

1

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБУДО ДЮСШ № 1 «ЛИГР»

М. П. Самодумов
М. П. Самодумов

« 15 » августа 2016г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
МБУДО ДЮСШ № 1 «ЛИГР»**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о системе оценки качества образования МБУДО ДЮСШ №1 «ЛИГР» (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования (далее – система оценки качества образования или СОКО) МБУДО ДЮСШ №1 «ЛИГР» (далее – Учреждение), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в Учреждении.

1.3. СОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку эффективности процесса реализации образовательных программ с учетом запросов основных пользователей.

1.4. Основными пользователями результатов СОКО являются: педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители), экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации работников образовательного учреждения.

1.5. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым запросом учредителей и социальных заказчиков.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса, а создание оптимальных материально-технических условий для реализации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся и их родителей.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- лицензирования;
- мониторинга образовательных результатов;
- внутреннего мониторинга качества образовательных программ;
- мониторинга результатов профессиональной деятельности педагогических работников;

- общественной экспертизы качества образования;
- SWOT-анализа материально-технических условий с целью оценки качества образовательных услуг;
- мониторинга результатов инновационной деятельности.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательные результаты обучающихся (результаты процедур аттестации – протоколы сдачи контрольно-переводных нормативов);
- программа развития и самообследования (на основе технологии SWOT-анализа);
- анкетирование удовлетворённости качеством образовательных услуг (анкеты);
- результаты работы комиссии по стимулирующим выплатам на основе действующего Положения об оплате труда (протоколы);
- статистические отчёты;
- результаты проверок тренировочных занятий (циклограммы, справки-акты);
- результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах (дипломы, сертификаты, список публикаций, выходные данные статей, методические разработки и пособия);
- уровень квалификации педагогических работников (профессиональные категории);
- результаты инновационной и научно-методической деятельности Учреждения (протоколы научно-методического совета).

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.

2.2 Задачами построения СОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ запросам основных потребителей образовательных услуг, нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации административно-управленческого и педагогического состава Учреждения, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по

вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;

2.3. В основу СОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, Общее собрание педагогического коллектива, Научно-методический совет, Комиссию по стимулирующим выплатам, временные комиссии.

3.2. Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе требований предпрофессиональных, общеразвивающих программ и программ спортивной подготовки проведение контрольно-оценочных процедур, а также, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на внутреннем уровне;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-

аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год, публичный доклад директора);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

3.3. Научно-методический совет Учреждения:

- участвует в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития;

- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

- содействуют проведению подготовки педагогов и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводит экспертизу содержания и результатов аттестации обучающихся и формирует предложения по их совершенствованию;

- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на внутреннем уровне.

3.4. Заседание общего собрания трудового коллектива:

- содействует определению стратегических направлений Учреждения по развитию системы образования;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;

- инициирует и участвует в организации конкурсов профессионального мастерства педагогов;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей СОКО;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса;

- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников Учреждения.

4. Реализация системы оценки качества образования в Учреждении

4.1. Реализация СОКО в Учреждении осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, данного Положения.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе технологии SWOT-анализа.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся;

- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых, условия их реализации;

- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности;

- инновационный потенциал Учреждения.

4.4. Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования (Таблица 1).

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов СОКО.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются:

- образовательные результаты обучающихся (результаты процедур аттестации – протоколы сдачи контрольно-переводных нормативов);
- программа развития и самообследования (на основе технологии SWOT-анализа);
- анкетирование удовлетворённости качеством образовательных услуг (анкеты);
- результаты работы комиссии по стимулирующим выплатам на основе действующего Положения об оплате труда (протоколы);
- статистические отчёты;
- результаты проверок тренировочных занятий (циклограммы, справки-акты);
- результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах (дипломы, сертификаты, список публикаций, выходные данные статей, методические разработки и пособия);
- уровень квалификации педагогических работников (профессиональные категории);
- результаты инновационной и научно-методической деятельности Учреждения (протоколы Научно-методического совета и др.).

4.7. Для проведения оценки качества образования на основе модели из всего спектра получаемых в рамках информационной системы СОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.8. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества представлены в таблице 1.

4.9. Диагностические и оценочные процедуры в рамках СОКО проводятся АУП и общественными экспертами.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов СОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора;
- путем размещения аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения.

5.2. СОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

Таблица - 1. План реализации мероприятий СОКО МБУДО ДЮСШ №1 «ЛИГР»

Критерии	Процедуры оценки качества образования / Показатели	Частота	Информационные материалы	Исполнитель	Итоговый аналитический документ
Качество образовательных программ	Анализ авторских и модифицированных образовательных программ	Ежегодно	Общеразвивающие, предпрофессиональные, программы спортивной подготовки	Зам. директора по НМР	Лист утверждения образовательных программ, протоколы НМС
Образовательные результаты (внутренняя оценка)	Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации – протоколы сдачи контрольно-переводных нормативов:	Ежегодно	Протоколы приёма контрольно-переводных нормативов, тестовые задания,	Зав. сектором спортивно-массовой работы	Аналитические справки, приказ о переводе
	промежуточная	Ежегодно			
	итоговая	Согласно срокам реализации образовательных программ			
	Мониторинг присвоения массовых разрядов, КМС, Званий МС	Ежегодно	приказы о присвоении разрядов, квалификационные книжки		Самообследование, публичный доклад директора
	Ежегодный мониторинг талантливых обучающихся для занесения в «Золотой фонд Новосибирска»	Ежегодно	Приказ		
Воспитательная работа	Ежегодный мониторинг обучающихся, принимающих участие в творческих конкурсах	Ежегодно	Количество заявок участников	Педагог-психолог	Самообследование

	Доля обучающихся, посещающих занятия педагога-психолога	Ежегодно	Списочный состав, журнал		
	Количество физкультурно-массовых внутришкольных соревнований		Положения		
	Количество участников физкультурно-массовых внутришкольных соревнований		Протоколы		
Мониторинг процесса и результатов профессиональной деятельности педагогических работников	Квалификационные характеристики педагогических работников и АУП	Ежегодно	Унифицированная форма № Т2 (личная карточка работника)	Инспектор по кадрам	Аналитические справки, самообследование
	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации				
	Профессиональные достижения педагогов и АУП			АУП	Протокол работы комиссии по положению «Лучший по профессии», самообследование
	Результаты рейтинговой оценки	ежемесячно	отчёты	АУП	
	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	Результативность	Подтверждающие документы	Зам. директора по НМР	
	Результаты проверок тренировочных занятий	Ежемесячно	Педагогический процесс	АУП	Циклограммы, справки-акты, матрица анализа тренировочного процесса
Общественная экспертиза качества образования	Результаты независимого комплексного исследования качества общего образования.	2 раза в год	Аналитические документы Учреждения	АУП	Отчёты

	Мониторинг удовлетворённости качеством образовательных услуг	Ежегодно	Анкета удовлетворенности качеством образовательных услуг	Педагог-психолог	Самообследование, аналитическая справка
Общественное управление	Доля родителей, участвующих в «жизни Учреждения»	Ежегодно	Протоколы родительских собраний	Тренеры, педагог-психолог	Аналитическая справка
Инновационный потенциал Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Результаты публикационной активности педагогов и АУП ✓ Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах профессионального мастерства ✓ Инновационные проекты и их результаты 	В течение года	Дипломы, сертификаты, продукты инновационной деятельности, выходные данные статей, методические разработки	Директор, заместитель директора по УВР	Самообследование
Соответствие требованиям к условиям обучения	Наличие материально-технических условий для реализации образовательной деятельности	По мере подготовки к лицензированию	Паспорт объекта, реквизиты,	Зав. хозяйством	Самообследование, лицензия
	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждой из программ	Ежегодно	Кадровые документы	Инспектор по кадрам	
	Соответствие нормам и требованиям СанПиН и нормам пожарной безопасности	Ежегодно	Акт о соответствии, СанПиН, Заключение пожарного мониторинга, Заключение	Зав. хозяйством	

			департамента земельных и имущественных отношений, расписание занятий		
--	--	--	--	--	--