестовый инструментарий для психолого-педагогического
сопровождения образовательного процесса
МБУДО ДЮСШ № 1 «ДЛИГР»
(приложение к экспонату)**

**Номинация 7: Развитие способностей детей и юношества в
системе дополнительного образования**

г. Новосибирск, 2016

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета оценки удовлетворённости качеством образовательных услуг (авторы Дуракова А.Е., Сорокина Е.Л.)

Уважаемые родители, просим Вас пройти анкетирование, с целью повышения качества работы ДЮСШ №1 «ЛИГР»

Инструкция: Просим отвечать Вас предельно искренне, анкета является анонимной. Отвечая на вопросы, необходимо выбрать наиболее приемлемый для Вас ответ, из предложенных, или написать своё мнение.

Возраст ребёнка _____

Вид спорта, которым занимается ребёнок _____

№	Вопрос:	Да	Нет	Не знаю	Моё мнение	
1.	Сколько лет Ваш ребёнок посещает ДЮСШ №1 ЛИГР?					
2.	Рекомендуете ли Вы знакомым нашу спортивную школу?			—		
3.	Нравится ли Вашему ребёнку посещать данную школу?					
4.	Общаетесь ли Вы с тренером Вашего ребёнка?			—		
5.	С какими проблемами сталкивается Ваш ребёнок при обучении в нашем образовательном учреждении?					
6.	Хотели бы Вы чаще общаться с тренером Вашего ребёнка?					
7.	Готовы ли Вы посещать родительские собрания для улучшения качества образовательного процесса ДЮСШ?			—		
8.	С какой целью Ваш ребёнок посещает наше образовательное учреждение? (выберите наиболее значимый вариант ответа и отметьте его)	1) оздоровление 2) достижение спортивного результата 3) воспитание и развитие личности 4) организация свободного времени				
9.	Довольны ли Вы работой спортивной школы? (оцените по пятибалльной шкале)	1	2	3	4	5
10.	Как часто Вы посещаете сайт ДЮСШ №1 ЛИГР?	1) Регулярно 2) Не посещаю, не интересно 3) Не посещаю, так как не знаю о его существовании				
11.	Хотели бы Вы взаимодействовать с психологом ДЮСШ, по вопросам воспитания и развития Вашего ребёнка?					
12.	Есть ли у Вас вопросы к администрации ДЮСШ?					

	(если да, то напишите)				
13.	Какие виды совместной с ребёнком деятельности Вы предпочитаете?	1)	Совместный просмотр фильмов и телепередач		
		2)	Турпоходы		
		3)	Совместное хобби (укажите какое) –		
		4)	Не хватает совместного времени		
14.	Любит ли Ваш ребёнок Новосибирск?				
15.	Возникает ли у Вашего ребёнка желание улучшить условия городской среды?	1)	да, он мне говорил об том		
		2)	у него есть конкретные идеи		
		3)	думаю, что нет		
16.	Взаимодействует ли Ваш ребёнок со сверстниками? (прокомментируйте Ваш ответ)	1)	много друзей		
		2)	иногда		
		3)	нет друзей		
17.	Проявляет ли ваша семья социальную активность? (оцените по пятибалльной шкале)	1	2	3	4 5
18.	Связываете ли Вы будущее своего ребёнка с занятиями спортом?				
19.	Какой вид семейного отдыха Вы предпочитаете	1)	активный		
		2)	пассивный		
20.	Задайте вопрос администрации				
21.	Задайте вопрос тренеру				
22.	Задайте вопрос психологу или предложите тему для обсуждения				
23.	Ваши пожелания по улучшению работы МБУДО ДЮСШ № 1 «ЛИГР»				
24.	Какие Вопросы вызвали у Вас затруднения?				

Диагностика сотрудников

ТЕСТ №1

Текст опросника.

Инструкция: перед Вами ряд утверждений, которые помогут определить некоторые особенности вашего поведения. Здесь не может быть ответов «правильных» или «ошибочных», выбирайте ответ, близкий Вам.

Имеются два варианта ответов: А и В, из которых вы должны выбрать один, в большей степени соответствующий Вашему мнению о себе. Отвечать нужно как можно быстрее.

1. А. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.

В. Чем обсуждать, в чём мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, с чем мы оба согласны.

2. А. Я стараюсь найти компромиссное решение.

В. Я пытаюсь уладить дело с учётом всех интересов другого и моих собственных.

3. А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

В. Я стараюсь успокоить другого и главным образом, сохранить наши отношения.

4. А. Я стараюсь найти компромиссное решение.

В. Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.

5. А. Улаживая спорную ситуацию, я всё время стараюсь найти поддержку у другого.

В. Я стараюсь сделать всё, чтобы избежать бесполезной напряжённости.

6. А. Я пытаюсь избежать неприятностей для себя.

В. Я стараюсь добиться своего.

7. А. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса, с тем, чтобы со временем решить его окончательно.

В. Я считаю возможным в чём-то уступить, чтобы добиться своего.

8. А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

В. Я первым делом стараюсь ясно определить то, в чём состоят все затронутые интересы.

9. А. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.

В. Я прилагаю усилия, чтобы добиться своего.

10. А. Я твёрдо стремлюсь достичь своего.

В. Я пытаюсь найти компромиссное решение.

11. А. Первым делом я стараюсь ясно определить, в чем состоят все затронутые спорные вопросы.

В. Я стараюсь успокоить другого, и главным образом. Сохранить наши отношения.

12. А. Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.

В. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своём мнении, если он тоже идёт на встречу мне.

13. А. Я предлагаю среднюю позицию.

В. Я настаиваю, чтобы всё было сделано, по-моему.

14. А. Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах.

В. Я пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов.

15. А. Я стараюсь успокоить другого, и главным образом, сохранить наши отношения.

В. Я стараюсь сделать так, чтобы избежать напряжения.

16. А. Я стараюсь не задеть чувств другого.

В. Я пытаюсь убедить другого в преимуществе моей позиции.

17. А. Обычно я настойчиво стараюсь добиться своего

В. Я стараюсь сделать всё, чтобы избежать бесполезной напряжённости.

18. А. Если то сделает другого счастливым, дам ему возможность настоять на своём.

В. Я даю возможность другому в чём-то остаться при своём мнении, если он также идёт мне на встречу.

19. А. Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чём состоят все затронутые вопросы и интересы.

В. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.

20. А. Я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия.

В. Я стараюсь найти наилучшее сочетание выгод и потерь для обеих сторон.

21. А. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.

В. Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы и их совместному решению.

22. А. Я пытаюсь найти позицию, которая находится между моей позицией и точкой зрения другого человека.

В. Я отстаиваю свои желания.

23. А. Как правило, я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.

В. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса

24. А. Если позиция другого кажется мне очень важной, я постараюсь пойти на встречу его желаниям

В. Я стараюсь убедить другого прийти к компромиссу

25. А. Я пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов

В. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого

26. А. Я предлагаю среднюю позицию

В. Я почти всегда озадачен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.

27. А. Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры

В. Если то сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своём

28. А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего

В. Улаживая ситуацию, я обычно стараюсь найти поддержку у другого.

29. А. Я предлагаю среднюю позицию.

В. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.

30. А. Я стараюсь не задеть чувств другого.

В. Я всегда занимаю такую позицию в спорном вопросе, чтобы мы совместно с другим человеком смогли добиться успеха.

Бланк вопросника:

№	А	В	№	А	В	№	А	В
1			11			21		
2			12			22		
3			13			23		
4			14			24		
5			15			25		
6			16			26		
7			17			27		
8			18			28		
9			19			29		
10			20			30		

Ключ к опроснику:

1.Соперничество: 3А,6В, 8А,9В,10А,13В,14В,16В,17А,22В,25А,28А

2.Сотрудничество: 2В, 5А, 8В,11А,14А,19А,20А,21В,23В,26В,28В,30В

3.Компромисс: 2А, 4А, 7В,10В,12В,13А,18В,22А,23А, 24В,26А,29А

4.Избегание: 1А, 5В, 6А,7А,9А,12А,15В, 17В, 19В, 20В, 27А, 29В

5.Приспособление: 1В, 3В, 4В, 11В, 15А,16А, 18А, 21А, 24А, 25 В, 27В, 30А.

Если ответ совпадает с ключом, то ему присваивается 1 балл

Методика «Маскулинность – фемининность» Бем

Инструкция: отметьте в нижеследующем списке те качества, которые, по Вашему мнению, у Вас есть.

Качества:

1. Верящий в себя
2. Умеющий уступать
3. Способный помочь
4. Склонный защищать свои взгляды
5. Жизнерадостный
6. Угрюмый
7. Независимый
8. Застенчивый
9. Совестьливый
10. Атлетический
11. Нежный
12. Театральный
13. Напористый
14. Падкий на лесть
15. Удачливый
16. Сильная личность
17. Преданный
18. Непредсказуемый
19. Сильный
20. Женственный
21. Надёжный
22. Аналитичный
23. Умеющий сочувствовать
24. Ревнивый
25. Способный к лидерству
26. Заботящийся о людях
27. Прямой, правдивый
28. Склонный к риску
29. Понимающий других
30. Скрытный
31. Быстрый в принятии решений
32. Сострадающий
33. Искренний
34. Полагающийся только на себя
35. Способный утешить
36. Тщеславный
37. Властный
38. Имеющий тихий голос
39. Привлекательный
40. Мужественный
41. Теплый, сердечный
42. Торжественный, важный
43. Имеющий собственную позицию
44. Мягкий
45. Умеющий дружить
46. Агрессивный

47. Доверчивый
48. Малорезультативный
49. Склонный вести за собой
50. Инфантильный
51. Приспосабливающийся
52. Индивидуалист
53. Не любящий ругательств
54. Не систематичный
55. Имеющий дух соревнования
56. Любящий детей
57. Тактичный
58. Амбициозный
59. Спокойный
60. Традиционный, подверженный условностям

Ключ: Маскулинность («Да»): 1,4,7,10,13, 16,19,22,25,28,31,34,37,40,43,46,49,52,55,58

Фемининность: («Да»): 2,5,8,11,14,17,20,23,26,29,32,35,38,41,44,47,50,53,56,59

F, M : 20 =

IS= (F-M)# 2, 322

От -1 до +1 – андрогинность

Меньше -1 маскулинность

Больше +1 фемининность

Методика «Цель-Средство-Результат» (А.А.Карманов)

Опросник ЦСР

Инструкция: в опроснике содержится несколько десятков утверждений, касающихся вашего характера, поведения. К опроснику приложен бланк, ответов. Номер на бланке ответа соответствует номеру утверждения. Если утверждение по отношению к Вам не верно, поставьте минус, если утверждение верно, то поставьте плюс. Если вы затрудняетесь однозначно ответить, на какой-то вопрос, то можете не ставить никакой знак. Однако учтите, что если пропустите 5 и более утверждений, то результат будет признан не достоверным.

1. Я активный человек
2. Иногда я прихожу в сильное возбуждение
3. Бывает так, что я чем-нибудь сильно раздражён
4. Я всегда ем то, что мне подают
5. Чтобы добиться чего-то в жизни, надо уметь ставить перед собой цели
6. Я бы сравнил себя с хорошо настроенным музыкальным инструментом
7. Я всегда делаю так, как мне говорят
8. Иногда я задумываюсь о смысле жизни
9. Не люблю, когда мне подсказывают, как надо делать
10. Я могу объяснить поступки каждого человека
11. Часто мои близкие меня не слушают и мне приходится повторять фразу по несколько раз
12. Часто со мной случаются странные вещи
13. Обычно я не могу однозначно сказать про кого-то, хороший он человек или нет
14. Я предпочитаю ставить перед собой цели не очень сложные, но и не очень простые
15. Со мной часто происходят вещи, которые я не могу объяснить
16. Когда остаюсь один, я много размышляю
17. Я редко скучаю
18. Мне можно доверить любую тайну
19. В любой ситуации можно найти выход
20. Вид заходящего солнца вызывает у меня вдохновение
21. Проходя мимо лежащего мяча, у меня возникает желание пнуть его
22. Когда волнуясь, то чаще я краснею, чем бледнею

23. Хорошая музыка меня воодушевляет
24. Цели перед собой я предпочитаю ставить сам
25. Вид неприятного мне человека вызывает у меня желание его побить или нанести ему какой-то ущерб
26. Всё, что мне дорого, одинаково ценно для меня
27. Когда я что-то делаю, то охотнее выслушиваю любые советы
28. Удачно законченное дело вызывает у меня прилив хорошего настроения
29. Принимая решение я взвешиваю все «за» и «против»
30. Иногда бывает, что я говорю о ком-то плохо
31. У меня характер скорее нападающего, чем защитника
32. Стабильность лучше непредсказуемости

Бланк ответов

1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32

Ключ для обработки результатов:

1 С+	2 С+	3 Л-	4 Л+	5 Ц+	6 Ц+	7 Л+	8 Ц-
9 С+	10 Р+	11 Р+	12 Р-	13 Р-	14 Ц+	15 Р-	16 Ц-
17 Ц+	18 Л+	19 С+	20 Р-	21 С-	22 С-	23 Р-	24 Ц+
25 С+	26 Ц-	27 С-	28 Р-	29 Ц+	30 Л-	31 С+	32 Р+

Анализ и интерпретация полученных данных:

Цель

От -9 до -5 баллов

Сильно фрустрированное состояние, выражающееся в невозможности ставить перед собой конструктивные цели. Мотивы деятельности бессистемны. Вместо того чтобы ставить реальные цели деятельности, человек ограничивается постановкой «Микроцелей». От -4 до +4 баллов

Ставящиеся цели не всегда обоснованы, неустойчивы. Не все разумные действия целесообразны, иногда склонен к пустому времяпровождению. В случае затруднения с выбором цели легко пользуется подсказкой извне, готов принять цель извне. Чтобы подготовиться к выполнению какой-либо деятельности – всегда требуется определённая сила воли, чтобы собраться.

От +5 до +9 баллов

Оптимальный результат. Человек ставит перед собой реальные цели, настроен на достижение, мотивы деятельности систематичны. Не склонен к пустому времяпрепровождению. Решительность связана с лёгкостью образования целей, немнительностью.

Средство

От -9 до -2 баллов

Человек испытывает хронический недостаток средств достижения поставленных целей. Типичные проявления ограниченности в выборе средств: низкий энергетический потенциал, преобладание парасимпатической нервной системы, конформность, сильная зависимость от ситуации, от других людей (в первую очередь от их мнения), внушаемость, обилие психологических комплексов, которые в том числе мешают использовать на 100% внутренний потенциал От -1 до +2 баллов

Испытуемый периодически встречается с трудностями в выборе средств (речь идёт о психологических барьерах). Причиной такой скованности часто бывает отсутствие конструктивной, достигаемой цели. Также одним из факторов подобного поведения является комплекс причин, который можно назвать страхом "страхом самовыражения". В установках испытуемого преобладают «энергосберегающие мотивы». Недостаточно спонтанное поведение. От +3 до +6 баллов

Оптимальный результат. Человек достаточно свободен в выборе средств, его поведение настолько спонтанно, насколько этого требует ситуация. Достаточно хороший энергетический потенциал. Сбалансированность симпатии и парасимпатии. Не агрессивен, но и не конформен. Поведение не вызывающее, но и не блокируется комплексами, мнительностью, негативизмом От +7 до + 9 баллов

Поведение излишне спонтанно. Не ищет помощи от окружающих, предпочитает ими верховодить. В своих действиях испытуемый не только не обращает внимания на имеющиеся стандарты поведения, но часто действует вопреки им. Повышенная агрессивность, проявляющаяся как в открытых формах, так и скрытая.

Результат
От -9 до -5 баллов

Испытуемый склонен переоценивать результат своей деятельности. Удача вызывает приступы сильного веселья, неудачи провоцируют неадекватное горе. Даже ничтожные события способны призвать настоящее потрясение. Человек как бы находится в состоянии хронического перехода транс. Личностный рост испытуемого непредсказуем во многом случаен. Как правило, повышенная тревожность. Интерес к своему внутреннему миру. От -4 до + 4 баллов

Оптимальный результат. Как правило, испытуемый довольно трезво оценивает результаты своей деятельности. Он не переоценивает, но и недооценивает итоги. В оценках других людей, событий довольно беспристрастен. Личностный рост нормально динамичен. От +5 до + 9 баллов

Человек склонен недооценивать результаты своей деятельности. Ригидность, излишняя критичность. В оценках поведения других людей преобладает оттенок, критиканства, неодобрения. Ярким проявлением ригидности являются персеверации: многократные и навязчивые повторения. Испытуемый неоднократно повторяет одну и ту же фразу, совершает одно и то же действие. Редко испытывает сильные эмоции, даже самые эффектные результаты не вызывают яркого удовольствия или огорчения.

Бланк ответов:

ФИО _____
Дата _____
Тест № 1 Бланк опросника

№	А	В	№	А	В	№	А	В
1			11			21		
2			12			22		
3			13			23		
4			14			24		
5			15			25		
6			16			26		
7			17			27		
8			18			28		
9			19			29		
10			20			30		

Тест № 2 Бланк ответов

1		11		21		31		41		51	
2		12		22		32		42		52	
3		13		23		33		43		53	
4		14		24		34		44		54	

5		15		25		35		45		55	
6		16		26		36		46		56	
7		17		27		37		47		57	
8		18		28		38		48		58	
9		19		29		39		49		59	
10		20		30		40		50		60	

Тест № 3 Бланк ответов

1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32

Тест №1

Инструкция: перед Вами ряд утверждений, которые помогут определить некоторые особенности вашего поведения. Здесь не может быть ответов «правильных» или «ошибочных», выбирайте ответ, близкий Вам.

Имеются два варианта ответов: А и В, из которых вы должны выбрать один, в большей степени соответствующий Вашему мнению о себе. Отвечать нужно как можно быстрее.

1. А. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.

В. Чем обсуждать, в чём мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, с чем мы оба согласны.

2. А. Я стараюсь найти компромиссное решение.

В. Я пытаюсь уладить дело с учётом всех интересов другого и моих собственных.

3. А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

В. Я стараюсь успокоить другого и главным образом, сохранить наши отношения.

4. А. Я стараюсь найти компромиссное решение.

В. Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.

5. А. Улаживая спорную ситуацию, я всё время стараюсь найти поддержку у другого.

В. Я стараюсь сделать всё, чтобы избежать бесполезной напряжённости.

6. А. Я пытаюсь избежать неприятностей для себя.

В. Я стараюсь добиться своего.

7. А. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса, с тем, чтобы со временем решить его окончательно.

В. Я считаю возможным в чём-то уступить, чтобы добиться своего.

8. А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

В. Я первым делом стараюсь ясно определить то, в чём состоят все затронутые интересы.

9. А. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.

В. Я прилагаю усилия, чтобы добиться своего.

10. А. Я твёрдо стремлюсь достичь своего.

В. Я пытаюсь найти компромиссное решение.

11. А. Первым делом я стараюсь ясно определить, в чем состоят все затронутые спорные вопросы.

В. Я стараюсь успокоить другого, и главным образом. Сохранить наши отношения.

12. А. Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.

В. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своём мнении, если он тоже идёт на встречу мне.

13. А. Я предлагаю среднюю позицию.

В. Я настаиваю, чтобы всё было сделано, по-моему.

14. А. Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах.

- В. Я пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов.
15. А. Я стараюсь успокоить другого, и главным образом, сохранить наши отношения.
В. Я стараюсь сделать так, чтобы избежать напряжения.
16. А. Я стараюсь не задеть чувств другого.
В. Я пытаюсь убедить другого в преимуществе моей позиции.
17. А. Обычно я настойчиво стараюсь добиться своего
В. Я стараюсь сделать всё, чтобы избежать бесполезной напряжённости.
18. А. Если то сделает другого счастливым, дам ему возможность настоять на своём.
В. Я даю возможность другому в чём-то остаться при своём мнении, если он также идёт мне на встречу.
19. А. Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чём состоят все затронутые вопросы и интересы.
В. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.
20. А. Я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия.
В. Я стараюсь найти наилучшее сочетание выгод и потерь для обеих сторон.
21. А. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.
В. Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы и их совместному решению.
22. А. Я пытаюсь найти позицию, которая находится между моей позицией и точкой зрения другого человека.
В. Я отстаиваю свои желания.
23. А. Как правило, я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.
В. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса
24. А. Если позиция другого кажется мне очень важной, я постараюсь пойти на встречу его желаниям
В. Я стараюсь убедить другого прийти к компромиссу
25. А. Я пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов
В. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого
26. А. Я предлагаю среднюю позицию
В. Я почти всегда озадачен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.
27. А. Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры
В. Если то сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своём
28. А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего
В. Улаживая ситуацию, я обычно стараюсь найти поддержку у другого.
29. А. Я предлагаю среднюю позицию.
В. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.
30. А. Я стараюсь не задеть чувств другого.
В. Я всегда занимаю такую позицию в спорном вопросе, чтобы мы совместно с другим человеком смогли добиться успеха.

Тест №2

Инструкция: отметьте в нижеследующем списке те качества, которые, по Вашему мнению, у Вас есть.

Качества:

1. Верящий в себя
2. Умеющий уступать
3. Способный помочь
4. Склонный защищать свои взгляды
5. Жизнерадостный
6. Угрюмый
7. Независимый
8. Застенчивый

9. Совестьливый
10. Атлетический
11. Нежный
12. Театральный
13. Напористый
14. Падкий на лесть
15. Удачливый
16. Сильная личность
17. Преданный
18. Непредсказуемый
19. Сильный
20. Женственный
21. Надёжный
22. Аналитичный
23. Умеющий сочувствовать
24. Ревнивый
25. Способный к лидерству
26. Заботящийся о людях
27. Прямой, правдивый
28. Склонный к риску
29. Понимающий других
30. Скрытный
31. Быстрый в принятии решений
32. Сострадающий
33. Искренний
34. Полагающийся только на себя
35. Способный утешить
36. Тщеславный
37. Властный
38. Имеющий тихий голос
39. Привлекательный
40. Мужественный
41. Теплый, сердечный
42. Торжественный, важный
43. Имеющий собственную позицию
44. Мягкий
45. Умеющий дружить
46. Агрессивный
47. Доверчивый
48. Малорезультативный
49. Склонный вести за собой
50. Инфантильный
51. Приспосабливающийся
52. Индивидуалист
53. Не любящий ругательств
54. Не систематичный
55. Имеющий дух соревнования
56. Любящий детей
57. Тактичный
58. Амбициозный
59. Спокойный
60. Традиционный, подверженный условностям

Тест № 3

Инструкция: в опроснике содержится несколько десятков утверждений, касающихся вашего характера, поведения. К опроснику приложен бланк, ответов. Номер на бланке ответа соответствует номеру утверждения. Если утверждение по отношению к Вам не верно, поставьте минус, если утверждение верно, то поставьте плюс. Если вы затрудняетесь однозначно ответить, на какой-то вопрос, то можете не ставить никакой знак. Однако учтите, что если пропустите 5 и более утверждений, то результат будет признан не достоверным.

1. Я активный человек
2. Иногда я прихожу в сильное возбуждение
3. Бывает так, что я чем-нибудь сильно раздражён
4. Я всегда ем то, что мне подают
5. Чтобы добиться чего-то в жизни, надо уметь ставить перед собой цели
6. Я бы сравнил себя с хорошо настроенным музыкальным инструментом
7. Я всегда делаю так, как мне говорят
8. Иногда я задумываюсь о смысле жизни
9. Не люблю, когда мне подсказывают, как надо делать
10. Я могу объяснить поступки каждого человека
11. Часто мои близкие меня не слушают и мне приходится повторять фразу по несколько раз
12. Часто со мной случаются странные вещи
13. Обычно я не могу однозначно сказать про кого-то, хороший он человек или нет
14. Я предпочитаю ставить перед собой цели не очень сложные, но и не очень простые
15. Со мной часто происходят вещи, которые я не могу объяснить
16. Когда остаюсь один, я много размышляю
17. Я редко скучаю
18. Мне можно доверить любую тайну
19. В любой ситуации можно найти выход
20. Вид заходящего солнца вызывает у меня вдохновение
21. Проходя мимо лежащего мяча, у меня возникает желание пнуть его
22. Когда волнуюсь, то чаще я краснею, чем бледнею
23. Хорошая музыка меня воодушевляет
24. Цели перед собой я предпочитаю ставить сам
25. Вид неприятного мне человека вызывает у меня желание его побить или нанести ему какой-то ущерб
26. Всё, что мне дорого, одинаково ценно для меня
27. Когда я что-то делаю, то охотнее выслушиваю любые советы
28. Удачно законченное дело вызывает у меня прилив хорошего настроения
29. Принимая решение я взвешиваю все «за» и «против»
30. Иногда бывает, что я говорю о ком-то плохо
31. У меня характер скорее нападающего, чем защитника
32. Стабильность лучше непредсказуемости

Описание меток, рекомендуемых для психолого-педагогической диагностики

«Кактус» графическая методика М.А. Панфиловой

Тест проводится с детьми с 4-х лет. Цель – выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.

Инструкция. На листе бумаги (формат А;) нарисуй кактус, такой, какой ты его себе представляешь!

Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются. Ребенку дается столько времени, сколько ему необходимо. По завершении рисования с ребенком проводится беседа. Можно задать вопросы, ответы на которые помогут уточнить интерпретацию:

1. Кактус домашний или дикий?
2. Его можно потрогать? Он сильно колется?
3. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают: поливают, удобряют?
4. Кактус растет один или с каким - то растением по соседству? Если растет с соседом, то, какое это растение?
6. Когда кактус вырастет, что в нем изменится?

Обработка результатов и интерпретация

При обработке результатов принимаются во внимание данные, соответствующие всем графическим методам, а именно:

- пространственное положение
- характеристики линий
- сила нажима на карандаш

Психогометрический тест

С. Деллингер (адаптация А.А. Алексеева, Л.А. Громовой)

Психогометрия как система сложилась в США, ее автор Стюзен Деллингер. Точность диагностики с помощью психогометрического метода достигает 85%! Предлагаемый тест позволяет мгновенно определить форму или тип личности, дать подробную характеристику личных качеств и особенностей поведения любого человека на быденном, понятном каждому языке, составить сценарий поведения для каждой формы личности в типичных ситуациях.

Инструкция. Посмотрите на пять фигур: квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, зигзаг. Выберите из них ту, которая первой привлекла Вас. Запишите ее название под №1. Теперь проранжируйте оставшиеся четыре фигуры в порядке вашего предпочтения и запишите их названия под соответствующими номерами. Какую бы фигуру Вы не поместили на первое место, это Ваша основная фигура или субъективная форма. Она дает возможность определить Ваши главные, доминирующие черты характера и особенности поведения. Остальные четыре фигуры – это своеобразные модуляторы, которые могут окрашивать ведущую мелодию Вашего поведения. Сила их влияния убывает с увеличением порядкового номера. Однако может оказаться, что ни одна фигура Вам полностью не подходит. Тогда Вас можно описать комбинацией из двух или даже трех форм. Важно также значение последней фигуры - она указывает на форму человека, взаимодействие с которым будет представлять для вас наибольшие трудности.

Квадрат

Квадрат – неутомимый труженик! Трудолюбие, усердие, позволяющее добиваться завершения работы, - вот чем, прежде всего, знамениты истинные Квадраты. Выносливость, терпение и методичность обычно делают Квадрата высококлассным специалистом в своей области. Этому способствует и неутолимая потребность в информации.

Квадраты – коллекционеры всевозможных данных. Все сведения систематизированы, разложены по полочкам. Поэтому Квадраты заслуженно сльвут эрудитами, по крайней мере, в своей области. Мыслительный анализ – сильная сторона Квадрата. Если вы твердо выбрали для себя Квадрат – фигуру линейную, то, вероятнее всего, вы относитесь к "левополушарным" мыслителям, т.е. к тем, кто перерабатывает данные, говоря языком информатики, в последовательном формате: а-б-в-г и т.д.

Квадраты скорее "вычисляют" результат, чем догадываются о нем. Квадраты чрезвычайно внимательны к деталям, подробностям. Квадраты любят раз и навсегда заведенный порядок. Идеал Квадрата – распланированная, предсказуемая жизнь, и ему не по душе "сюрпризы" и изменения привычного хода событий. Он постоянно "упорядочивает", организует людей и вещи вокруг себя. Все эти качества способствуют тому, что Квадраты могут стать (и становятся!) отличными администраторами, исполнителями, но... увы, редко бывают хорошими распорядителями, менеджерами.

Чрезмерное пристрастие к деталям, потребность в дополнительной, уточняющей информации для принятия решения лишает Квадрата оперативности. Аккуратность, порядок, соблюдение правил и приличий могут развиться до парализующей крайности. И когда приходит время принимать решение, особенно связанное с риском, с возможной потерей статус-кво, Квадраты вольно или невольно затягивают его принятие. Кроме того, рациональность, эмоциональная сухость и холодность мешают Квадратам быстро устанавливать контакты с разными лицами. Квадрат неэффективно действует в аморфной ситуации.

Жизненные ценности: традиции, стабильность, безопасность, надежность, прошлое.

«Сильные» качества: организованность, дисциплинированность, исполнительность, пунктуальность, аккуратность, чистоплотность, законопослушность, трудолюбие, терпеливость, упорство, настойчивость, верность слову, честность, осторожность, благоразумие, рациональность, бережливость, практичность.

«Слабые» качества: косность, негибкость, инерционность, педантизм, сухость, односторонность, нерешительность, упрямство, консерватизм, сопротивление новому, боязнь риска, бедная фантазия, замкнутость, скупость, мелочность, склонность к бюрократизму.

Как общаться с квадратом. Выслушивать квадрата до конца, ни в коем случае не перебивать, если вы не его начальник. Быть в глазах квадрата более компетентным, более статусным, чем он. Знать все инструкции, законы, прецеденты. Аргументировать свою позицию, лучше всего фактами и цифрами; очень хорошо использовать таблицы. Делать комплименты – достаточно откровенные, чтобы квадрат их понял (он немного тугодум), но аккуратные, без панибратства и рискованных пассажей. Нововведения предлагать маленькими порциями. Воздерживаться от эмоциональных проявлений.

Треугольник

Это форма символизирует лидерство, и многие Треугольники ощущают в этом свое предназначение. Самая характерная особенность истинного Треугольника – способность концентрироваться на главной цели. Треугольники – энергичные, неуправляемые, сильные личности, которые ставят ясные цели и, как правило, достигают их!

Они, как родственники – Квадраты, относятся к линейным формам и в тенденции также являются "левополушарными" мыслителями, способными глубоко и быстро анализировать ситуацию. Однако в противоположность Квадратам, ориентированным на детали, Треугольники сосредотачиваются на главном, на сути проблемы. Их сильная прагматическая ориентация направляет мыслительный анализ и ограничивает его поиском эффективного (и часто эффектного) в данных условиях решения проблемы.

Треугольник – это очень уверенный человек, который хочет быть правым во всем! Сильная потребность быть правым и управлять положением дел, решать не только за себя, но и, по возможности, за других делает Треугольника личностью, постоянно соперничающей, конкурирующей с другими. Доминирующая установка в любом деле – это установка на победу, выигрыш, успех! Он часто рискует, бывает нетерпеливым и нетерпимым к тем, кто колеблется в принятии решений.

Треугольники очень не любят оказываться неправыми и с большим трудом признают свои ошибки, можно сказать, что они видят то, что хотят видеть, поэтому не любят менять свои решения, часто бывают, категоричны, не признают возражений и в большинстве случаев поступают по-своему. Однако они весьма успешно учатся тому, что соответствует их прагматической ориентации, способствует достижению главных целей, и впитывают, как губка, полезную информацию.

Жизненные ценности: власть, лидерство, карьера, статус, победа, будущее.

«Сильные» качества: рациональность, эффективность, лидерские качества, энергичность, харизматичность, высокая работоспособность, инициативность, смелость, решительность, независимость суждений.

«Слабые» качества: властность, самоуверенность, эгоизм, категоричность, резкость, язвительность, нетерпимость к инакомыслию, безапелляционность («или по моему, или никак»), бесчеловечность («пройдет по трупам»).

Как общаться с треугольником. Говорить только по делу, четко, уверенно, но без «наездов». Договариваться, при этом договора записывать, помнить о том, что все спорные моменты треугольник трактует в свою пользу. Мотивировать выгодой. Можно показать свою власть, но при этом следует быть готовым к «проверке на прочность». Быть готовым со стороны треугольника к шантажу, к обману «ради интересов дела», к присваиванию общих результатов.

Прямоугольник

Символизирует состояние перехода и изменения. Это временная форма личности, которую могут "носить" остальные четыре сравнительно устойчивые фигуры в определенные периоды жизни. Это – люди, не удовлетворенные тем образом жизни, которые они ведут сейчас, и поэтому заняты поиском лучшего положения.

Причины прямоугольного состояния могут быть самыми различными, но объединяет их одно – значимость изменений для определенного человека. Основным психическим состоянием Прямоугольника является более или менее осознаваемое состояние замешательства, запутанности в проблемах и неопределенности в отношении себя на данный момент времени. Наиболее характерные черты Прямоугольников – непоследовательность и непредсказуемость поступков в течение переходного периода. Прямоугольники могут сильно меняться изо дня в день и даже в пределах одного дня! Они имеют, как правило, низкую самооценку, стремятся стать лучше в чем-то, ищут новые методы работы, стиля жизни. Если внимательно присмотреться к поведению Прямоугольника, то можно заметить, что он применяет в течение всего периода одежду других форм: "треугольную", "круглую" и т. д.

Молниеносные, крутые и непредсказуемые изменения в поведении. Прямоугольники обычно смущают и настораживают других людей, и они могут сознательно уклоняться от контактов с "человеком без стержня". Прямоугольникам общение с другими людьми просто необходимо, и в этом заключается еще одна сложность переходного периода.

Жизненные ценности: в зависимости от внешних обстоятельств.

«Сильные» качества: доверчивость, открытость, чувствительность, любознательность, готовность к изменениям, высокая обучаемость, «детскость», неамбициозность.

«Слабые» качества: наивность, бесхребетность, неуверенность, нерешительность, ненадежность, психическая неустойчивость, «проблемность».

Как общаться с прямоугольником. Понять, в каком амплуа он сейчас выступает. Переключить его в удобное для вас состояние. Постоянно поддерживать и направлять своим вниманием и влиянием.

Круг Это мифологический символ гармонии. Тот, кто уверенно выбирает его, искренне заинтересован в хороших межличностных отношениях. Высшая ценность для Круга – люди, их благополучие. Круг – самый доброжелательный из пяти форм. Он чаще всего служит тем "клеем", который скрепляет и рабочий коллектив, и семью, т. е. стабилизирует группу.

Круги – самые лучшие коммуникаторы среди пяти форм, прежде всего потому, что они лучшие слушатели, они обладают высокой чувствительностью, развитой эмпатией – способностью сопереживать, сочувствовать, эмоционально отзываться на переживание другого человека. Круг ощущает чужую радость и чувствует чужую боль как свою собственную. Круги "болеют" за свой

коллектив и высокопопулярны среди коллег по работе. Однако они, как правило, слабые менеджеры и руководители в сфере бизнеса.

Во-первых, Круги, в силу их направленности, скорее на людей, чем на дело, слишком уж стараются угодить каждому. Они пытаются сохранить мир и ради этого иногда избегают занимать "твердую" позицию и принимать непопулярные решения. Для Круга нет ничего более тяжелого, чем вступать в межличностный конфликт. Круг счастлив тогда, когда все ладят друг с другом. Поэтому, когда у Круга возникает с кем-то конфликт, наиболее вероятно, что Круг уступит первым.

Во-вторых, Круги не отличаются решимостью, слабы в "политических играх" и часто не могут подать себя и свою "команду" должным образом. Все это ведет к тому, что над Кругами часто берут верх! Более сильные личности, например, Треугольники. Однако в одном Круги проявляют завидную твердость. Если дело касается вопросов морали или нарушения справедливости.

Круг – это нелинейная форма, и те, кто уверенно идентифицирует себя с Кругом, скорее относятся к "правополушарным" мыслителям. Правополушарное мышление – более образное, интуитивное, скорее интегративное, чем анализирующее. Поэтому переработка информации у Кругов осуществляется не в последовательном формате, а скорее мозаично, прорывами, с пропуском отдельных звеньев. Это не означает, что Круги не в ладах с логикой, просто формализмы у них не получают приоритета в решении жизненных проблем. Главные черты их стиля мышления – ориентация на субъективные факторы проблемы (ценности, оценки, чувства и т. д.) и стремление найти общее даже в противоположных точках зрения. Можно сказать, что Круг – прирожденный психолог. Однако чтобы стать во главе серьезного, крупного бизнеса, Кругу не хватает "левополушарных" организационных навыков своих "линейных братьев" - Треугольника и Квадрата.

Жизненные ценности: общение, комфорт, общее благополучие, помощь людям.

«Слабые» качества: пассивность, конформизм, подверженность влияниям, склонность к компромиссам, неаккуратность, неорганизованность, непунктуальность, нерешительность, зависимость от мнения окружающих.

«Сильные» качества: доброжелательность, мягкость, деликатность, бесконфликтность, терпимость, коммуникабельность, доброта.

Как общаться с кругом. Мягко, но настойчиво возвращать к сути дела, при этом ни в коем случае не кричать, не ругаться. Быть готовым к тому, что круг пообещает, но не сделает (ему легче согласиться с вами, а потом «как-нибудь все обойдется»).

Зигзаг

Эта фигура символизирует креативность, творчество, хотя бы потому, что она самая уникальная из пяти фигур и единственная разомкнутая фигура. Если Вы твердо выбрали Зигзаг в качестве основной формы, то Вы, скорее всего истинный "правополушарный" мыслитель, инакомыслящий, поскольку линейные формы превосходят Вас численностью.

Итак, как и вашему ближайшему родственнику – Кругу, только еще в большей степени, Вам свойственна образованность, интуитивность, интегративность, мозаичность. Строгая последовательная дедукция – это не Ваш стиль. Мысль Зигзага делает отчаянные прыжки: от а... к... я! Поэтому многим линейным, "левополушарным" трудно понять Зигзагов. "Правополушарное" мышление не фиксируется на деталях, поэтому оно, упрощая в чем-то картину мира, позволяет строить целостные, гармоничные концепции и образы, видеть красоту.

Зигзаги обычно имеют развитое эстетическое чувство. Доминирующим стилем мышления Зигзага чаще всего является синтетический стиль. Комбинирование абсолютно различных, несходных идей и создание на этой основе чего-то нового, оригинального – вот что нравится Зигзагам. В отличие от Кругов, Зигзаги вовсе не заинтересованы в консенсусе и добиваются синтеза не путем уступок, а наоборот – заострением конфликта идей и построения новой концепции, в которой этот конфликт получает свое разрешение, "снимается". Причем, используя свое природное остроумие, они могут быть весьма язвительными, "открывая глаза другим" на возможность нового решения.

Зигзаги склонны видеть мир постоянно меняющимся. По этой причине нет ничего более скучного для них, чем никогда не изменяющиеся вещи, рутина, шаблон, правила и инструкции, статус-кво или люди, всегда соглашающиеся или делающие вид, что соглашаются. Зигзаги просто не могут продуктивно трудиться в хорошо структурированных ситуациях. Их раздражают четкие

вертикальные и горизонтальные связи, строго фиксированные обязанности и постоянные способы работы. Им необходимо иметь большое разнообразие и высокий уровень стимуляции на рабочем месте.

Они также хотят быть независимыми от других в своей работе. Тогда Зигзаг оживает и начинает выполнять свое основное назначение – генерировать новые идеи и методу работы. Зигзаги никогда не довольствуются способами, при помощи которых вещи делаются в данный момент или делались в прошлом. Зигзаги устремлены в будущее и больше интересуются возможностью, чем действительностью. Мир идей для них так реален, как мир вещей для основных.

Немалую часть жизни они проводят в этом идеальном мире, отсюда и берут начало такие черты, как непрактичность, не реалистичность и наивность. Зигзаг – самый восторженный, самый возбудимый из всех пяти фигур. Когда у него появляется новая и интересная мысль, он готов поведать ее всему миру! Зигзаги – неутомимые проповедники своих идей и способны мотивировать всех вокруг себя. Однако им не хватает политичности: они несдержанны, очень экспрессивны ("режут правду в глаза"), что наряду с их эксцентричностью, часто мешает им проводить свои идеи в жизнь. К тому же, они сильны в проработке конкретных деталей (без чего материализация идеи невозможна) и не слишком настойчивы в доведении дела до конца (так как с утратой новизны теряется и интерес к идее).

Жизненные ценности: творчество, новизна, риск, скорость, самовыражение.

«Сильные» качества: спонтанность, креативность, напор, остроумие, легкость на подъем.

«Слабые» качества: неуправляемость, непостоянство, непредсказуемость, несдержанность, эксцентричность, возбудимость, индивидуализм, ненадежность, бесшабашность и безбашенность.

Как общаться с зигзагом. Девиз: «Твердость, доброжелательность, бесконечное терпение». Повлиять на зигзага практически невозможно. Иногда срабатывает прием «от противного» - предложить что-нибудь зигзагу, чтобы он захотел сделать наоборот. Главное в этом случае быстро с ним согласиться. Можно привлечь зигзага на свою сторону, восхищаясь его идеями, но это все равно не надолго. Всегда следует быть готовым к резким сменам решений и тем разговора.

[<http://testoteka.narod.ru/pm/1/16.html>]

Личностный опросник Г. Айзенка

Вам предлагается ответить на вопросы, касающиеся особенностей вашего поведения. Оцените себя мысленно, согласны или не согласны вы с предлагаемым суждением. Над ответами долго не задумывайтесь, но обязательно отвечайте.

Источник: <http://testoteka.narod.ru/lichn/1/20.html>

Тест «Тип вашего темперамента»

Когда-то давно древнегреческий врач Гиппократ выделил четыре типа темперамента. Эта классификация актуальна и по сей день. Однако «чистые» холерики, сангвиники, флегматики и меланхолики встречаются очень редко. Большинство людей относится к так называемым смешанным типам темперамента. Им присущи черты разных типов темперамента, один из которых, как правило, преобладает. Данный тест состоит из 4 частей, в каждой части — 20 утверждений, характеризующих определенный тип темперамента. Вам нужно будет согласиться или не согласиться с каждым утверждением в зависимости от того, насколько оно применимо к вам.

Часть 1

Я суетлив и неусидчив.

Я несдержан и вспыльчив.

Я нетерпелив.

Я резок и прямолинеен в общении.

Я часто являюсь инициатором всевозможных мероприятий.

Я упрям.

В споре я очень находчив.

Мне трудно соблюдать определенный ритм в работе.

Я часто иду на риск.

Я не помню обид.

Я говорю очень быстро и возбужденно.
Я неуравновешен и часто горячусь из за мелочей.
Я нетерпим к недостаткам других.
Я люблю дразнить людей.
Моя мимика очень выразительна.
Я быстро принимаю решения.
Меня привлекает все новое.
Мои движения порывисты и резки.
Я всегда настойчиво иду к поставленной цели.
У меня часто без особых причин меняется настроение.

Часть 2

Я — жизнерадостный человек.
Я энергичен и всегда знаю, куда направить свою энергию.
Я не всегда довожу до конца то, что начал.
Я часто себя переоцениваю.
Все новое я схватываю буквально на лету.
Мои интересы непостоянны.
Свои неудачи я переживаю довольно легко.
Мне легко приспособиться к практически любым обстоятельствам.
Любое дело, которым я занимаюсь, увлекает меня.
Как только мой интерес к делу угасает, я, как правило, бросаю его.
Я легко включаюсь в новую работу, а также переключаюсь с одного вида деятельности на другой.

Монотонная кропотливая работа угнетает меня.
Я общителен и отзывчив, у меня много друзей.
У меня высокая работоспособность, я очень вынослив.
Я говорю обычно громко, быстро и четко.
Даже в сложных и непредвиденных обстоятельствах я не теряю самообладания.
Я всегда доброжелательно настроен.
Я обычно без труда засыпаю и просыпаюсь.
Я часто принимаю поспешные, необдуманные решения.
Иногда я слушаю кого-то невнимательно, не вникая в суть рассказа.

Часть 3

Обычно я спокоен и хладнокровен.
Во всех своих делах я придерживаюсь определенной последовательности.
Обычно я рассудителен и осторожен.
Я спокойно переношу ожидание.
Если мне нечего сказать, я предпочитаю молчать.
Моя речь размеренна и спокойна, без яркой эмоциональной окраски.
Я сдержан и терпелив.
Я обычно довожу то, что начал, до конца.
Я не трачу силы на пустяки, но могу быть очень работоспособным, если вижу, что дело того стоит.

В работе и в жизни я придерживаюсь привычной схемы.
Мне легко сдержать свои эмоции.
Похвала или критика в мой адрес мало волнуют меня.
К шуткам в свой адрес я отношусь снисходительно.
Мои интересы отличаются постоянством.
Я медленно втягиваюсь в работу или переключаюсь с одного вида деятельности на другой.
Обычно у меня ровные отношения со всеми.
Я аккуратен и люблю порядок во всем.
Мне трудно адаптироваться к новой обстановке.
Я очень выдержан.

Контакт с новыми людьми я налаживаю постепенно.

Часть 4

Я застенчив и стеснителен.

В незнакомой обстановке я чувствую себя растерянным.

Мне трудно заговорить с незнакомым человеком.

Порой я не верю в свои силы.

Я спокойно переношу одиночество.

Неудачи угнетают меня.

Иногда я надолго ухожу в себя.

Я быстро утомляюсь.

Я говорю очень тихо, иногда почти шепотом.

Я всегда подстраиваюсь под моего собеседника.

Иногда что-то впечатляет меня настолько, что я не могу сдержать слез.

Я очень чувствителен к похвале или критике.

Я предъявляю высокие требования к себе и окружающим.

Я бываю мнительным и подозрительным.

Я легкоранимый человек.

Меня легко обидеть.

Я предпочитаю скрывать свои мысли от окружающих.

Я робок и малоактивен.

Я обычно безропотно подчиняюсь приказам.

Мне хотелось бы вызвать у окружающих сочувствие ко мне.

Инструкции

Подсчитайте общее количество положительных ответов (А).

Подсчитайте количество положительных ответов отдельно в каждой части (А1, А2, А3, А4).

Вычислите процент положительных ответов по каждому типу темперамента:

холерик = $(A1/A) \times 100\%$;

сангвиник = $(A2/A) \times 100\%$;

флегматик = $(A3/A) \times 100\%$;

меланхолик = $(A4/A) \times 100\%$.

Полученные результаты будут означать, какую часть в вашем темпераменте составляет каждый из этих типов.

Результаты теста

Если результат по какому-либо типу равен 40% или выше, то данный тип темперамента у вас является доминирующим.

Если результат по какому-либо типу равен 30–39%, то черты, характерные для этого типа, выражены у вас достаточно ярко.

Если результат по какому-либо типу равен 20–29%, то уровень выраженности характерных для этого типа темперамента черт у вас средний.

Если же результат составил 10–19%, то черты данного типа темперамента у вас выражены слабо.

Источник: http://www.psychologos.ru/articles/view/test_tip_vashego_temperamenta

Тест на Темперамент**

Для детей дошкольного и младшего школьного возраста

Диагностика типа темперамента дошкольника

Предложите ребенку ответить на 12 вопросов. Отвечать нужно либо «да», либо «нет».

Сначала анализируются ответы на вопросы № 1–6, затем — № 7–12. Если ребенок затрудняется ответить на вопрос, или его ответ не соответствует действительности, взрослые могут отвечать на вопросы вместо ребенка, основываясь на своих наблюдениях за его поведением.

1. Ты больше любишь ходить в гости, чем сидеть дома?
2. Тебе больше нравится играть с ребятами, чем одному?
3. Тебе больше нравится играть на улице, чем дома?
4. Тебе нравится ходить в садик?

5. Ты можешь заговорить первым с незнакомыми тебе детьми?

6. Тебе больше нравятся игры, где можно побегать, чем спокойные?

После того как ребенок ответил на эти вопросы, посчитайте количество положительных ответов. За каждый положительный ответ дается 1 балл. Чем больше положительных ответов в тесте ребенка, тем более этот ребенок открыт окружающему миру, новой информации, тем больше его интересуют внешние обстоятельства, тем он общительнее (экстраверсия). Чем меньше положительных ответов, тем в большей степени ребенок сконцентрирован на себе, своих чувствах, ощущениях, переживаниях. Он не испытывает особой потребности в частом и активном общении (интроверсия).

Итак, наименьшее количество положительных ответов говорит о том, что человек ближе к интроверсии, наибольшее — к экстраверсии.

Интерпретация результатов

1 балл — интроверсия выражена ярко.

Ребенок имеет очень узкий круг общения, не стремится обзаводиться новыми приятелями. В свой внутренний мир впускает только близких людей. Он малоэнергичен, медлителен в своих действиях.

2—3 балла — умеренная интроверсия.

Этот ребенок тоже не испытывает особой потребности в общении (круг друзей ограничен), но может пообщаться, если в какой-то ситуации это необходимо. Он не участвует в коллективных мероприятиях. Отличается ровным настроением, эмоции проявляет сдержанно.

4—5 баллов — умеренная экстраверсия.

Ребенок не испытывает затруднений в общении, легко устанавливает контакты с незнакомыми людьми. Охотно участвует в коллективных мероприятиях. Слишком сильные эмоциональные реакции может сдерживать, тормозить.

6 баллов — экстраверсия значительная.

Ребенок общителен, имеет большой круг друзей. Сам стремится к контактам, в том числе и с новыми людьми. Любит играть, гулять со сверстниками. Ребенок активен, стремится к новым впечатлениям, может дать волю чувствам.

Приступаем к следующим вопросам.

7. Когда ты рисуешь, а на тебя кто-то смотрит, тебе это мешает?

8. Когда тебя дразнят, ты сильно обижаешься?

9. Ты часто просыпаешься по ночам?

10. Ты часто болеешь?

И. Ты боишься оставаться один дома?

12. Когда тебя толкают, ты тоже толкаешься?

За каждый положительный ответ дается 1 балл. Чем больше положительных ответов в тесте ребенка, тем он чувствительнее, тем более склонен к переживаниям (эмоциональная неустойчивость). Чем меньше положительных ответов, тем его нервная система устойчивее к нагрузкам (эмоциональная устойчивость). Эмоциональная нестабильность может сопровождаться еще и плохим самочувствием.

Итак, наименьшее количество положительных ответов говорит о том, что человек ближе к эмоциональной стабильности, наибольшее — к эмоциональной нестабильности.

Интерпретация результатов

1 балл — высокая эмоциональная устойчивость.

Ребенок отличается невозмутимостью, из-за пустяков не расстраивается. Он сдержан в общении, в поведении, контролирует свои поступки.

2—3 балла — средняя эмоциональная устойчивость.

Ребенок эмоционально устойчив, поведение спокойное, непринужденное. Он хорошо понимает действительность, охотно подчиняется правилам, групповым нормам.

4—5 баллов — эмоциональная неустойчивость.

Поведение ребенка в значительной степени зависит от текущего состояния: в спокойном состоянии он уравновешен, в

возбужденном может реагировать бурно. Возможны импульсивность, вспыльчивость, агрессия.

6 баллов — очень высокая эмоциональная неустойчивость.

Ребенок тревожен, эмоционально возбудим. В поведении и поступках часто руководствуется импульсами. Реакции на события могут быть неадекватными: сила реагирования часто не соответствует силе раздражителя. В состоянии утомления, обиды реагирует бурно, гневно.

Для определения типа темперамента ребенка можно воспользоваться «кругом Айзенка»

На горизонтальной оси отметьте сумму баллов по шкале «интроверсия — экстраверсия» (вопросы 1—6), а на вертикальной — сумму баллов по шкале «стабильность — нестабильность» (вопросы 7—12). Отметив на осях обе точки, проведите от каждой перпендикуляр до точки пересечения. В том секторе, где пересеклись линии, обозначен темперамент ребенка. Чем дальше точка от центра, тем ярче у него выражены черты одного из четырех видов темперамента. Если точка оказалась близко к одной из двух осей, значит ребенку свойственны черты двух видов темперамента.

Источник: <http://vashechudo.ru/roditeljam/opredelenie-temperamenta-rebenka.html>

Социометрический опрос (Метод разработан Дж.Морено)

Социометрический опрос - это метод сбора первичной социальной информации о межличностных отношениях в малых социальных группах.

Особенность социометрического опроса состоит в том, что респондентам предлагается выбрать (отвергнуть) по тем или иным социометрическим критериям (как правило, для совместной деятельности) одного или нескольких членов исследуемой малой социальной группы. Исходя из этого, социометрический опрос, с одной стороны, позволяет исследовать межличностные и межгрупповые отношения с целью их улучшения и усовершенствования, и, с другой стороны, позволяет социологу изучить строение малых социальных групп, разбитых на микрогруппы.

Таким образом, социометрические методики используются социологами, когда необходимо выявить:

- неофициальных лидеров малых групп, т.е. таких их членов, которые оказывают наибольшее воздействие на других;
- "изгоев" коллектива, т.е. людей отвергаемых большинством группы;
- кандидатов, заслуживающих рекомендации к выдвижению на должности официальных руководителей коллективов;
- характер социально-психологического климата в коллективе и тенденции его развития;
- дифференциацию первичных (т.е. официально не разделяющихся на более мелкие составляющие) коллективов с целью определения реально сложившихся в нем социально-психологических группировок;
- причины и движущие силы внутриколлективных конфликтов (межличностных, личностно-групповых межгрупповых);
- многие иные проблемы, решение которых способно оптимизировать деятельность первичных трудовых коллективов и иных малых социальных групп.

Необходимо отметить, что при решении вышеназванных задач социометрические методики могут играть роль как главных, так и дополнительных методов. Но в любом случае они обязательно сопрягаются с другими методами - анализом соответствующей документации, наблюдением, интервьюированием, экспертным опросом и др.

Процедурно социометрический опрос включает в себя несколько этапов.

1-й этап - подготовительный. На этом этапе социолог определяет проблему; выбирает объект исследования; знакомится с количественными и качественными показателями исследуемого объекта.

2-й этап - разработка социометрических критериев, т.е. вопросов, ответы на которые служат основанием для установления структуры взаимоотношений в малой социальной группе.

В социометрии выделяют несколько видов критериев.

Во-первых, производственные, позволяющие исследователю выяснить межличностные отношения на уровне структуры производственной (служебной, учебной) деятельности. Это вопросы

типа: "Кого из членов Вашей учебной группы Вы оставили бы в ней, если бы учебная группа формировалась заново?"

Во-вторых, производственные критерии, показывающие межличностные отношения, складывающиеся в коллективе в ходе производственной (внеучебной) деятельности. Например: "Кого из студентов Вашей учебной группы Вы бы хотели пригласить на свой день рождения?" Выборы по производственному критерию образуют так называемые психогруппы.

Производственные и производственные критерии образуют "основные" вопросы.

Помимо них в социометрическом опросе различают дополнительные критерии. К ним относят:

а) прогностические критерии, связанные с получением информации о структуре коллектива, основанной на его психологических особенностях. В прогностическом вопросе, как правило, респонденту предлагается дать ответ, кто из членов коллектива отвергнет его как партнера в каком-либо виде деятельности:

"Кто из членов Вашей учебной группы, как Вам кажется, взял бы Вас с собой при переходе на учебу в другую учебную группу?"

б) социальные критерии, предполагающие выбор партнера для совместной общественной деятельности. Например: "С кем из членов Вашего коллектива Вы бы хотели участвовать в работе общественной комиссии по проверке ... (чего-либо)?"

в) положительные критерии, предполагающие объединение партнеров для какой-либо совместной деятельности: "С кем из членов Вашей учебной группы Вы бы хотели постоянно выполнять общие задания?"

г) отрицательные критерии, предполагающие выделение из коллектива лица (или группы лиц), с которым опрашиваемый не хотел бы заниматься одним видом деятельности. Например: "С кем из студентов Вашей учебной группы Вы бы не хотели иметь ничего общего?"

д) двойные критерии, предполагающие возможность взаимного равенства партнеров в случае их реального осуществления. Это вопросы, связанные с выбором соседа по комнате в общежитии, спутника в командировку, противника или союзника в состязании и т.д. Например: "С кем из студентов Вашей учебной группы Вы хотели бы жить в одной комнате в общежитии?"

е) одинарные критерии, предполагающие создание ситуации, при осуществлении которой возникает неравенство выбирающего и выбираемого. Примером тому может служить социометрический выбор начальника и подчиненного: "Кто, на Ваш взгляд, должен быть менеджером Вашей учебной группы?"

Выбор того или иного вида критерия определяется:

во-первых, задачами исследования;

во-вторых, характеристиками изучаемой группы (уровень общего образования, квалификация и т.п.).

Таким образом, разработка критериев является одним из непременных условий качественного проведения социометрического опроса.

3-й этап - проведение социометрического опроса. Он включает в себя:

Инструктирование респондентов. Особенность процедуры социометрического опроса состоит в том, что изучаются межличностные взаимоотношения, и это предъявляет особые требования к этическим нормам проводимых исследований.

Раздачу членам исследуемой группы списков и социометрических карточек. Социометрический опрос требует проведения специальной процедуры анонимности исследования. Для этого, после проведения инструктажа, проводящий опрос на время может покинуть помещение, где проводится опрос, с тем, чтобы респонденты могли присвоить каждому из занесенных в список респондентов свой, неизвестный проводящему опрос, номер.

Заполнение социометрических карточек респондентами. Здесь необходимо отметить, что в социометрическом опросе специфичны способы определения репрезентативности (достоверности) данных. Так, например, отсутствие в группе во время опроса лишь одного респондента (в первую очередь, руководителя коллектива) может коренным образом повлиять на представительность полученных данных;

Сбор социометрических карточек.

4-й этап - обработка информации, представление ее в свернутом виде, проверка надежности полученных данных. Анализ данных в социометрическом опросе существенно отличается от других видов анализа данных. Обработка социометрических данных, проводимая для изучения полученной в ходе опроса структуры исследуемой группы, предполагает:

во-первых, выделение социометрических подструктур (подгрупп, лидера и т.п.);

во-вторых, расчет социометрических индексов, характеризующих структуру группы в целом или каждого из ее членов в этой структуре.

5-й этап - получение выводов и выдача рекомендаций для принятия по данному коллективу управленческого решения.

Для того, чтобы качественно провести социометрический опрос, помимо соблюдения очередных этапов, необходимо выполнить ряд требований:

1. Опрос можно проводить только в коллективах, имеющих некоторый опыт совместной работы (обычно, не менее шести месяцев).

2. Размер коллектива должен предоставлять его членам возможность активного и непосредственного общения. Оптимальное количество 10 - 30 человек.

3. Количество выборов, разрешенных респонденту, либо ограничивается, о чем указывается в социометрической карточке (например: укажите не более трех человек). Либо выбор членов группы может быть неограничен (в зависимости от целей исследования).

4. Каждый член коллектива может выбирать себе партнера для какого-либо вида совместной деятельности только в рамках исследуемого коллектива.

5. Опрос должен проводиться посторонним для данного коллектива лицом. Сбор данных членом коллектива, а тем более его руководителем, резко нарушает анонимность, являющуюся обязательным условием социометрического опроса.

6. Каждый респондент должен делать выборы самостоятельно, не советуясь с другими.

Таким образом, термином "социометрия" обозначают совокупность методик исследования психоэмоциональных отношений друг к другу членов социальных групп, характеризующихся небольшой численностью, опытом совместной работы и жизнедеятельности. Социометрический опрос предполагает определенную логику действий исследователя и выполнение определенных требований.

Для систематизации и сбора социометрической информации используются социометрические карточки. Социометрическая карточка представляет собой бланк, состоящий из двух разделов:

I раздел - инструкция респонденту. В ней указываются задачи исследования; разъясняются способы заполнения карточки; даются гарантии анонимности опроса.

II раздел - собственно критерии (вопросы), на которые необходимо ответить респонденту.

В качестве примера можно привести социометрическую карточку следующего содержания (См. рис 1):

Рис. 1. Образец социометрической карточки

Уважаемый товарищ! Взаимоотношения в Вашем коллективе оказывают сильное влияние, как на самочувствие отдельного члена коллектива, так и на работоспособность всех его звеньев. В целях изучения взаимоотношений в Вашем коллективе, просим Вас ответить на предлагаемые вопросы, вписывая в указанные номерами места фамилии членов Вашего трудового коллектива из предложенного Вам списка или их списочные номера (но не более трех на каждый вопрос). Исследователь гарантирует полную анонимность Ваших ответов. Заранее благодарим за участие!

I. Как Вы считаете, кто в Вашем коллективе пользуется самым большим авторитетом у товарищей? (В порядке убывания). 1. _____ 2. _____ 3. _____

II. Кто из Ваших коллег, по Вашему мнению, вызывает наибольшие симпатии в коллективе? (В порядке убывания). 1. _____ 2. _____ 3. _____

III. К кому из членов Вашего коллектива Вы предпочитаете обращаться с вопросами по работе? 1. _____ 2. _____ 3. _____

IV. С кем из членов Вашего коллектива Вы могли бы поделиться личными переживаниями? 1. _____ 2. _____ 3. _____

V. Кого из членов Вашего коллектива Вы охотно пригласили бы к себе в гости? 1. _____ 2. _____ 3. _____

VI. С кем из членов Вашего коллектива Вы охотнее всего

стали бы выполнять совместные задания? 1. _____ 2. _____ 3. _____
 VII. С кем из членов Вашего коллектива Вы не хотели бы иметь ничего общего?
 1. _____ 2. _____ 3. _____ Благодарим Вас за проделанную работу!

При данном варианте карточки, задача респондента заключается в том, что он обязан выбрать из алфавитного списка членов своего коллектива и вписать в пустующие строчки социометрической карточки фамилии тех трех его коллег, которых он выбирает или отрицает для выполнения какого-либо вида деятельности.

Принцип построения карточек подобного типа довольно прост, и их можно применять с различными критериями: производственными; непроизводственными; положительными; отрицательными и т.д.

В социологической практике может быть использован и другой вариант компоновки критериев в социометрической карточке. Например:

Рис. 2. Образец социометрической карточки

№ п/п	Фамилии членов коллектива	Критерий 1 (формулировка вопроса)	Критерий 2 (формулировка вопроса)	Критерий 3 (формулировка вопроса)	И т.д.
	Алексеев	+			
	Иванов		+	+	
	Изотов		+		
	Косоротов	+			
	Ляпин		+		
	Мамонтов		+		

При таком оформлении карточки (Рис. 2) респондент отмечает крестиком фамилии тех членов своего коллектива, которых он выбирает или отрицает по тому или иному критерию. В целях удобства обработки полученной информации и более четкого определения взаимоотношений в исследуемом коллективе могут быть внесены ограничения на количество выборов. Так, например, для группы 20 - 25 человек, оптимальное количество выборов - 4 - 5 человек.

Выше приведенные варианты социометрических карточек далеко не исчерпывают возможности их составления и многообразных форм применения.

Социометрические методики включают в себя специальные техники опроса, обработки и интерпретации данных.

Возникновение и развитие социометрии привело к расширению ее методов за счет включения в них двух форм группового тренинга:

- социодрамы - суть которой заключена в проигрывании различных социальных ситуаций;
- психодрамы - проигрывании возможных моделей межличностного общения с целью профилактики неадекватных эмоциональных реакций.

Особое место в социометрическом опросе занимает обработка полученной информации. Обработка социометрической информации включает в себя:

- построение социоматриц или построение социограмм;
- расчет социометрических индексов.

Что такое «социоматрица» и что такое – «социограмма»?

Социоматрица – это способ обобщения и обработки данных, полученных социометрическим опросом.

По форме социоматрица напоминает таблицу итогов спортивного соревнования, например, футбольного или шахматного чемпионата.

- В левой и верхней части социоматрицы обозначаются фамилии членов группы, причем первое место отдается официальному руководителю (см. схему 2).

- Заштрихованность ряда клеток таблицы объясняется тем, что социометрический опрос исключает возможность самовыбора.

- В свободных клеточках проставляется один из трех символов: знак + (плюс) означает позитивный выбор, знак - (минус) - негативный выбор, а знак 0 (ноль) - отсутствие как позитивного, так и негативного выбора, т.е. индифферентное отношение выбирающего к другим членам группы.

• С правой стороны матрицы содержится суммарное выражение позитивных, негативных, индифферентных выборов, сделанных каждым членом группы.

• Внизу таблицы дается сумма (Σ) выборов группой каждого своего члена.

№ п/п	Фамилии	Шутов	Попов	Конев	Носов	Салин	Фомин	Львов
Рогов	Ежов	Ивкин	Σ (сумма выборов)					
	+	-						
	Шутов *	+	-	+	+	+	-	+
	Попов +	*	-	+	+	+	-	-
	Конев -	+	*		+	+	+	-
	Носов -	+		*	+	-	+	+
	Салин +	-	+		*	+	-	+
	Фомин	-	+		-	+	*	-
	Львов +	+	-		+	+	*	-
	Рогов +	+	-	+	-	-	+	*
	Ежов -	+	-	-	-	-	+	*
	Ивкин +	+	+	+	-	-	-	*
	Итого: $\Sigma(+)$							
	$\Sigma(-)$							
	$\Sigma(0)$							

Схема 2. Образец социоматрицы рабочей бригады

Социоматрица, облегчает исчисление социометрических индексов, т.е. количественных показателей, характеризующих структуру межличностных отношений в группе и положение (статус) каждой личности в этой структуре.

Различают следующие группы социометрических индексов:

- персональные (индивидуальные);
- групповые (коллективные).

Среди персональных (индивидуальных) социометрических индексов чаще всего используются индексы:

- социометрического статуса личности;
- эмоциональной экспансивности (несдержанности) личности;
- взаимности позитивных выборов;
- взаимности негативных выборов;
- взаимной индифферентности (безразличия) личностей.

Исчисление каждого из перечисленных индексов осуществляется по специальным математическим формулам, имеющим довольно сложный вид. Мы охарактеризуем их в предельно упрощенном виде.

Индекс социометрического статуса личности в группе определяется следующим образом:

$$S_i = \frac{\sum (+) + \sum (-)}{N - 1}$$

$\sum (+)$ - сумма позитивных выборов этой личности группой;

$\sum (-)$ - сумма негативных выборов этой личности группой;

N - количество членов группы.

Используя эту формулу (она преднамеренно облегчена в сравнении с используемой квалифицированными социологами) и данные вышеприведенной матрицы (см. ее нижнюю итоговую часть), определим, для примера, социометрический статус бригадира Шутова.

Он измеряется показателем 0,11. Самый высокий статус имеет Попов. Статус Конева (- 0,33) выражается отрицательной величиной. Минусовой статус и у Рогова (- 0,11). У Фомина и Ивкина

нулевой статус у остальных он ниже, чем у Попова, но выше, чем у бригадира (кроме Ежова, имеющего такой же показатель, как у бригадира).

Максимально высокий социометрический статус личности равен плюс 1, а максимально низкий статус - минус 1.

Первый возможен в случае только позитивного избрания личности всеми другими членами группы, а второй - в ситуации негативной оценки личности всеми членами данной группы без единого исключения.

В реальных социальных группах эти крайности практически не встречаются. Показатели социометрического статуса колеблются между крайностями. Чем ближе этот показатель к плюс 1, тем больше оснований для вывода, согласно которому человек, имеющий такой высокий статус, играет в данной группе роль неофициального лидера.

При приближении статусного показателя к минус 1, должно возникнуть предположение об обнаружении "отверженного" члена коллектива, его "изгоя".

Однако эти заключения имеют предварительный характер и должны быть проверены исчислением других индексов, как персональных, так и групповых.

Индексы эмоциональной экспансивности (несдержанности) членов группы определяется на основе суммарных данных матрицы, находящихся в ее правой стороне, исходя из следующей упрощенной формулы:

$$E = \frac{\sum (+) + \sum (-)}{N - 1}$$

$\sum (+)$ - сумма позитивных выборов данной личностью других членов группы,

$\sum (-)$ - сумма аналогичных выборов, имеющих негативный смысл, N - количество членов группы.

Продолжим наш пример.

Самая высокая экспрессивность присуща Рогову, а самая низкая Коневу. Вспомним, что у того и другого минусовой статус (-0,11 и -0,33, соответственно). Это значит, что у Рогова больше шансов утвердиться в данной бригаде, чем у Конева, что последний не только отвергается коллективом в большей мере, чем первый, но и меньше стремится повысить свой статус.

Замерим экспансивность бригадира и неофициального лидера. У Шутова этот показатель будет равен 0,77, а у Попова - 0,88.

На основании сопоставления этих показателей с индексами их статуса должно предположить, что неофициальный лидер стремится расширить свое воздействие на коллектив в большей степени, чем официальный руководитель.

Аналогичным образом определяется индексы экспансивности всех других членов коллектива и сопоставляются с показателями их социального статуса. Это дает возможность увидеть взаимосвязи между отношением индивида к группе и отношением группы к индивиду, обнаружить слабые звенья в цепи данных взаимоотношений.

Индексы взаимности позитивных (V(+)), негативных (V(-)) и индифферентных (безразличных) (V(0)) выборов определяются путем подсчета количества соответствующих взаимных выборов с последующим делением этой величины на N - 1.

Обычно эти индексы исчисляются применительно к лидерам коллектива (официальному и неофициальным), а также к «изгоям» данного коллектива.

У Шутова V(+) - 0,44 (он позитивно избрал Попова, Носова, Салина, Львова и Ивкина, но взаимностью ему ответили только четверо из них);

V(-) Шутова = 0,11 (Конев), а V(0) = 0 (Шутов индифферентен к Фомину и Ежову, но они относятся к нему негативно). У Попова V(+) = 0,33, V(-) = 0,22, V(0) = 0 (к Рогову он индифферентен, но Рогов относится к Попову позитивно).

Что нового мы узнали о бригадире, неофициальном лидере и коллективе бригады, подсчитав эти индексы?

Прежде всего, то, что количество сторонников бригадира превышает численность соратников неофициального лидера. Но это преимущество, видимо, временное, так как экспансивность

неофициального лидера выше, чем у бригадира. Явных противников у последнего пока меньше, чем у первого, но их число может вырасти за счет Фомина и Ежова.

Отвергаемые коллективом Рогов и Конев имеют по индексам взаимности следующие показатели. У Рогова $V(+)=0,11$, $V(-)=0,22$, $V(0)=0$; у Конева, - соответственно, 0 ; $0,11$; $0,11$. Это значит, что сказанное ранее предположения о предпочтительности положение Рогова в группе (в сравнении с Коневым) получило подтверждение.

Коллективные социометрические индексы призваны дать количественную характеристику экспансивности, индифферентности, интегрированности, разобщенности, конфликтности и других свойств обследуемой группы.

1. Индекс экспансивности (несдержанности) группы измеряет плотность позитивных и негативных выборов в ней. Он определяется путем деления на количество членов коллектива (в данном случае от N единица не отнимается) общей суммы всех выборов, кроме индифферентных, сделанных всеми членами группы. В нашем примере этот коэффициент равен $8,3$, т.к.

2. Индекс индифферентности (нейтральности) группы органично дополняет первый коэффициент и проверяет точность его подсчета. Он образуется делением общей суммы индифферентных выборов на

численность коллектива. Сумма двух означенных коэффициентов должна равняться численности группы.

3. Индекс интегрированности (объединенности) группы - итог деления общей суммы позитивных выборов на общее число всех сделанных всеми членами группы выборов. Для используемой в качестве примера бригады коэффициент интегрированности группы составит $4,3$, так как общая сумма позитивных выборов равна 43 .

4. Индекс разобщенности группы образуется соотношением суммы негативных и индифферентных выборов к общему числу всех выборов. Поскольку в нашей условной бригаде первых 40 , а вторых - 17 , постольку коэффициент ее разобщенности равен $5,7$.

5. Индекс взаимных симпатий ($V(+)$ гр.) - результат деления суммы всех взаимных позитивных выборов на число членов коллектива.

6. Индекс взаимных антипатий ($V(-)$ гр.) - величина, образующаяся соотношением суммы негативных выборов к численности группы.

7. Индекс взаимной индифферентности (нейтральности) образуется делением общей суммы взаимных индифферентных выборов на сумму членов коллектива.

8. Индекс конфликтности группы рассчитывается по формуле:

$$\Sigma V(-) \text{ гр.} + \Sigma (-) \text{ гр.}$$

$$K_{\text{гр.}} = \frac{\Sigma V(-) \text{ гр.} + \Sigma (-) \text{ гр.}}{N}$$

N

$\Sigma V(-)$ гр. - сумма взаимных негативных выборов всех членов группы;

$\Sigma (-)$ гр. - сумма односторонних негативных выборов в группе, могущих сопрягаться как с позитивным, так и индифферентным выбором с другой стороны;

N - количество членов группы.

Информативность и эвристическая значимость всех обозначенных коллективных индексов возрастает при условии их сопоставления:

во-первых, друг с другом,

во-вторых, персональными социометрическими индексами,

в-третьих, аналогичными показателями других групп,

в-четвертых, выводами об обследуемой группе, полученными другими, в т.ч. качественными методами.

Таким образом, при помощи социоматрицы можно наглядно:

- определить лидера в коллективе;

- определить "отвергнутого", т.е. человека, который не вписался в коллективе.

В последнее время одним из наиболее распространенных и перспективных методов по определению межличностных отношений в коллективе, выявлению микрогрупп, а также определению отвергнутых коллективом лиц является графический метод - социограмма.

Социограмма - это схематическое изображение реакций испытуемых, выраженных ими по отношению друг к другу при ответе на социометрический критерий. Социограмма позволяет наглядно отобразить структуру межличностных отношений в коллективе.

Социограмма представляет собой рисунок, на котором члены группы изображаются в виде либо точек, либо геометрических фигур (квадратиков, ромбиков, треугольников, кружков и т.д.), символизирующих их должность, пол, возраст, национальность и т.п. Эти фигуры соединяются стрелками, отражающими характер отношений членов данного коллектива.

Схема 1. Упрощенный образец социограммы условной пятичленной рабочей бригады

В данном примере социограммы использованы следующие условные обозначения:

- квадрат символизирует официального руководителя,
- кружки - рядовых рабочих бригады,
- сплошная линия - позитивный выбор,
- заглагообразная линия - негативный выбор, отвержение,
- прерывистая линия - индифферентное, безразличное отношение, отсутствие как позитивного, так и негативного выбора,
- указатели стрелок - направленность выбора от выбравшего к выбранному лицу,
- двухсторонняя стрелка - равнозначный взаимный выбор,
- буквы внутри геометрических фигур - начальные буквы фамилий членов бригады (бригадир Иванов, рабочие Петров, Сидоров, Федоров, Денисов).

Если, скажем, Иванов выбрал Петрова, то от символа Иванова к символу Петрова проводится стрелка условленного цвета или формы.

Если Петров отверг Иванова, то от символа Петрова к символу Иванова рисуется стрелка другой формы или другого цвета.

Если Петров относится к Иванову индифферентно (и не выбрал его, но не отверг), то стрелка должна иметь третью форму или цвет.

Социограмма образуется тогда, когда по означенному принципу будут изображены все связи симпатии, антипатии и индифферентности между всеми членами группы (см. схему I).

Расшифруем приведенную социограмму.

Из нее явствует, что бригадир симпатизирует Петрову, Федорову и Денисову, но его позитивно оценивает только один из подчиненных - Денисов. Трое рабочих (Петров, Сидоров и Федоров) отвергают Иванова как бригадира, при этом отношения Иванова и Сидорова характеризуются взаимной антипатией. Сидорова в позитивном плане выбрал только Петров, а Денисов и Федоров безразличны к нему. Последние имеют по два позитивных выбора, их статус в группе выше, чем у Сидорова и Иванова. Самую прочную позицию в данной группе занимает Петров, имеющий максимально возможное в пятичленке количество позитивных выборов - четыре. Это значит, что Петров - неофициальный лидер данного коллектива. Поскольку Петров отвергает Иванова как официального руководителя и пользуется поддержкой всех остальных рабочих, постольку очевидно, что основными конфликтерами в этом коллективе выступают Петров и Иванов. На основе социограммы можно предположить, что Сидоров, находящийся в отношениях взаимной симпатии с неофициальным лидером и взаимной неприязни с бригадиром, может играть во внутри коллективных конфликтах роль их инициатора, провокатора или организатора.

В социометрии различают следующие виды социограмм:

- социограмма - звезда;
- социограмма - мишень;
- локограмма;
- социограмма - гроздь и другие.

Что они собой представляют и в чем их отличия?

1. Социограмма – звезда. Она обнаруживает "звезду" (неофициального лидера) группы и внешне напоминает форму звезды. Она весьма информативна и позволяет увидеть в изучаемом объекте то, что не фиксируется другими методами.

Еще большей информативностью и наглядностью характеризуются другие разновидности социограмм.

2. Социограмма - мишень в которой символические обозначения членов группы располагаются в пределах концентрического круга, причем их расстояние от центра данного круга определяется показателем их социометрического статуса. Чем ниже статус, т.е. чем меньше позитивных и больше негативных выборов получил член группы, тем дальше от центра будет его символ.

3. Локограмма, представляет чертеж, на котором символы членов группы располагаются адекватно их реальному размещению в помещении (на рабочих местах в цехе, за своими столами в конторе, за учебными столами в аудитории и т.п.).

4. Социограмма - гроздь, позволяет обнаружить и наглядно представить социально-психологические группировки коллектива. В рисунках данного типа величина расстояния между символами членов коллектива определяется и характером и интенсивностью межличностных связей, в силу чего образуются, как правило, две-три "грозди", символизирующие сложившиеся группировки.

Названные виды социограмм используются в научных целях представителями многих социально-гуманитарных дисциплин. Социологи, социальные психологи и конфликтологи не ограничиваются применением только выше названных типов социограмм, используют более сложные модели-рисунки внутриколлективных взаимосвязей и отношений.

Изучая социометрический метод, необходимо уяснить и то, что социограммы могут делаться не только по одному социометрическому критерию (вопросу). Они могут создаваться и по двум, и по трем и по большему количеству критериев. В таких случаях социограммы приобретают весьма сложный вид (ибо испещрены множеством разноцветных и разнообразных стрелок), что осложняет их осмысление и соответствующие подсчеты. Эти трудности преодолеваются с помощью компьютерной техники.

Все разновидности социограмм с математической точки зрения предстают ориентированными графами. Поэтому они могут и должны анализироваться на основе той отрасли дискретной математики, которая называется теорией графов.

Таким образом, социометрический метод применяется социологом в том случае, когда необходимо исследовать межличностные и межгрупповые отношения в малых социальных группах с целью их улучшения и усовершенствования, а также для изучения строения малых социальных групп.

Методика "Лесенка побуждений"

(А.И.Божович, И.К. Маркова в модификации Ведутова В.Ю.)

Инструкция: Давай построим лесенку, которая будет называться "Зачем я учусь". Перед тобой разложены 8 карточек, на которых написано, зачем школьники учатся в школе. Разложи их перед собой. Внимательно прочитай, что написано на каждой карточке.

Выбери карточку, где написано самое главное про то, зачем ты учишься. Это будет первая ступенька нашей лесенки. Из оставшихся семи карточек снова выбери ту, где написано самое главное про то, зачем ты учишься. Это будет вторая ступенька лесенки. Положи эту карточку ниже первой. Понятно, как строить лесенку? Продолжай строить ее самостоятельно.

Ученикам предъявляются на отдельных карточках следующие 8 утверждений, соответствующие 4 познавательным и 4 социальным мотивам:

1. Я занимаюсь физкультурой для того, чтобы быть ловким и сильным.
2. Я занимаюсь физкультурой, потому что мне нравится бегать.
3. Я занимаюсь физкультурой, потому что люблю побеждать.
4. Я занимаюсь физкультурой, чтобы достигать успехов.
1. Я занимаюсь физкультурой, чтобы быть полезным людям.
2. Я занимаюсь физкультурой, чтобы учитель был доволен моими успехами.
3. Я занимаюсь физкультурой, чтобы своими успехами радовать родителей.
4. Я занимаюсь физкультурой, чтобы за мои успехи меня уважали товарищи.

Результаты, полученные с помощью данной методики, свидетельствуют о соотношении социальных и познавательных мотивов учения школьника, которые определяются по тому, какие

мотивы занимают первые четыре места в иерархии. В случае, если эти места занимают 2 социальных и 2 познавательных мотива, делается вывод об их гармоничном сочетании у школьника. Если эти места занимают 4 мотива одного типа, делается вывод о доминировании данного типа мотивов учения (например, социальных).

Мы закончили лесенку "Зачем я учусь". Проверь, правильно ли ты ее составил. На первой ступеньке написано самое главное про то, зачем ты учишься. На ступеньке ниже — то, что ты считаешь менее главным, и т.д. На нижней ступеньке лесенки написано то, что ты не считаешь главным в твоей учебе в школе.

Мотивация успеха и боязнь неудачи (МУН)

Опросник Реана А.А.

Инструкция. Отвечая на нижеприведенные вопросы, необходимо выбрать ответ «да» или «нет». Если Вы затрудняетесь с ответом, то вспомните, что «да» объединяет явное «да», так и «скорее да, чем нет». То же относится и к ответу «нет», он объединяет явное «нет» и «скорее нет, чем да». Отвечать на вопросы следует быстро, не задумываясь надолго. Ответ, который первый приходит в голову, как правило, является и наиболее точным.

ТЕСТ ОПРОСНИКА

1. Включаясь в работу, как правило, оптимистично надеюсь на успех.
2. В деятельности активен.
3. Склонен к проявлению инициативности.
4. При выполнении ответственных заданий стараюсь по возможности найти причины отказа от них.
5. Часто выбираю крайности: либо занижено легкие задания, либо не реалистически высокие по трудности.
6. При встрече с препятствиями, как правило, не отступаю, а ищу способы их преодоления.
7. При чередовании успехов и неудач склонен к переоценке своих успехов.
8. Продуктивность деятельности в основном зависит от моей собственной целеустремленности, а не от внешнего контроля.
9. При выполнении достаточно трудных заданий, в условиях ограничения времени, результативность деятельности ухудшается.
10. Склонен проявлять настойчивость в достижении цели.
11. Склонен планировать свое будущее на достаточно отдалённую перспективу.
12. Если рискую, то скорее с умом, а не бесшабашно.
13. Не очень настойчив в достижении цели, особенно если отсутствует внешний контроль.
14. Предпочитаю ставить перед собой средние по трудности или слегка завышенные, но достижимые цели, чем не реалистически высокие.
15. В случае неудачи при выполнении какого-либо задания, его притягательность, как правило, снижается.
16. При чередовании успехов и неудач склонен к переоценке своих неудач.
17. Предпочитаю планировать свое будущее лишь на ближайшее время.
18. При работе в условиях ограничения времени результативность деятельности улучшается, даже если задание достаточно трудное.
19. В случае неудачи при выполнении какого-либо задания от поставленной цели, как правило, не отказываюсь.
20. Если задание выбрал себе сам, то в случае неудачи его притягательность еще более возрастает.

КЛЮЧ К ОПРОСНИКУ

«ДА»: 1,2,3,6,8,10, 11, 12, 14,16, 18, 19,20.

«НЕТ»: 4,5,7,9,13,15,17.

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

За каждое совпадение с ключом испытуемому дается 1 балл. Подсчитывается общее количество набранных баллов.

Если количество набранных баллов от 1 до 7, то диагностируется мотивация на неудачу (боязнь неудачи).

Если количество набранных баллов от 14 до 20, то диагностируется мотивация на успех (надежда на успех).

Если количество набранных баллов от 8 до 13, то следует считать, что мотивационный полюс ярко не выражен. При этом можно иметь в виду, что если количество баллов 8 или 9, есть определенная тенденция мотивации на неудачу, а если количество баллов 12 или 13, имеется определенная тенденция мотивации на успех.

Мотивация на успех относится к позитивной мотивации. При такой мотивации человек, начиная дело, имеет в виду достижение чего-то конструктивного, положительного. В основе активности человека лежит надежда на успех и потребность в достижении успеха. Такие люди обычно уверены в себе, в своих силах, ответственны, инициативны и активны. Их отличает настойчивость в достижении цели, целеустремленность.

Мотивация на неудачу относится к негативной мотивации. При данном типе мотивации активность человека связана с потребностью избежать срыва, порицания, наказания, неудачи. Вообще в основе этой мотивации лежит идея избегания и идея негативных ожиданий. Начиная дело, человек уже заранее боится возможной неудачи, думает о путях избегания этой гипотетической неудачи, а не о способах достижения успеха.

Люди мотивированные на неудачу, обычно отличаются повышенной тревожностью, низкой уверенностью в своих силах. Стараются избегать ответственных заданий, а при необходимости решения сверхответственных задач могут впадать в состояние, близкое к паническому. По крайней мере, ситуативная тревожность у них в этих случаях становится чрезвычайно высокой. Все это, вместе с тем, может сочетаться с весьма ответственным отношением к делу.

Инструкция к опроснику Кеттелла для подростков

Тебе будет предложен ряд вопросов, каждый из которых имеет три варианта ответа. Твоя задача состоит в том, чтобы из трех предложенных вариантов ответа выбрать один, отражающий твое мнение или являющийся правильным по твоему мнению.

Выбираем такой ответ только тогда, когда не можем ответить иначе. Не нужно стремиться произвести впечатление своими хорошими ответами. Любые ответы нигде обсуждаться не будут.

Вопросы к тесту Кеттелла для подростков:

1. Ты полностью понял инструкцию?

а) да б) нет в) не уверен

2. Если бы волшебник превратил тебя в дерево, ты предпочел бы быть:

а) одинокой, величественной сосной на вершине утеса;

б) яблоней во фруктовом саду;

в) не уверен.

3. У тебя больше друзей, чем у некоторых твоих одноклассников?

а) да б) нет в) может быть.

4. Когда ты работаешь, то ты обычно:

а) с трудом заставляешь себя начинать;

б) садишься без и промедления сразу берешься за дело;

в) трудно сказать.

5. Перед экзаменом /или другим волнующим событием/ твой аппетит не хуже, чем обычно?

а) да, не хуже;

б) нет, аппетит хуже;

в) среднее между а) и б)

6. Разговаривая иногда с неприятными тебе людьми, ты взвешиваешь свои слова?

а) да б) нет; в) может быть.

7. Твои родители говорят, что ты обычно:

- а) спишь спокойно;
б) ворочаешься или разговариваешь во сне;
в) среднее между а) и б)
8. Тебе кажется, что примерно 10-15 твоих одноклассников после школы устроятся лучше, чем ты:
- а) да б) нет в) среднее.
9. Ты согласен, когда тебя выбирают вожаком в какой-нибудь игре?
- а) да б) нет в) среднее.
10. Ты обычно считаешь себя:
- а) человеком, которому свойственно придумывать что-то новое /например, новые правила игры/;
б) человеком, который постоянно и строго соблюдает установленные правила;
в) трудно сказать.
11. Предпочел бы ты потратить полчаса на чтение книги:
- а) про путешествия и открытия;
б) смешной и веселой;
в) трудно сказать.
12. Бывало так, что перед сном тебе в темноте иногда мерещились человеческие лица и фигуры?
- а) да б) нет в) не уверен.
13. Такие предметы, как математика / или естественные науки/ нравятся тебе больше, чем литература / или гуманитарные науки/?
- а) да б) нет в) не уверен.
14. За что тебе делают замечания?
- а) за твою излишнюю активность и общительность;
б) за оторванность от общих дел и необщительность;
в) трудно сказать.
15. Ты испытываешь неловкость, если тебе приходится просить друзей о помощи, в которой ты действительно нуждаешься?
- а) да б) нет в) может быть.
16. Ты обычно:
- а) в одном и том же устойчивом настроении;
б) то полон сил, то чувствуешь себя измученным;
в) трудно сказать.
17. Чтобы получить удовольствие от спортивного состязания тебе, как правило, нужно болеть за какую-нибудь команду или достаточно с интересом наблюдать за общей игрой?
- а) да, обязательно болеть;
б) нет, достаточно наблюдать;
в) трудно сказать.
18. Предпочел бы ты пойти:
- а) в музей, где можно увидеть что-то интересное;
б) в многолюдную компанию;
в) трудно сказать.
19. Ты часто меняешь одно увлечение другим?
- а) да б) нет в) среднее
20. Когда старшие тебя в чем-либо поправляют ты можешь слушать их замечания, не перебивая?
- а) да б) нет в) среднее.
21. Когда другие вмешиваются в твою работу, бываешь ли ты иногда настолько рассержен, что мог бы оттолкнуть их?
- а) да б) нет в) может быть.
22. Если кто-нибудь пользуется вещами без разрешения, то ты обычно:
- а) говоришь, что не возражаешь;

- б) очень сердиться;
в) трудно сказать.
23. Ты когда-нибудь так, что тебе доверили тайну, а ты по каким-то причинам не смог ее охватить?
а) да б) нет в) может быть.
24. Ты когда-нибудь нарушал правила поведения в школе?
а) да б) нет в) может быть.
25. Если обстоятельства очень тревожные, а тебе во что бы то ни стало необходимо сохранить спокойствие, тебе каждый раз удается это?
а) да б) нет в) может быть.
26. У тебя возникает иногда желание стать другим человеком, не таким какой ты есть?
а) да б) нет в) может быть.
27. Когда тебе объявляют что-то трудное и интересное, то ты:
а) замечаешь, что отвлекаешься и думаешь о чем-то;
б) просто скучаешь и ждешь конца объяснения;
в) среднее между а) и б)
28. Если у тебя /когда-нибудь/ что-то не получается, то ты:
а) ищешь кого-нибудь, кто бы мог тебе помочь;
б) стараешься любой ценой справиться сам;
в) трудно сказать.
29. Ты уверен, что действительно взвешиваешь свои слова, а не говоришь поспешно и необдуманно, как некоторые?
а) да б) нет в) может быть.
30. Какие люди больше тебе нравятся:
а) те, которые до некоторой степени веселые и очень несдержанные;
б) рассудительные, сдержанные, замкнутые;
в) среднее между а) и б)
31. Ты согласишься подойти к новому ученику, чтобы познакомиться с ним и познакомить его с другими?
а) да б) нет в) может быть.
32. Как, по-твоему, твоя жизнь веселее, чем жизнь других членов твоей семьи и твоих друзей?
а) да б) нет в) может быть
33. Бывает, что ты нередко испытываешь тревогу, оглядываясь на прошлый день?
а) да б) нет в) может быть.
34. Невзирая на опасность, ты хотел бы поохотиться на тигра?
а) да б) нет в) может быть.
35. Если ты взялся за книгу, которую тебе обязательно нужно прочитать, обнаружишь, что она скучная, то ты обычно:
а) редко дочитываешь ее до конца;
б) обычно все-таки дочитываешь ее до конца;
в) трудно сказать.
36. Ты расстраиваешься из-за того, что люди называют тебя беспечным или невнимательным?
а) да б) нет в) иногда.
37. Как тебе кажется, многие ли из твоих одноклассников считают тебя своим близким другом?
а) да б) нет в) не уверен.
38. При оживленном споре с друзьями ты часто не высказываешь свое мнение, если даже считаешь, что оно лучше мнения других.
а) да б) нет в) может быть.
39. Принимая решения, ты стараешься учесть все до мельчайшей детали:
а) да б) нет в) может быть.
40. Ты можешь работать не отвываясь, даже когда кругом шум и суета?
а) да б) нет в) может быть.

41. Тебе часто хочется делать противоположное тому, что от тебя требуют:
а) да б) нет в) может быть.
42. Ты обижаешься на друзей, если они посмеиваются над твоими маленькими странностями или непохожестью на других, особенно если дело касается твоей одежды:
а) да б) нет в) иногда.
43. Ты все ешь, что тебе дают:
а) да б) нет в) трудно сказать.
44. Ты иногда любишь похвастаться:
а) да б) нет в) может быть.
45. Если ты строишь какие-то планы, ты всегда совершенно уверен, что все, что ты задумал, пройдет удачно:
а) да б) нет в) может быть.
46. Если кто-то сердится и кричит на тебя по пустяку, то ты:
а) обычно остаешься спокойным;
б) нередко выходишь из себя и отвечаешь ему тем же;
в) трудно сказать.
47. Перед каким-то волнующим событием ты:
а) заранее переживаешь это событие, напряжен и очень нервничаешь;
б) остаешься обычно спокойным;
в) среднее между а) и б)
48. Если все у тебя складывается как нельзя лучше, то есть удачно, то ты:
а) чувствуешь себя счастливым, но внешне остаешься спокойным;
б) готов буквально кричать от радости;
в) среднее между а) и б)
49. Ты предпочитаешь провести вечер:
а) в шумной компании;
б) остаться одному, чтобы заняться каким-нибудь своим любимым делом;
в) среднее между а) и б)
50. Тебе нравятся совершать отчаянные поступки и удивлять ими людей?
а) да б) нет в) иногда.
51. Ты обычно терпелив в общении с людьми, которые говорят очень быстро или очень медленно:
а) да б) нет в) иногда.
52. Если бы тебе все-таки пришлось работать в школе, ты предпочел бы быть:
а) библиотекарем, ответственным за выдачу книг;
б) преподавателем физкультуры;
в) трудно сказать.
53. Кем бы ты восхищался больше:
а) великим поэтом или писателем, который считается современным в кругу твоих сверстников;
б) летчиком-космонавтом;
в) трудно сказать.
54. Бывает, что новые мысли и идеи постоянно переполняют тебя, что просто необходимо рассказать об этом всем:
а) редко б) достаточно часто в) иногда.
55. Предпочел бы ты провести две недели летних каникул:
а) наблюдая за жизнью птиц и гуляя по деревенским местам с одним или двумя друзьями;
б) в качестве водителя в турпоходе всего класса;
в) трудно сказать.
56. Обычно ты бываешь:
а) в очень хорошем настроении;
б) несколько грустноват;

- в) не уверен.
57. Если бы твое неудачное школьное сочинение выставили бы на всеобщее обозрение, то ты:
- а) предпочел бы спрятаться;
 - б) не возражал бы;
 - в) трудно сказать.
58. Ты можешь дурачиться и болтаться с группой друзей на людной улице:
- а) да б) нет в) иногда
59. Если родители осуждают тебя за что-то, ты втайне все-таки думаешь, что прав:
- а) да, как правило;
 - б) нет, почти никогда;
 - в) может быть.
60. Если люди пытаются тебя поучать и командовать, ты обычно:
- а) спокойно продолжаешь делать по-своему;
 - б) споришь и ставишь их на место;
 - в) трудно сказать.
61. Ты предпочел бы охотнее послушать:
- а) духовой оркестр, играющий танцевальную музыку;
 - б) выступление лектора по очень интересной для тебя теме,
 - в) трудно сказать.
62. В спорах с одноклассниками высказываешь ли ты человеку совершенно свободно то, что думаешь?
- а) да б) нет в) может быть.
63. Ты шумишь иногда в классе, если там нет учителя?
- а) да б) нет в) может быть.
64. Ты всегда выполняешь то, что тебе говорят старшие?
- а) да б) нет в) может быть.
65. Бывало когда-нибудь так, чтобы ты почти жалел, что появился на свет?
- а) да б) нет в) может быть
66. Ты испытываешь чувство неприятного раздражения, когда люди не обращают внимания, даже если ты понимаешь, что они это делают не специально?
- а) никогда не испытываю;
 - б) как правило, испытываю;
 - в) может быть.
67. Если люди болтают во время музыки, то ты:
- а) чувствуешь, что музыка для тебя испорчена;
 - б) так слушаешь музыку, что не замечаешь этой болтовни;
 - в) среднее между а) и б)
68. Отвечаешь ли ты вежливо, даже если тебе задают нескромные вопросы, которые на твой взгляд и задавать не следовало бы?
- а) да б) нет в) может быть.
69. Друзья считают тебя тихим, спокойным человеком?
- а) да б) нет в) может быть.
70. Если люди говорят, что так делать неправильно и вредно, всегда ли это вызывает у тебя желание все-таки испытать это самому?
- а) да б) нет в) не уверен.
71. Какие предметы тебе нравятся больше?
- а) те, которые не требуют от тебя совсем никаких усилий;
 - б) те, которые требуют от тебя полной отдачи своих сил и в которых ты можешь проявить свои способности;
 - в) трудно сказать.
72. Тебе легко выражать словами свои мысли?
- а) да, как правило, легко;
 - б) нет, обычно трудно;

в) среднее между а) и б)

73. Если бы ты имел возможность побывать в далеких странах, то что ты хотел бы увидеть:

а) жителей этих стран, чтобы узнать обычаи и особенности жизни;

б) технику этих стран и знаменитые достопримечательности;

в) трудно сказать.

74. Ты согласен с тем, что обычно не стоит плакать над грустным кинофильмом или над грустной книгой?

а) да б) нет в) не уверен.

75. Если ты знаешь, что какой-то человек был к тебе несправедлив, можешь ли ты тем не менее забыть об этом?

а) да б) нет в) может быть.

76. Ты можешь легко и свободно обсуждать со своими учителями волнующие тебя в школе вопросы?

а) да б) нет в) может быть.

77. Бывает, что ты иногда устаешь из-за собственных переживаний?

а) да б) нет в) может быть.

78. Избегаешь ли ты участвовать в коллективных мероприятиях, которые требуют от тебя много времени?

а) да б) нет в) может быть.

79. Бывает ли так, что нередко ты затрачиваешь на приготовление домашних заданий больше времени, чем требуется?

а) да б) нет в) может быть.

80. Ты получил бы большее удовольствие от спортивного состязания /например, от бокса или футбольного матча/:

а) если бы поспорил с кем-то о том "кто победит";

б) если бы не спорил, а просто следил за матчем;

в) не уверен.

81. Если тебе кажется, что ты надоел окружающим, то ты:

а) остаешься как ни в чем ни бывало в их обществе;

б) всегда покидаешь их общество, очень сердишься, недоволен;

в) трудно сказать.

82. Когда ты рассказываешь своим друзьям о чем-то увлекательном, то тебе обычно трудно бывает заинтересовать их?

а) да б) нет в) возможно.

83. Ты всегда выполняешь все так, как тебе говорят?

а) да б) нет в) возможно.

84. Бываешь ли ты очень сердитым, раздражительным?

а) да б) нет в) не уверен.

85. Если на тебя смотрят, ты можешь так же работать быстро и не делать ошибок?

а) да б) нет в) не уверен.

86. Если бы на классном собрании кто-то предложил тебя выбрать старостой класса, а при голосовании выбрали другого:

а) это меня совершенно не затронуло бы;

б) было бы несколько неприятно;

в) трудно сказать.

87. Бывает ли так, что во сне ты теряешь близких, друзей, родственников?

а) да б) нет в) не уверен.

88. Тебе легко удастся скрыть свое отношение от других к кому-либо?

а) да б) нет в) может быть.

89. Тебе больше нравится:

а) когда твоя одежда имеет обычный вид;

б) когда твоя одежда яркая, сшитая по моде, очень красивая;

в) среднее между а) и б)

90. В музее ты любишь:
- а) осматривать то, что тебя привлекло, а заканчивать как только устанешь;
 - б) присоединяться к группе, где есть экскурсовод, который рассказывает, и узнаешь то, что не удается узнать самостоятельно;
 - в) трудно сказать.
91. Как ты думаешь, те, кто хорошо тебя знают, считают тебя человеком, который работает очень настойчиво, что работа тебя очень интересует?
- а) да б) нет в) трудно сказать.
92. Если кто-нибудь просит тебя доказать мысль, которую ты высказал, то ты:
- а) начинаешь волноваться при этом и с трудом подбираешь нужные слова;
 - б) всегда имеешь готовый ответ;
 - в) среднее между а) и б)
93. Тебе нравится бывать в компаниях, где примерно половина незнакомых среди друзей:
- а) да б) нет в) не уверен.
94. Если ты кого-нибудь обидел, то ты думаешь про себя:
- а) ничего, скоро все позабудет;
 - б) переживаешь, когда думаешь об этом;
 - в) среднее между а) и б)
95. Что тебе больше нравится:
- а) присматривать за меньшими детьми;
 - б) слушать того, кто разбирается в деле хуже, чем ты;
 - в) трудно сказать.
96. Ты иногда можешь сохранять спокойствие и оставаться в хорошем настроении, если начинают критиковать и осуждать тебя за что-то:
- а) да б) нет в) может быть.
97. Когда ты работаешь быстро и тщательно, то ты видишь, что твои друзья:
- а) некоторые все равно обгоняют тебя;
 - б) очень многие отстают и работают не так уверенно;
 - в) трудно сказать.
98. Если ты решил летом поработать, предпочел бы стать:
- а) членом спасательной команды на пляже;
 - б) лесником;
 - в) трудно сказать.
99. Тебе говорили когда-нибудь, что ты делаешь вещи, которых нельзя ожидать от такого человека, как ты?
- а) да б) нет в) не уверен.
100. Если ты должен сделать какую-то работу, то ты обычно:
- а) работаешь без остановки, пока не закончишь;
 - б) некоторое время напряженно работаешь, потом отдыхаешь и снова работаешь;
 - в) среднее между а) и б)
101. Если тот, кого ты ждешь, долго не приходит, ты нервничаешь и предпочитаешь лучше уйти, чем остаться:
- а) да, почти всегда уйду;
 - б) почти никогда не уйду;
 - в) трудно сказать.
102. Имея возможность выбрать, ты предпочел бы жить:
- а) в уединенном доме в сельской местности;
 - б) в городской многолюдной квартире;
 - в) трудно решить.
103. Когда в класс приходит новичок / юноше или девушка/, то, как правило, знакомится ли она /он/ с тобой также быстро, как и со всеми остальными?
- а) да б) нет в) между а) и б)

104. Случилось бы говорить тебе о ком-либо плохо?
а) да б) нет в) не уверен.
105. Когда ты счастлив, может ли какая-либо мелочь испортить тебе настроение?
а) да б) нет в) может быть.
106. Если твои товарищи отправляются куда-то, вдруг не пригласив тебя, то ты:
а) считаешь, что забыли;
б) начинаешь очень беспокоиться и сердиться;
в) трудно сказать.
107. Придя в новую компанию, ты:
а) общаешься дружески со всеми;
б) некоторое время смотришь и решаешь, с кем действительно стоит познакомиться;
в) среднее между а) и б)
108. Кажется ли тебе, что большинство твоих сверстников более ребячливы и менее взрослые, чем ты?
а) да б) нет в) может быть.
109. Ты предпочитаешь иметь:
а) одного друга;
б) много друзей, хотя и менее близких;
в) трудно сказать.
110. В процессе работы ты контролируешь себя, что выполняешь ее правильно:
а) редко б) часто в) может быть
111. Хотел бы ты учиться в школе, где надо ходить не на все уроки, а только на те, которые тебе кажутся наиболее легкими?
а) да б) нет в) может быть
112. Ты чувствуешь испуг при мысли, что забыл сделать то, что должен был сделать:
а) часто б) редко в) может быть.
113. Если ты приглашен в компанию, ты всегда рад туда пойти и достаточно уверен, что поведешь себя так, как следует:
а) да б) нет в) может быть
114. Оказавшись в Испании XIX века, как следует:
а) пойти на концерт старинной гитары и слушать веселые испанские песни;
б) посмотреть бой воинов, который нередко заканчивался человеческими жертвами;
в) не уверен.
115. Если бы одного из твоих одноклассников наказали строже, чем он заслужил, ты всегда бы вступился бы за него:
а) да б) нет в) может быть.
116. Считаешь, что большинство людей настолько неразумны, что даже не знают, что для них хорошо, а что плохо?
а) да б) нет в) не уверен.
117. Тебе легко заводить новых друзей?
а) да б) нет в) не уверен.
118. Если тебе показать новую игру, ты ждешь:
а) пока не увидишь, как в нее играют другие;
б) помощи со стороны других;
в) среднее между а) и б)
119. Как ты думаешь, тебя считают человеком, который в любых обстоятельствах остается хладнокровным и сохраняет самообладание?
а) да б) нет в) не уверен.
120. Часто ли бывает так, что ты делал то, что не следовало бы делать?
а) да б) нет в) не уверен.
121. Как по-твоему, родители /воспитатели/ имеют право сурово наказывать детей, если те грубят им?
а) да б) нет в) может быть.

122. Если бы ты проводил лето на берегу моря, что бы тебе больше понравилось:

- а) собирать морские раковины;
- б) заниматься в секции водных лыж;
- в) трудно сказать.

123. Если группе друзей нужно, чтобы кто-то один высказался за всех, это обычно делаешь ты:

- а) да б) нет в) иногда.

124. Ты когда-нибудь говорил неправду?

- а) да б) нет в) не уверен.

125. Если тебе в спешке приходится принимать решение, то остаешься ли ты довольным этим решением?

- а) как правило, да;
- б) очень редко;
- в) иногда.

126. Если ты занимаешься, например, дописываешь контрольную работу, а вокруг стоит шум:

- а) ты раздражаешься;
- б) просто продолжаешь работать;
- в) среднее между а) и б)

127. Если бы ты был журналистом, ты бы предпочел писать?

- а) о новых спектаклях;
- б) о каких-нибудь важных политических событиях;
- в) среднее между а) и б)

128. Ты обычно:

- а) никому никогда не говоришь о своих планах и намерениях;
- б) не против того, если о них будут знать те, кто ими заинтересуется;
- в) среднее между а) и б)

129. Тебе больше нравятся ребята:

- а) задумчивые, спокойные, рассудительные;
- б) всегда шумные, живые, беспокойные;
- в) трудно сказать.

130. Ты считаешь, что неразумно брать на себя лишние хлопоты только ради того, чтобы быть вежливым:

- а) да б) нет в) трудно сказать.

131. Если ты начал какое-то дело, то каждый знает, что ты его доведешь до конца?

- а) да б) нет в) может быть

132. Бывает так, что когда ты собираешься выступить перед классом, у тебя начинают дрожать немного руки и колотиться сердце?

- а) да б) нет в) может быть.

133. Если ты на глазах у людей совершаешь какую-то глупость, можешь ли ты отделаться шуткой и вести себя как ни в чем ни бывало?

- а) да б) нет в) может быть.

134. Ты предпочел бы получить в подарок:

- а) книгу стихов и пьес;
- б) книгу о спортсменах / по гимнастике или хоккее/;
- в) не могу сказать.

135. Если ребята разыгрывают кого-то, то ты:

- а) часто присоединяешься, чтобы повеселиться с ними;
- б) считаешь это ребячеством, плохим поступком;
- в) может среднее а) и б)

136. Думал / думаешь / ли ты, что случится, если ты потеряешься во время путешествия или в походе?

- а) да б) нет в) трудно сказать.

137. Тебя иногда беспокоят ничемные мысли, от которых не можешь отвлечься?

а) да б) нет в) среднее между а) и б)

138. Если у тебя есть несколько свободных минут, ты бы предпочел:

а) побеседовать с другом;

б) почитать что-нибудь интересное;

в) трудно сказать.

139. Ты считаешь, что глупо всегда следовать моде:

а) да б) нет в) не уверен.

140. Читая о великих подвигах или героях, испытываешь:

а) как правило, желание самому совершать их;

б) нередко считаешь, что такие дела не для тебя;

в) может быть

141. Ты бываешь иногда настолько нервным и возбужденным, что тебя раздражают внезапные звуки:

а) да б) нет в) может быть.

142. Ты уверен, что ответил на все вопросы?

а) да б) нет в) может быть

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ (ОРО)

А. Я. Варга, В. В. Столин

Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств и поступков взрослых людей по отношению к детям. С психологической точки зрения родительское отношение – это педагогическая социальная установка по отношению к детям, включающая в себя рациональный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Все они в той или иной степени оцениваются при помощи опросника, составляющего основу данной методики.

61 вопрос опросника составляет пять следующих шкал, выражающих собой те или иные аспекты родительского отношения:

Структура опросника. Опросник состоит из 5 шкал:

1. "*Принятие - отвержение*". Шкала отражает интегральное эмоциональное отношение к ребенку. Содержание одного полюса шкалы: родителю нравится ребенок таким, какой он есть. Родитель уважает индивидуальность ребенка, симпатизирует ему. Родитель стремится проводить много времени вместе с ребенком, одобряет его интересы и планы. На другом полюсе шкалы; родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума, дурных наклонностей. По большей части родитель испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет ребенку и не уважает его.

2. "*Кооперация*" - социально желательный образ родительского отношения. Содержательно эта шкала раскрывается так: родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ребёнку, сочувствует ему. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных. Родитель доверяет ребенку, старается встать на его точку зрения в спорных вопросах.

3. "*Симбиоз*" — шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. При высоких баллах по этой шкале можно считать, что родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребенком. Содержательно эта тенденция описывается так — родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок ему кажется маленьким и беззащитным. Тревога родителя повышается, когда ребенок начинает автономизироваться в силу обстоятельств, так как по своей воле родитель не предоставляет ребенку самостоятельности никогда.

4. "*Авторитарная гиперсоциализация*" отражает форму и направление контроля за поведением ребенка. При высоком балле по этой шкале в родительском отношении данного родителя отчетливо просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За

проявления своеволия ребенка сурово наказывают. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

5. *"Маленький неудачник"* — отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем. При высоких значениях по этой шкале в родительском отношении данного родителя имеются стремления инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителю детскими, несерьезными. Ребенок представляется не приспособленным, не успешным, открытым для дурных влияний. Родитель не доверяет своему ребенку, досадует на его неуспешность и неумелость. В связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

Текст опросника.

Отвечая на следующие далее вопросы, испытуемый должен выразить свое согласие или несогласие с ними с помощью оценок «да» или «нет».

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, о чем думает мой ребенок.
3. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
4. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
5. Я испытываю к ребенку чувство симпатии.
6. Я уважаю своего ребенка.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто мне неприятен.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда недоброе отношение к ребенку приносит ему пользу.
11. По отношению к своему ребенку я испытываю досаду.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что друзья? дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые заслуживают осуждения.
15. Мой ребенок отстает в психологическом развитии и для своего возраста выглядит недостаточно развитым.
16. Мой ребенок специально ведет себя плохо, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок, как губка, впитывает в себя все самое плохое.
18. При всем старании моего ребенка трудно научить хорошим манерам.
19. Ребенка с детства следует держать в жестких рамках, только тогда из него вырастет хороший человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я всегда принимаю участие в играх и делах ребенка.
22. К моему ребенку постоянно «липнет» все дурное.
23. Мой ребенок не добьется успехов в жизни.
24. Когда в компании говорят о детях, мне становится стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как другие дети.
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, то они кажутся мне воспитаннее и разумнее, чем мой ребенок.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок вырастет, и с нежностью вспоминаю то время, когда он был еще совсем маленьким.
29. Я часто ловлю себя на том, что с неприязнью и враждебно отношусь к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг того, что лично мне не удалось в жизни.
31. Родители должны не только требовать от ребенка, но и сами приспособляться к нему, относиться к нему с уважением, как к личности.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы и пожелания моего ребенка.

33. При принятии решений в семье следует учитывать мнение ребенка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
35. Я часто признаю, что в своих требованиях и претензиях ребенок по-своему прав.
36. Дети рано узнают о том, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком.
38. Я испытываю дружеские чувства по отношению к ребенку.
39. Основная причина капризов моего ребенка – это эгоизм, лень и упрямство.
40. Если проводить отпуск с ребенком, то невозможно нормально отдохнуть.
41. Самое главное – чтобы у ребенка было спокойное, беззаботное детство.
42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
43. Я разделяю увлечения моего ребенка.
44. Мой ребенок кого угодно может вывести из себя.
45. Огорчения моего ребенка мне всегда близки и понятны.
46. Мой ребенок часто меня раздражает.
47. Воспитание ребенка – это сплошная нервотрепка.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребенку.
50. За строгое воспитание дети потом благодарят своих родителей.
51. Иногда мне кажется, что я ненавижу своего ребенка.
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53. Мне близки интересы моего ребенка, я их разделяю.
54. Мой ребенок не в состоянии сделать что-либо самостоятельно, и если он это делает, то обязательно получается не так, как нужно.
55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.
56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
58. Я восхищаюсь своим ребенком.
59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
60. Я невысокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.
61. Ребенок должен дружить с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Обработка и оценка результатов

Для каждого из видов родительских отношений, выясняемых при помощи данного опросника, ниже указаны номера суждений, связанные с данным видом.

Принятие – отвержение ребенка: 3, 4, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 24, 26, 27, 29, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 52, 53, 55, 56, 60.

Кооперация: 6, 9, 21, 25, 31, 34, 35, 36.

Симбиоз: 1, 5, 7, 28, 32, 41, 58.

Контроль: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.

«Маленький неудачник»: 9, 11, 13, 17, 22, 28, 54, 61.

За каждый ответ типа «да» испытуемый получает 1 балл, а за каждый ответ типа «нет» – 0 баллов. Высокие баллы свидетельствуют о значительной развитости указанных выше видов родительских отношений, а низкие баллы – о том, что они сравнительно слабо развиты. Если говорить конкретно, то оценка и интерпретация полученных данных производятся следующим образом.

Высокие баллы по шкале «принятие – отвержение» – от 24 до 33 – говорят о том, что у данного испытуемого имеется выраженное положительное отношение к ребенку. Взрослый в данном случае принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно много времени и не жалеет об этом.

Низкие баллы по этой же шкале – от 0 до 8 – говорят о том, что взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном только отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, даже

иногда ненависть. Такой взрослый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко своим отношением третирует ребенка. Понятно, что имеющий такие наклонности взрослый не может быть хорошим педагогом.

Высокие баллы по шкале «кооперация» – 7-8 баллов – являются признаком того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу ребенка, старается быть с ним на равных.

Низкие баллы по данной шкале – 1-2 балла – говорят о том, что взрослый по отношению к ребенку ведет себя противоположным образом и не может претендовать на роль хорошего педагога.

Высокие баллы по шкале «симбиоз» – 6-7 баллов – достаточны для того, чтобы сделать вывод о том, что данный взрослый человек не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности, оградить от неприятностей.

Низкие баллы по этой же шкале – 1-2 балла – являются признаком того, что взрослый, напротив, устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало заботится о нем. Вряд ли такой взрослый может быть хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

Высокие баллы по шкале «контроль» – 6-7 баллов – говорят о том, что взрослый человек ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая ему строгие дисциплинарные рамки. Он навязывает ребенку почти во всем свою волю. Такой взрослый человек далеко не всегда может быть полезным, как воспитатель, для детей.

Низкие баллы по этой же шкале – 1-2 балла – напротив, свидетельствуют о том, что контроль за действиями ребенка со стороны взрослого человека практически отсутствует. Это может быть не очень хорошо для обучения и воспитания детей. Наилучшим вариантом оценки педагогических способностей взрослого человека по этой шкале являются средние оценки, от 3 до 5 баллов.

Высокие баллы по шкале «отношение к неудачам ребенка» – 7-8 баллов – являются признаком того, что взрослый человек считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся взрослому человеку несерьезными, и он игнорирует их. Вряд ли такой взрослый может стать хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

Низкие баллы по этой же шкале – 1-2 балла, напротив, свидетельствуют о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него. Такой взрослый, скорее всего, станет неплохим учителем и воспитателем.

Порядок подсчета тестовых баллов. При подсчете тестовых баллов по всем шкалам учитывается ответ «верно». Высокий тестовый балл по соответствующим шкалам интерпретируется как:

- отвержение,
- социальная желательность,
- симбиоз,
- гиперсоциализация,
- инфантилизация(инвалидизация).

Тестовые нормы проводятся в виде таблиц процентных, рангов тестовых баллов по соответствующим шкалам = 160

1 шкала	«Принятие - отвержение»								
«сырой балл»	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Процентильный ранг	0	0	0	0	0	0	0,63	3,79	12,02
«сырой балл»	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Процентильный ранг	31,01	53,79	68,35	77,21	84,17	88,60	90,50	92,40	93,67
«сырой балл»	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Процентильный ранг	94,30	95,50	97,46	98,10	98,73	98,73	99,36	100	100
«сырой балл»	27	28	29	30	31	32			
Процентильный ранг	100	100	100	100	100	100			

2 шкала	«Кооперация»								
«сырой балл»	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Процентильный ранг	1,57	3,46	5,67	7,88	9,77	12,29	31,19	48,82	80,93
3 шкала	«Симбиоз»								
«сырой балл»	0	1	2	3	4	5	6	7	
Процентильный ранг	4,72	19,53	39,06	57,96	74,97	86,63	92,93	96,65	
4 шкала	«Авторитарная гиперсоциализация»								
«сырой балл»	0	1	2	3	4	5	6		
Процентильный балл	4,41	13,86	32,13	53,87	69,30	83,79	95,76		
5 шкала	«Маленький неудачник»								
«сырой балл»	0	1	2	3	4	5	6	7	
Процентильный ранг	14,55	45,57	70,25	84,81	93,04	96,83	99,37	100	

ОБРАБОТКА И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
Методики диагностики родительского отношения (ОРО)

Фамилия И.О. _____ Пол _____

Возраст _____ Дата обследования _____

Принятие	3	4	8	10	12	14	15	16	18	20	24	26	27	29	37		Сумма
	38	39	40	42	43	44	45	46	47	49	52	53	55	56	60		
Кооперация	6	9	21	25	31	34	35	36									
Симбиоз	1	5	7	28	32	41	58										
Контроль	2	19	30	48	50	57	59										
Маленький неудачник	9	11	13	17	22	28	54	61									

Принятие	
Кооперация	
Симбиоз	
Контроль	
Маленький неудачник	