

**ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-СЕТЕВОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЮСШ №1 «ЛИГР»
И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**
(в рамках реализации ФГОС Основного общего образования)

Краткая аннотация проекта «СпАртЭт»

Проект **«Организация социально-сетевого взаимодействия ДЮСШ №1 «ЛИГР» и общеобразовательных учреждений»** реализуется педагогическими работниками ДЮСШ №1 «ЛИГР» при поддержке специалистов Главного управления образования мэрии г. Новосибирска. По результатам 22-й выставки образования «УчСиб» («ITE Сибирь»), которая проходила с 13 по 15 марта 2014 года в городе Новосибирске, проект был удостоен Малой золотой медали.

Авторами проекта предложена инновационная структура организации урочной и внеурочной деятельности учащихся на основе физкультурно-спортивной и игровой деятельности, отвечающая требованиям новых ФГОС Основного общего образования.

Реализуемый проект **«СпАртЭт»** создан на основе движения под названием **«СПАРТ»** (“SpArt”) (автор Столяров Владислав Иванович), как аббревиатура из слогов трех английских слов: **«Sport»** – спорт, **«Art»** – искусство, **«Этика»**. В нём, наряду с идеологией спартианского движения, равнозначным вектором развития человека выступает **«Этика»**, которая предполагает соблюдение нравственных спортивных ценностей: уважение к сопернику, соблюдение спортивных правил, сдержанность и следование внутренним нравственным принципам, преданность идее Олимпизма.

Деятельность в рамках проекта нацелена на развитие физических и моральных качеств учащихся, а также: интеллекта, памяти, внимания, эстетических и художественных способностей, культуры речи и общения.

Выбранный нами подход, предусматривает использование комплекса различных форм и методов, направленных не только на развитие человека как личности в индивидуальном становлении, но и на формирование нравственных ценностей, его социализацию с морально устойчивой и высоконравственной позицией.

Научно-методическое сопровождение проекта «СпАртЭт» осуществляют педагоги кафедры физического воспитания ФГБОУ ВПО «НГПУ». В рамках сопровождения проекта в 2014 году опубликовано учебно-методическое пособие **«Социально-сетевое партнерство в области физической культуры (опыт внедрения и реализации)»**, которое раскрывает концептуальные основы предлагаемой социально-сетевой модели специализированного физического воспитания, описывает систему организации деятельности в рамках реализации проекта **«СпАртЭт»**. В пособии представлена авторская программа и другие методические материалы.

Медико-биологическое сопровождение проекта обеспечивают МБУЗ «Городской врачебно-физкультурный диспансер» и клиника «Ваше здоровье». Деятельность по медико-биологическому сопровождению проекта заключается в отслеживании динамики изменения здоровья участников проекта (дети, родители, педагоги), а также в определении спортивной пригодности детей и осуществлении на этой основе процесса спортивной ориентации.

Психолого-педагогическое сопровождение проекта представляет собой контроль и оптимизацию психологом взаимодействия всех участников проекта – учеников, их родителей, воспитателей, учителей. Целью такого взаимодействия является правильное построение взаимоотношений учащегося с окружающим миром и самим собой, которое позволит ему наиболее полно проявить свои способности.

Задачи психолого-педагогического сопровождения проекта «СпАртЭт»:

1. Создать условия (благоприятную психологическую атмосферу) при реализации программы «СпАртЭт».
2. Выявить предрасположенность детей к занятиям конкретными видами спорта.
3. Способствовать самостоятельной постановке целей детьми и стремлению к их достижению.
4. Контролировать процесс реализации программы «СпАртЭт».
5. Информировать руководство проекта, родителей, педагогов и тренеров о результатах деятельности.

Приоритетным направлением реализации проекта является организация взаимодействия образовательных учреждений с целью определения и формирования личностных интересов обучающихся, к физкультурной деятельности.

Цель проекта: всестороннее развитие и совершенствование жизненно важных двигательных качеств школьников для достижения результатов, определённых их личностными интересами.

Задачи:

- Формирование физической культуры школьников;
- Укрепление физического здоровья школьников;
- Развитие физических и психофизических качеств школьников;
- Формирование интереса к регулярным занятиям физическими упражнениями и навыков здоровьесформирующего поведения.
- Спортивная ориентация.

Отличительными особенностями проекта являются:

- направленность на обеспечение условий развития индивидуальных способностей обучающихся, для достижения ими личностных результатов;
- использование интерактивных форм организации деятельности;
- модульная структура построения процесса;
- создание условий, обеспечивающих социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности в сфере физической культуры;

- рационализация использования кадровых и материально-технических ресурсов образовательных учреждений;
- расширение спектра физкультурно-спортивных услуг на базе образовательных учреждений.

Деятельность по реализации проекта «СпАртЭт» основана на ведущих педагогических принципах:

- Добровольности. В деятельности нет принуждения, насилия, оценки, нормативов, занятия физическими упражнениями становятся целью самого ребенка.
- Вариативности. Детям предложено 8 видов деятельности, которым соответствует содержание модулей, в зависимости от материально-технической базы, на которой реализуется проект и кадрового состава его участников).
- Доступности. Спортивные занятия ведутся в стенах школы, бесплатно, а широкий выбор видов спорта, позволяет каждому ребенку найти себе занятие по душе.
- Открытости. Младшие школьники, последовательно изучая модули, знакомятся с видами спорта, дети имеют право заниматься не одним, а несколькими видами. В мероприятиях участвуют не только школьники, но и их родители, учителя.
- Системности. Вовлечение всех участников проекта в создание единой системы учебно-воспитательного процесса.

Проект «СпАртЭт», являясь сетевым, предполагает ротацию учащихся между школами, которые образуют единое образовательное пространство. Сформированная таким образом, единая материально-техническая база позволяет предлагать более широкий спектр физкультурно-спортивных услуг, а это, в свою очередь, повышает интерес и мотивацию детей и их родителей к физкультурной деятельности.

Учащиеся начальных классов, участвующих в эксперименте проходят последовательное модульное обучение, в объеме полугода на третьем уроке физической культуры (занятия проводят педагоги ДЮСШ№1 «ЛИГР»). В рамках модулей проводятся учебные, спортивно-массовые мероприятия, викторины, экскурсии с использованием интерактивных форм организации процесса. В мероприятиях, активное участие принимают родители.

Необходимо подчеркнуть, что данный проект является социально-сетевым (ДЮСШ – дошкольные учреждения – школа – медицинские учреждения – семья). Это форма согласования разных интересов, позиций, людей, опыта, поэтому важно четко представлять себе участников экспериментальной деятельности, их интересы, границы ответственности всех субъектов воспитательно-образовательного процесса.

Интересы школы прослеживаются в укреплении и сохранении здоровья учащихся, организации их досуга; росте интереса к предмету «Физическая культура»; расширении спектра спортивно-массовых мероприятий; укреплении материально-технической базы.

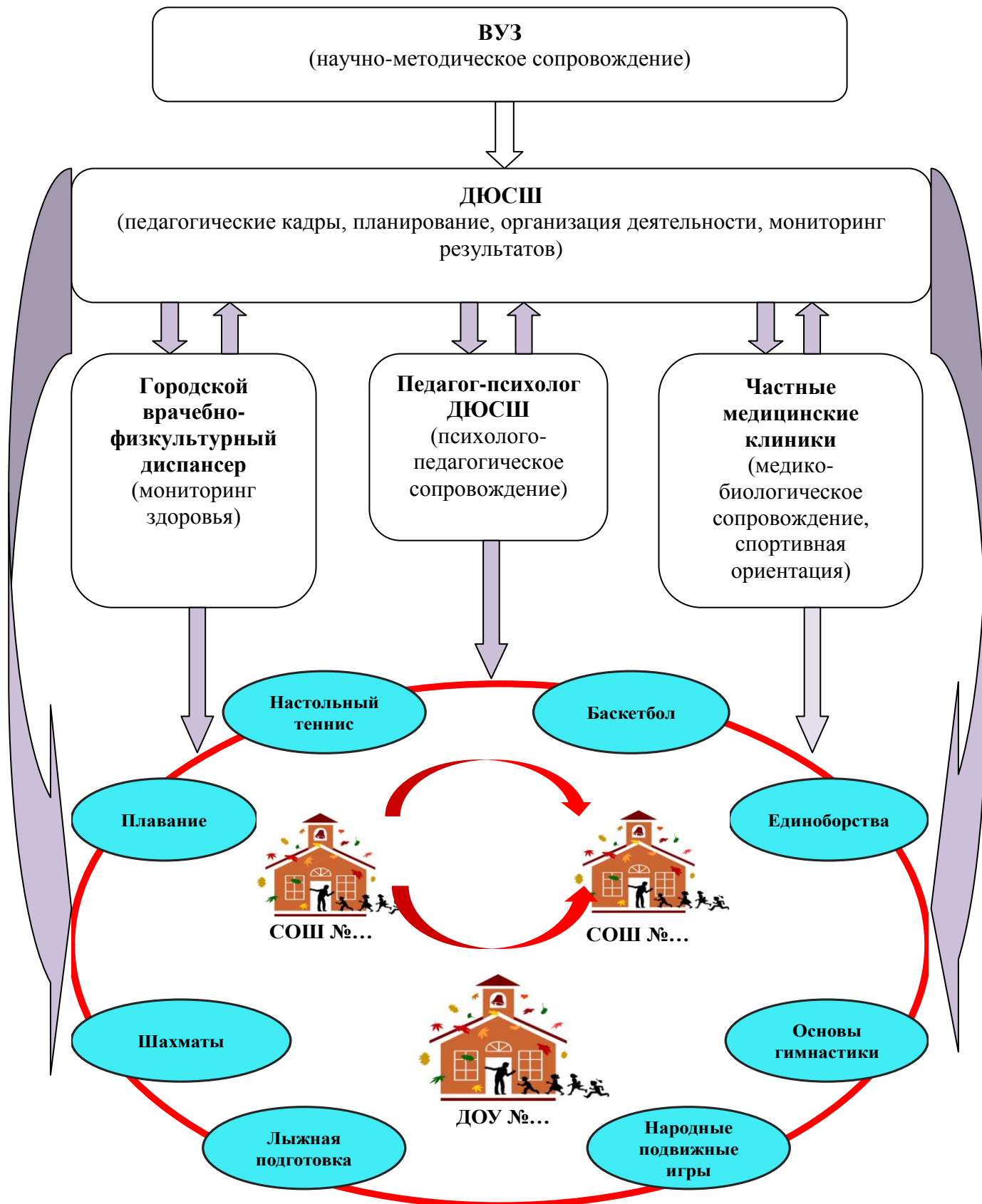
Интересы ДЮСШ проявляются в осуществлении результативной спортивно-массовой и воспитательной работы среди детей и подростков, обеспечении нагрузки педагогам дополнительного образования.

Интересы ДОУ прослеживаются в организации широкого спектра взаимодействий с образовательными учреждениями.

Интересы ближнего социума (родителей, людей близкого круга общения) в наибольшей мере прослеживаются в коммуникативных и творческих общественных взаимодействиях и повышении значимости физкультурной деятельности.

Таким образом, предлагаемая интеграция основного и дополнительного образования детей в области физической культуры, способствует созданию единого образовательного пространства, главной целью которого является воспитание здоровой, активной личности, обеспечение учёта интересов и потребности детей, что соответствует гуманистическим принципам ненасилия. Рациональное использование кадровых и материально-технических ресурсов образовательных учреждений позволяет расширить спектр физкультурно-спортивных услуг на базе образовательных учреждений.

МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНО-СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ



Перечень публикаций авторов и участников проекта

1. Иванов И.В. Критерии и индикаторы эффективности системы физической культуры в новых условиях социального развития общества / И.В. Иванов, И.А. Олейников [Текст] // Стратегия гармоничного развития личности в концепции Международных детских Игр «Спорт–Искусство–Интеллект»: материалы научно-практической конференции. – Новосибирск: Изд-во Новосиб. Гос. Акад. Вод. Трансп., 2013. – С.27–31.
2. Иванов И.В. Телесная культура – важнейшее основание целостности человека / Е. Сентенак, И.В. Иванов [Текст] // Стратегия гармоничного развития личности в концепции Международных детских Игр «Спорт–Искусство–Интеллект» : материалы научно-практической конференции: – Новосибирск: Изд-во Новосиб. Гос. Акад. Вод. Трансп., 2013. – С.32–34.
3. Иванов И.В. Ретроспективный анализ концепций и технологий проектирования систем соматического воспитания / И.В. Иванов, Р.А. Гуца [Текст] // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – январь 2013. – №01 (48). – С. 278–283.
4. Иванов И.В., Гуца Р.А. Историко-логический анализ основ соматического воспитания в педагогических концепциях мирового сообщества / / И.В. Иванов, Р.А. Гуца [Текст] // ФЕН - НАУКА. – я 2013. – №1 (16). – С. 20–24.
5. Козлов Е.А.. Определение спортивной ориентации детей по прогностически значимым признакам / Е. А. Козлов, [Текст] / Материалы научно-практической конференции: Стратегия гармоничного развития личности в концепции Международных детских Игр «Спорт–Искусство–Интеллект». – Новосибирск: Изд-во Новосиб. Гос. Акад. Вод. Трансп., 2013. – С.115–117.
6. Мельников А.А., Рыжков О.И. Значение лидерских качеств капитана спортивной команды в формировании сплочённого коллектива / А.А. Мельников, О.И. Рыжков [Текст] // Материалы XII Международной научно-практической конференции: Теоретические и методологические проблемы современного образования (27–28 марта 2013г.) / Науч.-инф. Издат. Центр «Институт стратегических исследований.– Москва : Изд-во «Спецкнига», 2013. – С. 206–208.
7. Самодумов И.П.. Социально-сетевая модель специализированного физического воспитания / И.П. Самодумов [Текст] // Стратегия гармоничного развития личности в концепции Международных детских Игр «Спорт–Искусство–Интеллект»: материалы научно-практической конференции:.. – Новосибирск: Изд-во Новосиб. Гос. Акад. Вод. Трансп., 2013. – С.98–100.
8. Самодумов И.П., И.В. Иванов. Философские обоснования единства телесного и духовного развития человека / И.П. Самодумов, И.В. Иванов [Текст] // Педагогика и психология в контексте современных исследований проблем: материалы I международной научно-практической конференции (31 января 2013 г.), часть 2 / НИЦ Апробация – Москва: Издательство Перо, 2013. – С.100–103.
9. Чеснова Е.Л., Иванов И.В., Самодумов И.П. Организация социально- сетевого взаимодействия ДЮСШ и общеобразовательных учреждений в области физической культуры (в рамках реализации ФГОС основного общего образования) – Новосибирск : Изд-во НИПКиПРО, 2014. – 195с. –ISBN 978-5-94301-535-9.