

**Проектная работа
«Развитие воспитательной компоненты образовательного процесса
МБУДО ДЮСШ № 1 «ЛИГР» «Семейные ценности»
и опыт реализации»**

Номинация 7: «Современные механизмы развития дополнительного образования»

Авторы проекта:

Самодумов И.П., директор МБУДО ДЮСШ № 1 «ЛИГР»

Дуракова А.Е., педагог-психолог первой категории

МБУДО ДЮСШ № 1 «ЛИГР»

Сорокина Е.Л., канд. пед. наук, доцент, зам. директора по НМР

МБУДО ДЮСШ № 1 «ЛИГР»

Содержание

Аннотация	3
Описание МБУДО ДЮСШ № 1 «ЛИГР»	7
Постановка проблемы	10
Цель и задачи проекта	13
Обоснование актуальности проекта	14
Готовность к реализации проекта	15
Модель реализации Проекта.	17
План реализации Проекта	18
Прогнозируемые конечные результаты деятельности	20
Первичные результаты реализации Проекта (входные данные)	21
Критерии и показатели эффективности реализации проекта	28
Ресурсы (бюджет проекта)	28
Функционал участников проекта	28
Библиографический список. Нормативно-правовая база	29

Аннотация.

Проектная работа «Развитие воспитательной компоненты образовательного процесса МБУДО ДЮСШ № 1 «ЛИГР» «Семейные ценности» и опыт реализации» (далее – Проект) направлена на решение актуальных запросов в рамках организации образовательного процесса, таких как:

– создание условий, способствующих гармонизации личности и социокультурного пространства вокруг неё, раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса.

– преодоление трудностей, с которыми сталкиваются педагоги в реализации образовательных программ, это даже не ограничение психофизиологических ресурсов, для достижения высокого спортивного результата обучающимися, а в целом настрой и индивидуальная картина мира, каждого ребёнка.

Проект ориентирован на поддержание и возвращение «Семейных ценностей» и определяет основные направления и содержание процесса воспитательной деятельности школы.

Принципы реализации:

– принцип лично-ориентированного воспитания – создание условий для развития индивидуальности обучающихся, его свободной воли в выборе средств и путей самоопределения. Организация педагогической поддержки в овладении навыками самоанализа, самопознания, самоопределения и самосовершенствования детям и их родителям.

– принцип гуманистической направленности – обеспечение доверительных отношений между участниками воспитательного процесса, воспитание чувства уважения к окружающим.

– принцип природосообразности – построение воспитания в соответствии с потребностями ребенка, его возрастом, особенностями психики и физиологии, целостность и последовательность воспитательного процесса для развития личности.

– принцип социального взаимодействия – сотрудничество, сотворчество всех участников воспитательного процесса, расширение сферы общения учащихся, создание условий для конструктивных процессов самоопределения, формирования навыков социальной адаптации.

– принцип компетентного подхода – создание условий для проявления и развития личности в различных видах деятельности. В процессе познавательной, творческой, коммуникативной деятельности обучающийся овладевает необходимыми компетенциями, которые определяются нами, как способность человека действовать в проблемных ситуациях.

Основные направления реализации Проекта:

1. Здоровьесберегающее и здоровьесформирующее воспитание.
2. Гражданско-патриотическое воспитание.
3. Формирование семейных ценностей.

Каждое направление организации воспитания, выделено в отдельный блок и является частью реализации общей воспитательной цели МБУДО ДЮСШ №1 «ЛИГР».

Основные направления реализации Проекта:

1. Здоровьесберегающее и здоровьесформирующее воспитание.
2. Гражданско-патриотическое воспитание.
3. Формирование семейных ценностей.

Каждое направление организации воспитания, выделено в отдельный блок и является частью реализации общей воспитательной цели МБУДО ДЮСШ №1 «ЛИГР».

Здоровьесберегающее и здоровьесформирующее воспитание нацелено на формирование основ культуры обучающихся, наличие которой способствовало бы сохранению личного здоровья и формированию здорового образа жизни (ЗОЖ)

Направленность и содержание деятельности:

- формирование культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование навыков сохранения собственного здоровья, научить применять здоровьесберегающие технологии в процессе обучения во внеурочное время;
- формирование представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- формирование культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- популяризацию совместных (дети и родители) занятий физической культурой и спортом;
- пропаганду здорового образа жизни.

Обучение здоровому образу жизни возможно через интеграцию знаний о физической культуре и её здоровьесберегающих методиках, методах и приёмах (план мероприятий представлен в приложении).

Гражданско-патриотическое воспитание предполагает формирование личности гражданина и патриота с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, интересами, установками, мотивами деятельности и поведения, готовности к активному проявлению значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

Направленность и содержание деятельности:

- формирование у обучающихся гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям через освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- создание условий для воспитания у обучающихся гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, активной жизненной позиции.
- развитие связи семьи и учреждения как основы социальной адаптации;
- воспитание у обучающихся осознанного понимания экологической культуры человека;

- формирование потребности в познании культурно-исторических ценностей;
- стимулирование творческой активности.

План мероприятий гражданско-патриотического воспитания представлен в приложении.

Формирование системы семейных ценностей.

Семейные ценности – культивируемая в обществе совокупность представлений о семье, влияющая на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия [1].

Семейная система ценностей характеризуется огромным потенциалом воспитательного влияния на последующие поколения в его личностном развитии. Тем не менее, очень сложно сформулировать полное конкретизированное определение семейным ценностям, потому что это понятие обусловлено субъективным восприятием действительности каждого отдельного индивида.

В условиях глобальных изменений российского общества и возникшей на этом фоне неопределенности целей в деятельности ряда социальных институтов, наличие в семье устойчивой системы ценностей может служить противовесом негативных воздействий и гарантией адекватного воспитания молодого поколения. Этот тезис взят как ориентир при разработке Проекта [2].

Семейные ценности характеризуют положительную, либо отрицательную значимость объектов, относящихся к основной совместной деятельности группы людей, связанных узами супружества, родительства, родства, в различных сферах человеческой деятельности, их интересами, социальными отношениями, потребностями.

Семейные ценности нами разделены по элементам связи внутри семьи. Выделено три группы семейных ценностей:

- ценности, связанные с родительством;
- ценности, связанные с супружеством;
- ценности, связанные с родством.

К основным ценностям родительства относятся ценность детей, включающая в себя ценность многодетности или малодетности, а также ценность воспитания и социализации детей в семье.

К ценностям родства можно отнести ценность наличия родственников (например, братьев и сестер), ценность взаимодействия и взаимопомощи между родственниками, ценность расширенной или нуклеарной семьи.

Качественная реализация плановых мероприятий (обозначены в приложении) направлена на развитие и укрепление семейных ценностей обучающихся МБУДО ДЮСШ №1 «ЛИГР» и их семей.

Направленность и содержание деятельности:

- организация системы целенаправленного просвещения родителей по вопросам воспитания детей, использование активных форм просветительской деятельности;
- оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий обучающихся (одарённых, трудных, детей группы «риска»), индивидуальная работа с семьями, оказавшимися в жизненно-трудной ситуации;

- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей;
- формирование толерантности, как условия успешной социализации школьников сельского социума;
- организация и проведение совместного досуга педагог – родитель – обучающийся их совместного творчества.
- воспитание у детей чувства гордости и уважения за свою семью;
- пропаганда и возрождение семейных традиций.

План мероприятий представлен в приложении.

Реализация данных направлений взаимосвязана и представляет собой систему мониторингов, диагностических и воспитательных мероприятий.

Описание Учреждения.

МБУДО ДЮСШ № 1 «ЛИГР» (далее – Учреждение) оказывает услуги по осуществлению полномочий органов местного самоуправления города Новосибирска в сфере дополнительного образования детей и взрослых в области физкультурно-спортивного образования.

Деятельность учреждения состоит из 5-ти содержательных блоков, представляющих основные виды деятельности учреждения: воспитательную, образовательную и досуговую, научно-методическую и инновационную.

Воспитательный блок включает в себя систему воспитательных мероприятий, направленных на реализацию функций воспитания, развитие традиционных семейных ценностей, а также систему активного участия воспитанников и их родителей в самоуправлении.

Образовательный блок обеспечен реализацией общеразвивающих и предпрофессиональных образовательных программ дополнительного образования при освоении которых ребенок достигает определённого уровня спортивного мастерства.

Досуговая деятельность заключается в реализации культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий для учащихся и педагогического состава.

Научно-методическая деятельность заключается в научно-методическом сопровождении образовательного процесса и профессионального развития педагогов.

Инновационная деятельность заключается в разработке инновационных проектов и их внедрении.

Основными видами деятельности Учреждения являются:

- деятельность по реализации общеразвивающих и предпрофессиональных программ физкультурно-спортивной направленности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся;
- формирование банка результатов спортивной деятельности обучающихся, пропаганда физкультурно-спортивных достижений;
- организация и проведение мероприятий различного уровня (соревнования, турниры, первенства, семинары и т.д.), обеспечивающих мониторинг и развитие различных направлений деятельности обучающихся и педагогических работников;
- организация и проведение спортивно-массовых мероприятий;
- инновационная деятельность;
- обмен опытом и повышение профессионального уровня педагогических кадров;
- разработка нового содержания и новых образовательных технологий;
- научно-методическое и информационное обеспечение деятельности;
- организационно-методическая помощь образовательным учреждениям города;
- организация окружных и городских семинаров для педагогических работников, обобщение и распространение опыта работы педагогов;

- организация игр «СпАртЭтиада» для школьников начальных классов Заельцовского района;
- организация и судейство соревнований Спартакиады работников образования;
- развитие партнёрских взаимоотношений с образовательными и иными организациями.
- привлечение дополнительных финансовых источников за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц;
- развитие материально-технической базы.

Значимые результаты деятельности за период 2016–2017 гг.:

- В 2016–2017 учебном году было присвоено 91 разрядов, из них звание МС – 1 человек, КМС – 13 человек, первый спортивный разряд – 9 человек, массовые разряды – 68 человек.
- На высоком уровне проведён V спортивный фестиваль «Дружба» школьников посвященный 80-летию Новосибирской области и 65-летию МБУДО «ДЮСШ № 1 «ЛИГР» с подшефными районами (Тогучинского, Болотнинского, Колыванского, Чулымского, Ордынского, Куйбышевского, Новосибирского и Коченевского районов).
- Организовано и проведено 25 внутришкольных спортивно-массовых мероприятий.
- Проводятся ежегодные творческие традиционные конкурсы: литературный конкурс «О спорт, ты – мир!», и конкурс рисунков, популяризирующих здоровый образ жизни и занятия спортом – «Мы – за здоровый образ жизни!».
- Серебряная медаль конкурса «Золотая медаль выставки «УчСиб – 2017» за представленный экспонат «Модель социально-сетевого взаимодействия образовательных учреждений спортивной и коррекционной направленности (опыт реализации МБУДО ДЮСШ № 1 «ЛИГР» и МКОУ С(К)Ш № 209)
- Участие педагогов (Глухман А.А., Орлова В.А., Тимофеев С.И.) во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в номинации «Физкультурно-спортивная (Глухман А.А. – дипломант III степени, региональный этап).
- Реализация проектов социально-сетевого взаимодействия: «СпАртЭт» и «Специальная (коррекционная) школа № 209».
- Организованы традиционные массовые игры «СпАртЭтиада» с участием младших школьников (свыше 413 участников из 15 общеобразовательных учебных заведений Заельцовского района).
- Организация и судейство соревнований спартакиады работников образования.
- Сотрудничество с региональной Федерацией шахмат по внедрению проекта «Шахматы в школах».
- Организованы открытые творческие конкурсы для детей.
- Взаимодействие с ГАОУ СПО Новосибирской области Новосибирское училище (колледж) олимпийского резерва по организации педагогической и преддипломной практики. Проводиться системная работа по подготовке кадров:

площадка для педагогической практики студентов учебных заведений физкультурно-спортивной направленности.

- Организация интерактивных мероприятий в рамках «Большой школьной ярмарки» (ITE-Siberia)
- Налажено взаимодействие с профильными учреждениями по широкому спектру направлений работы.
- Полностью актуализировано нормативно-правовое обеспечение деятельности.
- Действует система стимулирования работников школы по всем направлениям деятельности (разработано и действует положение «Лучший по профессии»).
- Внедрена модель психолого-педагогического сопровождения образовательной и воспитательной деятельности. Разработана авторская программа.
- Ведётся консультирование родителей по вопросам семейного воспитания.
- Организованы мероприятия по развитию общественной экспертизы качества образовательных услуг (мониторинг удовлетворённости качеством образовательных услуг).

Постановка проблемы.

Для глубокого анализа проблем и определения перспектив развития воспитательной работы проведён SWOT-анализ деятельности МБУДО ДЮСШ № 1 «ЛИГР» по направлению «Воспитательная работа» (Таблица 1).

Таблица – 1. SWOT-анализ деятельности МБУДО ДЮСШ № 1 «ЛИГР» по направлению «Воспитательная работа»

Внутренняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ol style="list-style-type: none">1. Высокий уровень конкурентоспособности за счет широкого спектра образовательных услуг.2. Высокий уровень профессионального мастерства педагогов и тренеров, что позволяет воспитанникам добиваться высоких результатов.3. Создана и функционирует система спортивно-массовых традиционных мероприятий, проводимых ДЮСШ в районе, округе, городе.4. По многим видам спорта, профилируемым ДЮСШ, воспитанники занимают лидирующие позиции на уровне города и области.5. Налажено взаимодействие с образовательными учреждениями по широкому спектру направлений работы (дошкольные образовательные учреждения, общеобразовательные учреждения, средние специальные колледжи).6. Расширение спектра спортивно-массовых мероприятий.7. Выделение воспитательной работы в отдельное и самостоятельное направление.	<ol style="list-style-type: none">1. Отсутствие финансирования обучающихся для участия в культурно-досуговых мероприятиях.2. Недостаточность информированности ближнего социума о деятельности школы.3. Слабая материально-техническая база.4. Недостаточная организация работы органов общественного самоуправления – родителей. Большая нагрузка педагогов.5. Трудности в осуществлении контроля и мониторинга деятельности из-за территориального разброса учебно-тренировочных баз.
Внешняя среда	
Возможности	Ограничения и риски
<ol style="list-style-type: none">1. Деятельность учреждения востребована2. Возможность вовлечения родителей в деятельность школы.3. Привлечение финансовых средств от заинтересованных физических лиц и организаций.	<ol style="list-style-type: none">1. Сформированное отношение родителей к вопросам воспитания и развития детей.2. Высокая загруженность обучающихся учебными задачами.

В ходе SWOT-анализа, изучая возможности развития воспитательной деятельности, были выявлены сильные стороны организации, возможности и ограничения окружающей среды, а также выявлены основные проблемы. Определение проблем рассматривалось как противоречие между настоящими результатами (индикативные показатели) и результатами в контексте желаемого

состояния, которое согласуется с социальным заказом, образовательными потребностями обучающихся.

Проблемы воспитательной деятельности:

- ✓ низкий уровень мотивации педагогов к воспитательной работе;
- ✓ трудности с привлечением обучающихся к участию в воспитательной деятельности.

Так как результативная воспитательная работа охватывает сферу взаимодействий обучающийся – родитель – учреждение очевидна необходимость выстраивания взаимодействия с родителями на всех этапах образовательного процесса, поэтому для выявления проблем и определения направлений расширения взаимодействий проведён SWOT-анализ данного направления деятельности (Таблица 9).

Таблица – 2. SWOT-анализ деятельности МБУДО ДЮСШ № 1 «ЛИГР» по направлению «Работа с родителями»

Внутренняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокопрофессиональный педагогический состав, который способен работать с родителями и общественными организациями 2. В каждом спортивном отделении есть родители-активисты, которые помогают в организации тренировочного процесса и способствуют улучшению условий для детей. 3. Работает штатный педагог-психолог. 4. Разработана авторская программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. 5. Разработана программа воспитательной деятельности «Семейные ценности». 6. Большой сектор заинтересованности родителей в достижении спортивного результата и оздоровления детей. 7. Мониторинг качества образовательных услуг среди родителей. 8. Проведение родительских собраний и индивидуальных встреч родителей и педагогов школы. 9. Открытые мастер-классы и лекции для родителей. 10. Работа с педагогом-психологом школы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Невысокий уровень мотивации на работу педагогического состава с родителями. 2. Не проработан механизм взаимодействия конкретных специалистов, с родителями. 3. Не развиты интернет ресурсы, как оперативные площадки обмена информацией между педагогами и родителями 4. В оценке качества образовательных услуг принимают участие разные группы родителей, что заведомо даёт разный уровень оценки, в зависимости от личного опыта.
Внешняя среда	
Возможности	Ограничения и риски
<ol style="list-style-type: none"> 1. Дополнительное пространство информирования о деятельности ДЮСШ №1 «ЛИГР», в рамках созданных родительских комитетов и иных образовательных организаций. 2. Создание «разъяснительной среды», 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конфликтности. Высокий уровень сопротивления из-за рабочей загруженности родителей. 2. Отсутствие системы отбора и поиска экспертов среди родителей. 3. Низкая мотивация родителей к участию в

<p>проведение информационных сборов, собраний, конференций о деятельности ДЮСШ №1 «ЛИГР».</p> <p>3. Создание и реализация мероприятий, направленных на совместное участие или создание проектов детей и родителей.</p> <p>4. Создание зоны преемственности и передачи собственного наработанного опыта.</p> <p>8. Выступления родителей в роли экспертов.</p>	<p>данных формах работы.</p> <p>4. Отсутствие объективных критериев отбора родителей, среди желающих работать в общешкольном активе.</p>
---	--

В ходе SWOT-анализа выявлены следующие проблемы организации работы с родителями:

- ✓ низкий уровень мотивации родителей;
- ✓ не проработан механизм взаимодействия с родителями.
- ✓ отсутствие средств на реализацию совместных социальных проектов.

Для определения состояния проблемы нами организован Мониторинг «Мои семейные ценности». В ходе мониторинга определено, что на личностный и мотивационный настрой к занятиям спортом значительно влияют (а иногда и определяют его) проблемные ситуации в семье.

На этапе спортивно-оздоровительных групп, взаимодействие с семьёй носит плотный характер, чем старше становится спортсмен, тем выше степень конфронтации с семьёй, поэтому в рамках решения стратегической задачи – качественного сопровождения обучающихся на всех этапах образовательного процесса внедрены не только программы психолого-педагогического сопровождения и воспитательной работы, но и промежуточные мониторинги.

Мониторинг «Мои семейные ценности» проходят как обучающиеся, так и их родители, цели мониторинга: выявление состояния психоэмоционального климата в семье.

Мониторинг даёт возможность определить индивидуальные и общегрупповые показатели семейного психологического климата. Это позволяет корректировать задачи сопровождения и ориентации обучающихся, на результат, своевременно работать с семьями, испытывающими эмоциональное напряжение.

Кроме того, полученные в ходе мониторинга данные могут быть использованы для написания научных статей, статистических данных для общеобразовательных организаций, и прежде всего для анализа социокультурной ситуации жизни спортсменов и их семей.

Цель и задачи проекта.

Цель Проекта – создание единого воспитательного пространства, центром и главной ценностью которого является личность ребенка, его физическое, психическое и социальное здоровье, данному развитию будет способствовать опора на общепринятые семейные ценности.

Задачи:

- совершенствование работы органов самоуправления, формирование активной гражданской позиции;
- повышение роли семьи в воспитательно-образовательном пространстве, максимальное привлечение родителей к сотрудничеству в реализации воспитательного процесса;
- воспитание духовно-нравственной, культурной личности, воспитание чувства гражданственности, патриотизма, формирование у детей нравственной и правовой культуры;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление физического и психического здоровья;
- развитие традиций МБУДО ДЮСШ № 1 «ЛИГР», создание благоприятных условий для всестороннего развития личности обучающихся, в том числе и учащихся с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья);
- активизация работы по участию педагогов и учащихся в творческих и профессиональных конкурсах, фестивалях, смотрах;
- формирование у обучающихся компетенций обеспечивающих им возможность успешной социализации и адекватного развития их личности в обществе, а именно: формирование ценностных представлений о любви к Родине, о морали, духовных ценностях народов России, о ценностях труда и творчества для личности, общества и государства, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных способностей обучающихся в различных областях деятельности.

Обоснование актуальности проекта.

Актуальность проекта МБУДО ДЮСШ №1 «ЛИГР» «Семейные ценности» (далее – Программа) обусловлена необходимостью усиления воспитательной работы и её востребованностью у социальных заказчиков образовательных услуг учреждения.

Основой для реализации данного проекта нами принята программа воспитательной деятельности, которая рассматривается, как дополнительная общеразвивающая программа, способствующая качественной адаптации личности в социуме.

С 2015 года в МБУДО ДЮСШ №1 «ЛИГР» проводится внутренний мониторинг среди родителей обучающихся, которые оценивают не только внешние и внутренние условия организации учебно-тренировочного процесса, также состояние собственных затруднений и требований к организации спортивно-оздоровительных занятий их детей.

Согласно результатам анкетирования за 2016–2017 учебный год, одним из главных запросов родителей является воспитание и развитие личности (рис. 1).

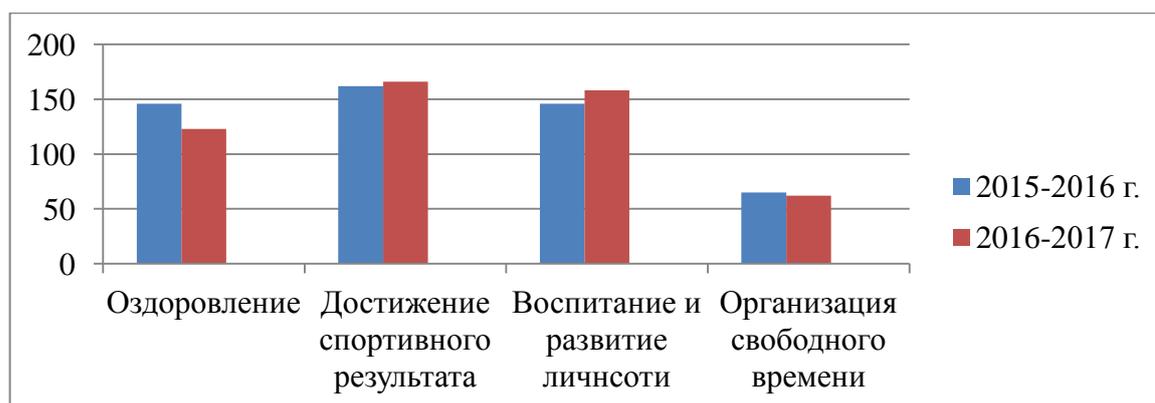


Рис.1. Результаты анкетирования родителей (2016–2017 г.г.).

Вопрос: «С какой целью Ваш ребёнок посещает наше образовательное учреждение?»

Согласно данным, предоставленным на рис.1, запрос воспитания и развития личности ребёнка, не уступает запросу общепрофессиональной физической подготовки.

Также согласно результатам мониторинга 75 % родителей, принявших в нём участие готовы наиболее активно работать с педагогами и администрацией школы, в вопросах воспитания и профессионального просвещения.

Значит, одной из ключевых задач является поиск таких форм работы, с родителями и обучающимися, которые позволят не только привлечь родительскую общественность, но и выстроить плодотворные отношения, способствующие улучшению образовательного пространства школы в целом.

Позитивным фактором мониторинга являются данные о том, какие из форм отдыха предпочитают семьи наших обучающихся: лидирующими по ответам является: совместный просмотр телепередач, общее хобби детей и родителей, совместные

подвижные игры, хотя мы видим снижение этой формы семейного досуга в 2016–2017 учебном, году; позитивной динамикой 2016–2017 учебного года, является снижение частоты ответов родителей о том, что: «им не хватает свободного времени на общение с детьми».

Таким образом, ориентацией воспитательной деятельности МБУДО ДЮСШ № 1 «ЛИГР» должны стать опора на семейные ценности, это поможет создать среду, продуктивную для развития детско-родительских отношений и укрепления взаимодействия между родителями и детьми, семьёй и тренером, тренером и администрацией школы, что, на наш взгляд, станет основой успешной социализации обучающихся.

Разработка Проекта обусловлена реализацией программы развития школы, в которой определены приоритеты всех направлений преобразования.

Готовность к реализации Проекта.

Готовность к реализации проекта обусловлена наличием:

- готовностью административно-управленческого и педагогического состава к его реализации;
- модели реализации Проекта;
- авторской программы воспитательной деятельности «Семейные ценности»;
- инструментария для мониторинговых исследований в рамках Проекта;
- результатов входного исследования;
- материально-технических условий (21 лицензированная база, кабинет педагога-психолога и т.д.) для организации всех мероприятий.

Модель реализации Проекта.

<p>Цель – создание единого воспитательного пространства, центром и главной ценностью которого является личность ребенка, его физическое, психическое и социальное здоровье, данному развитию будет способствовать опора на общепринятые семейные ценности.</p>						
Направления:						
Гражданско-патриотическое воспитание		Здоровьесберегающее воспитание		Воспитание семейных ценностей		
Ожидаемый результат: Активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся и их родителей		Ожидаемый результат: Сформированные навыки здорового образа жизни обучающихся, родителей, педагогов		Ожидаемый результат: Укрепление взаимоотношений между членами семьи.		
Реализуют:			Педагоги и психолого-педагогическая служба школы			
Участвуют:			Администрация, педагоги, педагог-психолог, родители и обучающиеся			
Формы, в которых реализуются задачи воспитательной деятельности:			Учебно-тренировочные занятия, учебно-тренировочные и выездные сборы, мастер-классы, встречи с экспертами и лидерами, тренинги, конкурсы и пр.			
Среда реализации:						
Учебно-тренировочный процесс	Соревнования	Досуговая деятельность	Летняя оздоровительная компания	Традиционные спортивные мероприятия: «Спорт – друг и учитель», фестиваль «Дружба»	Творческие конкурсы	Мастер-классы
<p>Результат: качественная адаптация обучающихся, высокий уровень оценки образовательных услуг со стороны родительской общественности, формирование и поддержка семейных ценностей, способствующих гармоничному развитию обучающихся.</p>						

План реализации Проекта.

№	Форма мероприятия	Название	Категория участников	Сроки реализации	Исполнитель и	Результат
Гражданско-патриотическое воспитание						
1	Квест - знакомство со школой	Квест «Спортсмен – патриот»	Обучающиеся Возрастные категории от 7 до 13 лет	Сентябрь 2017 – Май 2018 года	Тренеры – преподаватель и Педагог-психолог	Создание системы гражданско-патриотического и нравственно-правового воспитания обучающихся, способствующей воспитанию человека и гражданина, ответственного за свою судьбу и судьбу своего отечества. Снижение числа подростков, состоящих на учете за правонарушения, склонных к вредным привычкам. Развитие потребности занятий физической культуры и спортом, интереса к жизни людей и природы, к истории и географии своего города, края, государства.
2	Участие в массовых общешкольных мероприятиях	Осенний кросс 2017 Фестиваль «Дружба» Спортивный фестиваль «Спорт – друг и учитель»	Родители и дети	Участие в течение учебного года	Тренеры – преподаватель и Педагог-психолог	
Здоровьесберегающее воспитание						
1	Анкетирование	Мониторинг среди обучающихся «Моя спортивная цель»	Обучающиеся	Апрель-май 2018 года	Тренеры – преподаватель и Педагог-психолог	Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни обучающихся
2	Тренинг	Тренинговая программа «На пути к Олимпу»	Обучающиеся Возраст: 8-10 лет Группа 15-30 человек	Сентябрь 2017- апрель 2018 года	Тренеры – преподаватель и Педагог-психолог	
Воспитание семейных ценностей						
1	Анкетирование	Мониторинг среди родителей обучающихся 2017-2018 учебного года	Родители	Сентябрь 2017 – апрель 2018 года	Тренеры – преподаватель и Педагог-психолог	Укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка. Создание системы педагогической подготовки родителей.
2	Анкетирование	Мониторинг среди обучающихся «Семейные ценности»	Обучающиеся	Сентябрь 2017 – октябрь 2017 года	Тренеры – преподаватель и Педагог-психолог	Усиление ориентации школьников на духовные ценности, воспитание юного гражданина.
3	Открытые лекции для родителей	Лекции о развитии и воспитании детей	Родители Тренеры-преподаватели	Три мастер-класса в течение учебного года (Октябрь 2017, Февраль 2018, Май 2018)	Педагог-психолог Совет отцов НСО Приглашённые специалисты	

4	Мастер-классы для детей и родителей	Семейный досуг Мастер классы для детей и родителей	Родители Тренеры-преподаватели	Три мастер-класса в течение учебного года (Сентябрь 2017, ноябрь 2017, март 2017)	Тренеры – преподаватель и Педагог – психолог Приглашённые специалисты Родители
5	Творческие конкурсы	Семейное участие в творческих конкурсах школы	Родители и дети	Литературный творческий конкурс «О спорт – ты мир!», октябрь – декабрь 2017 года. Творческий конкурс поделок «Ёлочка-красавица: новогодние игрушки» Ноябрь-декабрь 2017 года. Конкурс рисунков – февраль – май 2018 года.	Тренеры – преподаватель и Педагог-психолог

Прогнозируемые конечные результаты.

- развитие индивидуальных способностей каждого обучающегося с учетом его возможностей
- рациональное совмещение образовательной деятельности с досуговыми воспитательными мероприятиями, способствующими гармонизации развития личности и качественному формированию духовно-нравственных ценностей;
- сформированность конструктивных детско-родительских отношений;
- возрождение семейных ценностей;
- вовлечение родителей в совместную деятельность, направленную на создание общего культурно-нормативного пространства, в котором нормы семейного и школьного воспитания постепенно сближаются, перестраиваются, в результате чего преодолеваются противоречия между семьей и школой;
- создание системы гражданско-патриотического и нравственно-правового воспитания обучающихся, способствующей воспитанию человека и гражданина, ответственного за свою судьбу и судьбу своего отечества, склонных к вредным привычкам;
- развитие у детей и родителей потребности занятий физической культуры и спортом, интереса к жизни людей и природы, к истории и географии своего города, края, государства;
- удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в дополнительном образовании;
- укрепление связи семьи и Учреждения в интересах развития ребенка;
- создание системы педагогической подготовки родителей;
- усиление ориентации школьников на духовные ценности.

Критерии и первичные результаты (входные данные)

Основой оценки эффективности процесса реализации Проекта является мониторинг среди обучающихся «Семейные ценности», позволяющий анализировать состояние отношений детей и родителей, выявляя актуальные семейные ценности.

Цель – выявление особенностей семейного воспитания и уровня сформированности семейных ценностей.

Основную выборку среди учащихся для участия в мониторинге составили учащиеся в возвратных группах 11–12 и 13–14 лет.

Общее количество учащихся на данном этапе исследования – 81 человек. Нами планируется продолжить мониторинг во всех возрастных группах для получения массовых данных.

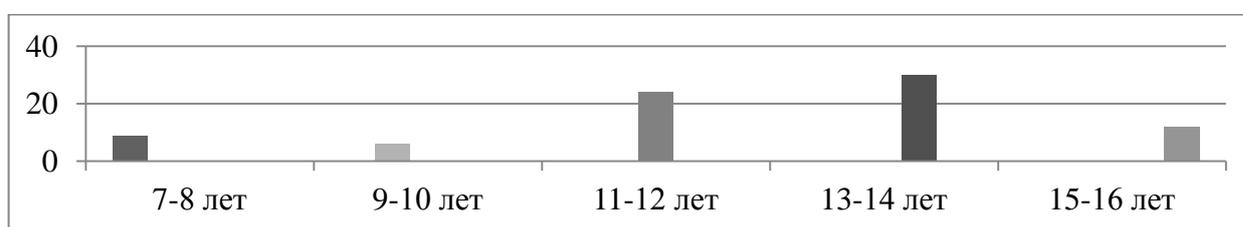


Рис. 1. Возраст обучающихся, принявших участие в мониторинге «Семейные ценности»

В рамках ответа на вопрос: «На ком лежит основная забота о воспитании детей в Вашей семье?», полученные данные распределены следующим образом:

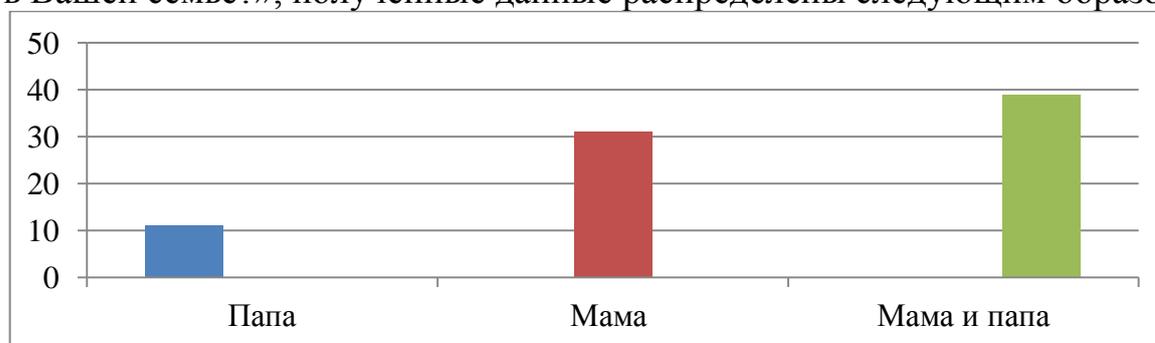


Рис. 2. Распределение обязанностей по воспитанию детей в семье.

Лидирующим по количеству выборов среди учащихся является ответ: забота о воспитании детей в семье лежит на маме и папе в равном соотношении, что непосредственно отражает количественным выбором позитивную тенденцию сохранения полных семей среди наших обучающихся и участие каждого из родителей в воспитании ребёнка.

Интерпретируя полученные данные мы можем сделать вывод о тенденции главенствующей роли женщины. Особенность многих семей воспитанников является пассивное присутствие папы, как главы семьи или чаще ситуация раздельного воспитания детей, когда родители в разводе.

Таким образом, мы видим несколько актуальных задач для укрепления семейных ценностей среди наших обучающихся:

- поддержка неполных семей (в которых присутствует только один родитель)
- поддержка семей, где родители в разводе
- проведение воспитательных мероприятий среди семей обучающихся, для поддержания существующих семейных ценностей и возвращения новых, прежде всего мы видим положительный эффект от участия всей семь и в спортивно-массовых соревнованиях, не зависимо от того полная семья или нет.

– укрепление авторитета родителей среди детей, так очень часто беседуя с обучающимися, принявшими участие в мониторинге, мы выявляем, что в семье есть и мама и папа, но вот социальные роли размыты, часто мама из-за более устойчивой социальной позиции выполняет роль главы семьи, что особенно сказывается на особенностях воспитания мальчиков, в семьях, где авторитет папы подавлен, при выявлении данного фактора риска, советом нашего учреждения принято решение присоединиться к всероссийскому движению «Совет отцов», и на базе школы создать активный, общешкольный «Совет отцов ДЮСШ №1 «ЛИГР», основными задачами которого станут:

- патриотическое воспитание подрастающего поколения;
- профориентационная работа;
- обеспечение безопасного образовательного пространства (патрулирование территорий образовательных учреждений округа, в вечернее время суток);
- трансляция позитивного опыта воспитания в семье обучающихся.

При ответе на вопрос: «Какие обязанности по дому есть у тебя?» чаще всего были выделены социально-бытовые обязанности: уборка дома, вынос мусора, уборка своей комнаты, приготовление еды. В меньшем процессе были представлены ответы: помощь родителям, выполнение учебных заданий, присмотр за младшими членами семьи, забота о животных.

Таким образом, мы видим позитивную тенденцию включения подрастающего поколения в обеспечении бытового комфорта, а также передачу и трансляцию социального опыта родителей – детям. Процент детей, у которых обязанности отсутствуют, от общей выборки – 1,62%.

При распределении данных, по выбору члена семьи, к которому выше степень расположения и доверия (рис. 3), с точки зрения доверия собственной, личной информации, мы видим, что большинство видят маму, в качестве человека, который способен выслушать и понять личную информацию.

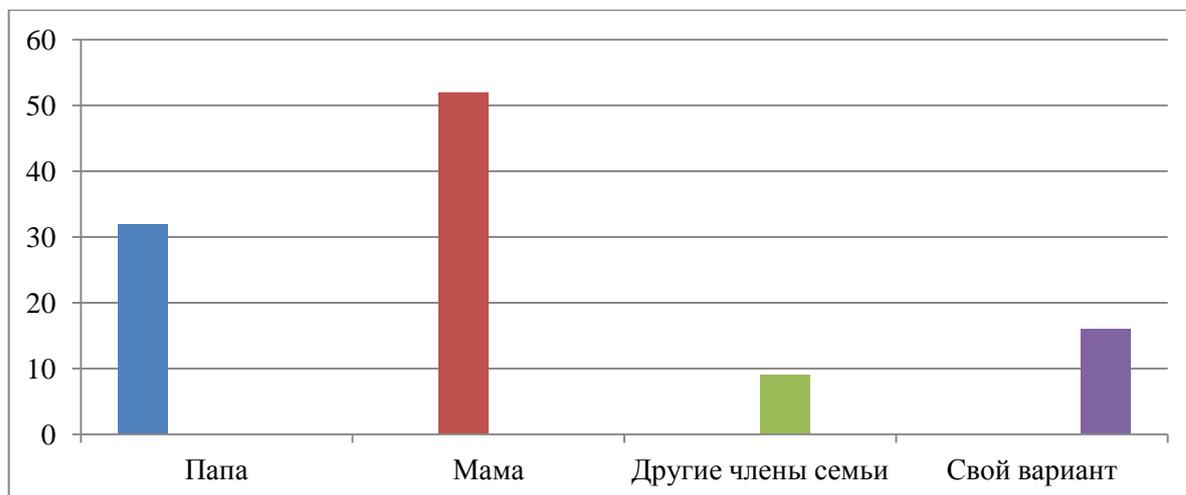


Рис. 3. Распределение выборов при ответе на вопрос: «Кому из родных ты доверишь свои тайны?»

При этом, высок процент выбора папы, как члена семьи, которому можно доверить тайны, возможно, такое распределение связано с гендерным фактором, мальчики всегда ближе к папе, девочки же к маме. По шкале «другие члены семьи» – мы также видим выбор, среди обучающихся, но тех, кто предпочел сохранить ответ на вопрос в секрете, возможно, это связано с нарушением доверия в семье, мы это можем только предполагать. В рамках шкалы: «Свой вариант», учащиеся указывали следующие ответы: брат, сестра, дедушка, тётя. И 4,86 % отвечающих указали ответ: «Никому». Здесь мы видим рабочую задачу, как общий мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся. Нарушение доверительных отношений, повышает внутренне напряжение, для предотвращения эмоциональных спадов в рамках нашей школы с тренерским составом проходят обучающие семинары, мастер-классы, в рамках которых, тренер-преподаватель может оценить эмоциональный настрой обучающихся экспресс методами, при сомнении в собственном наблюдении и эмоциональной замкнутости со стороны учащегося, поступает рекомендация работы с педагогом-психологом школы.

Анализ данных по вопросу: «Кто на ваш взгляд должен быть главой семьи? Почему?», показал следующее:

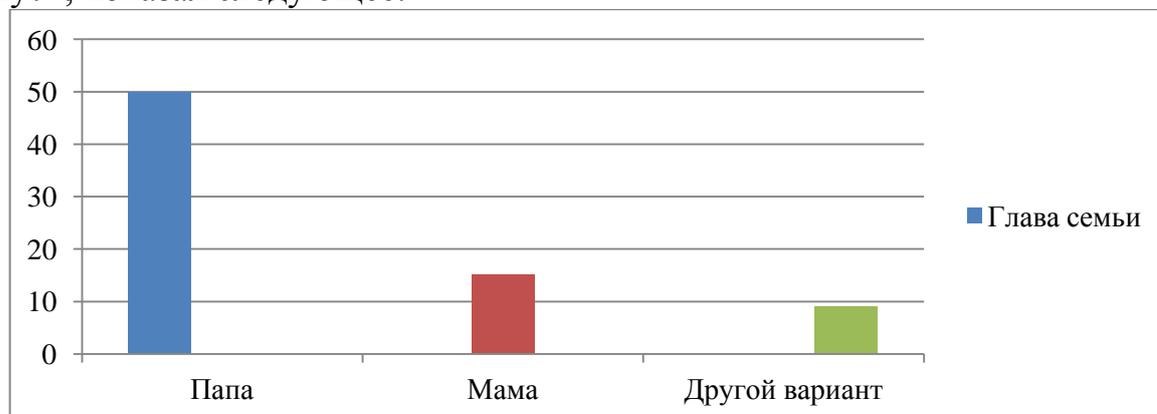


Рис.4. Глава современной семьи.

При интерпретации результатов, мы видим, что – 40,5% обучающихся считают, что главой семьи должен быть папа, в комментариях к данному вопросу

есть пометки: папа – главный, папа – много зарабатывает, папа – сильный, тенденция укрепления в сознании сильного мужчины, способного обеспечить семью, один из позитивных факторов, который мы видим, при организации следующих мониторингов среди обучающихся, нам необходимо включить вопрос о составе семьи, чтобы соотносить полученные данные с реально имеющимися представлениями. При выборе ответа, что мама должна быть главой семьи – указывались следующие комментарии: мама – дисциплинированная и всё успевает, современная мама, способна быть более гибкой в ситуации воспитания, помнить большое количество задач, возможно, это и стало причиной выбора данного ответа. Но это же означает, что на маму ложиться задача не только обеспечения социально-бытового комфорта семьи, но и роль главы семьи, что увеличивает психоэмоциональную нагрузку и не способствует гармонизации детско-родительских отношений. Так, большинство запросов со стороны родителей (преимущественно мама наших обучающихся), при консультации у педагога-психолога, сформулированы проблемными задачами, следующего плана:

- как воспитать ребёнка, если папа не участвует в воспитании?
- возможно, ли уделять больше внимания, оставив тот же объём занятости?
- какой уровень контроля со стороны родителя должен быть, когда ребёнок большую часть дня один?
- как находить подход к детям, не создавая конфликтных ситуаций.

В рамках школьной психолого-педагогической службы, мы работаем с этими запросами, обучая родителей, вопросам детской, возрастной и семейной психологии.

Кроме того, с сентября 2017 года психолого-педагогической службой организованы открытые лекции для родителей по вопросам воспитания и развития детей.

Ответы на вопрос: «Знают ли родители ваших друзей?»

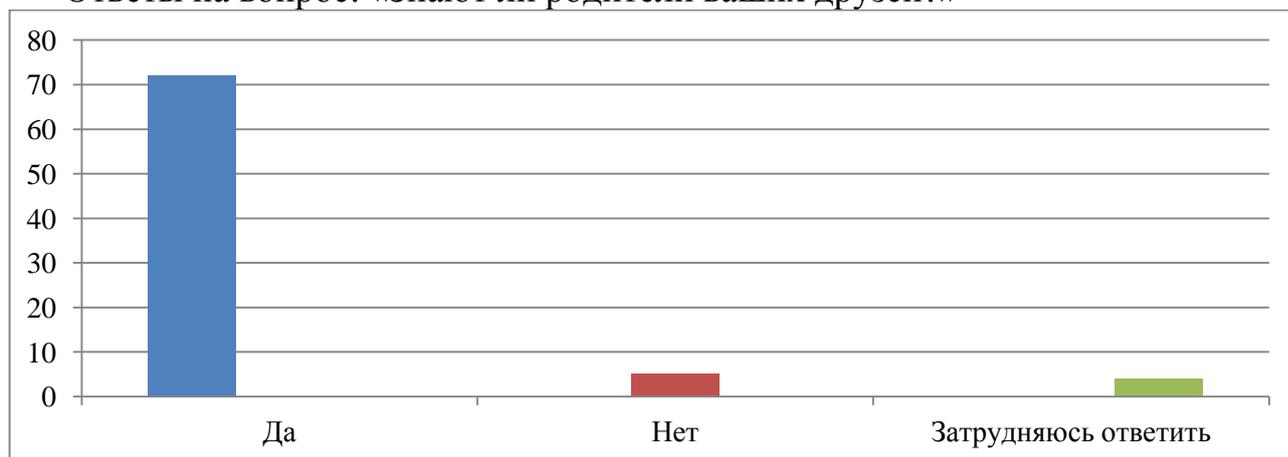


Рис. 5. Ответы на вопрос: «Знают ли родители ваших друзей?»

Мы видим позитивную тенденцию, большинство родителей включены в социальную жизнь ребёнка, и знают его круг общения. При выборе ответа: «Затрудняюсь ответить», процент составил – 3,24%. Кроме того, есть процент обучающихся, когда родители не знают окружение своих детей.

Ответы на вопрос: «Есть ли в Вашей семье домашняя библиотека?»

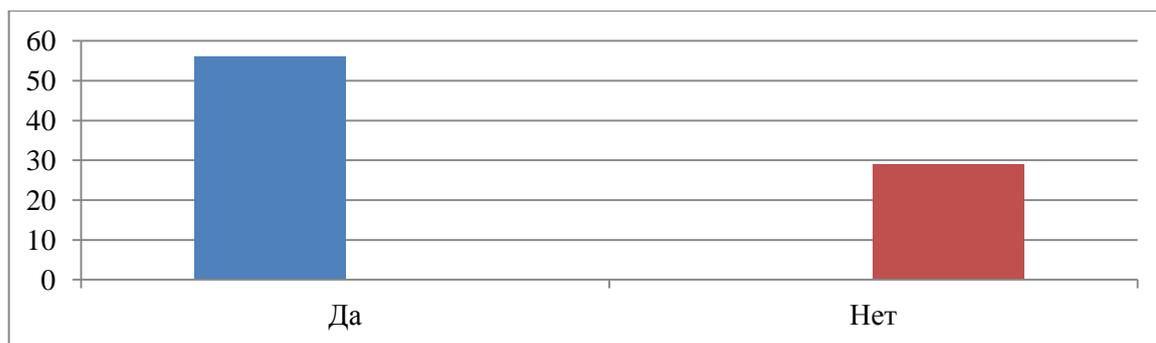


Рис. 6. Ответы на вопрос: «Есть ли в Вашей семье библиотека?»

Мы видим позитивную тенденцию чтения в семьях, при этом процент семей, в которых нет подборок литературы, составляет – 23,49%.

Эту задачу мы решаем в рамках воспитательной работы, организуя творческий конкурс.

Так, уже третий год подряд, мы проводим открытый литературный конкурс «О спорт, ты – мир!», в рамках которого наши учащиеся и их семьи предоставляют литературные работы на тему спорта и здорового образа жизни. Номинация семейное творчество более популярна в младших группах обучающихся. Но мы наблюдаем не меньшее включение родителей взрослых детей, родители помогают создать работу, оставляя своё авторство за пределами работы, и очень переживают на награждении по итогам конкурса!

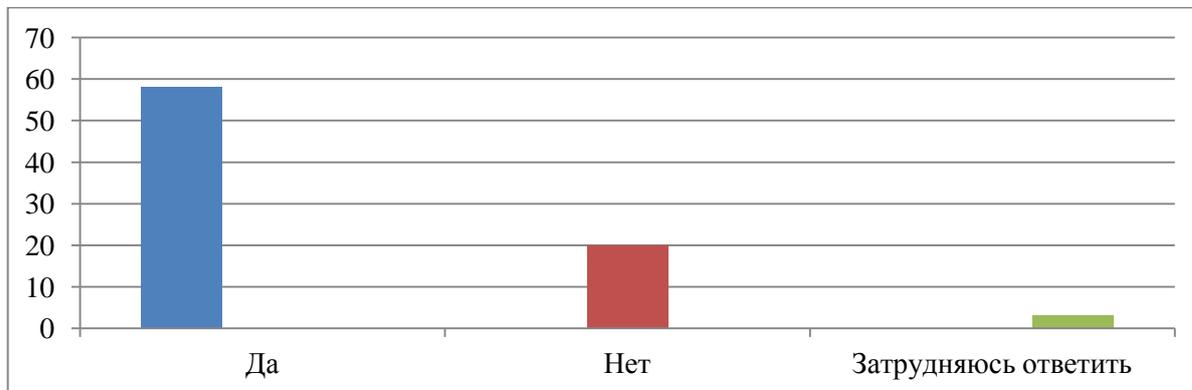


Рис 7. Ответы на вопрос: «Хотел ли ты, чтобы твоя будущая семья была похожа на родительскую?»

При анализе данных мы видим высокий процент ответов, когда дети не хотят перенимать родительскую модель построения семьи. Это может быть связано с категоричностью в рамках возраста подростки противопоставляют себя миру, считая, что могут создать лучшие отношения и семьи. Но в комментариях на данный вопрос многие учащиеся указывали: «Не хочу, потому что родители в разводе», «Не хочу, потому что мне не нравятся их отношения». Всё это некая тревожная тенденция не просто разрушения семейных ценностей, а преемственности социального опыта поколений.

При ответе на вопрос: «Какие семейные традиции?», наибольшую популярность представляли следующие ответы: – совместная встреча праздников,

поход в кино, выезды на природу, совместный ужин, в воскресенье печь блинчики, встреча нового года, празднование дня рождения – данные отмеченные традиции показывают не просто дистанцированное включение членов семьи друг с другом, а именно объединение, объединение нескольких поколений для совместного проведения досуга.

Мы не отметили тенденцию совместных хобби, что, конечно же, могло ещё больше укрепить семейные традиции.

Кроме того, 2,43% отвечающих отметили, что семейных традиций нет.

Возможно, получение таких данных обусловлено высокой рабочей загруженностью родителей.

Мы планируем развивать досуговые направления спортивного характера, для создания среды, в которой укрепление взаимоотношений возможно при активном включении каждого члена семьи.

При ответе на вопрос: «Какие яркие впечатления связаны с Вашими родителями?», чаще всего звучали такие категории ответов, как: мой День рождения, спорт, отдых, путешествия, подарки.

Более редкими были следующие ответы, не привязанные к проявлению родительского внимания к конкретной ситуации: они меня любят; родители переехали в город из деревни, чтобы мы жили лучше; родители многому меня учат.

При анализе полученных данных, мы можем предположить, что дети чувствуют больше внимания, когда родители полностью на них сосредоточены или находятся рядом, например, на отдыхе или в их День рождения. Для того чтобы изменить эту ситуацию, данные этого мониторинга обязательно будут доведены до родителей на родительских собраниях, с просьбой увеличения количества совместных занятий детей и родителей.

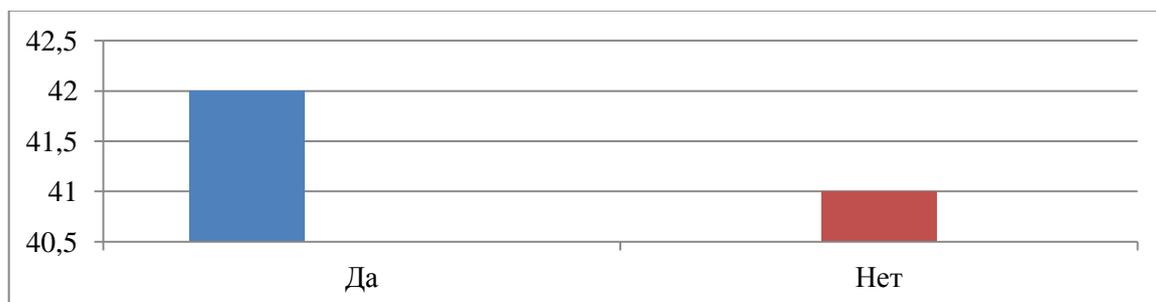


Рис. 8. Ответы на вопрос: «Знаешь ли ты об юношеских увлечениях своих родителей?»

Интерпретируя полученные данные мы имеем соотношение 50 на 50. 42 обучающихся, принявших участие в мониторинге знают об увлечениях родителей, 41 учащийся не знает.

При этом перспективной задачей является создание пространства, в котором вопрос обсуждения увлечений родителей сможет быть донесён до детей, как некий марфон увлечений разных поколений – возможно в формате фотовыставка.

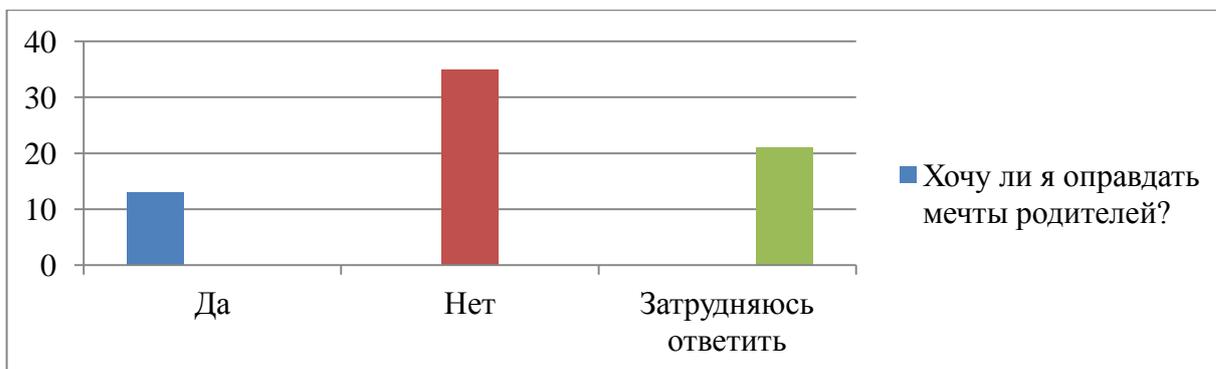


Рис. 9. Ответы на вопрос: «Согласны ли вы с утверждением: «Дети должны быть точной копией родителей, они должны воплотить все их мечты и надежды»?»

Мы видим, что больший процент ответов – это не согласие соответствовать представлениям родителей и реализовывать их мечты.

При этом комментарии к ответам были следующие: я другой, у меня своё мнение; я хочу выбирать сам; дети имеют право на индивидуальность.

Конфронтация с самим вопросом, имеет основу протеста, в рамках которой может казаться, что забирается право на индивидуальность.

На самом же деле, можно переключить внимание отвечающих позитивным вопросом: Какие положительные качества ты возьмёшь от родителей? Это бы позволило оценить ответ под иным углом зрения.

Критерии и показатели эффективности реализации Проекта.

Критерии и показатели эффективности реализации проекта:

- увеличение числа родителей вовлечённых в совместную деятельность (участие в мероприятиях учреждения);
- сформированность конструктивных детско-родительских отношений;
- положительные количественные и качественные изменения результатов мониторинга «Семейные ценности»;
- реализация всех запланированных мероприятий;
- укрепление связи семьи и Учреждения в интересах развития ребенка (увеличен % активных родителей, взаимодействующих с учреждением по различным вопросам).

Средства контроля реализации проекта и обеспечение достоверности результатов:

- наблюдение
- мониторинг среди обучающихся и родителей
- персональные отчёты педагога-психолога и тренеров-преподавателей
- Положение конкурс «Лучший по профессии».

Ресурсы (бюджет проекта).

№	Имеющиеся ресурсы	Привлечённые ресурсы
1	Лицензированные базы	Наградная продукция для реализации запланированных в рамках Проекта мероприятий
2	Административное здание	
3		

Функционал участников проекта.

Управление процессом реализации проекта – научно-методический Совет МБУДО ДЮСШ № 1 «ЛИГР».

Научный руководитель проекта – разрабатывает проект.

Администрация учреждения – способствует организации условий для реализации проекта.

Педагог-психолог МБУДО ДЮСШ №1 «ЛИГР» – проводит мониторинг, психолого-педагогическую диагностику, реализует психолого-педагогическое сопровождение участников проекта: обучающиеся, родители, тренеры-преподаватели.

Педагогический коллектив МБУДО ДЮСШ №1 «ЛИГР» – реализует программу воспитательной работы, участвуют в организации мониторинга среди обучающихся и родителей.

Библиографический список:

1. Вершинин В. Н. Педагог меняющейся школы//Открытая школа. 2000, № 1. С. 16 – 18.
2. Орлова Т. В. Перспективное планирование развития школы. М. 2000
3. Статья «Семейные ценности» // Глоссарий терминов / Олифинович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов, 2006.
4. Петрова Р.Г. Гендерология и феминология: Учебное пособие. – 4-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К⁰», 2008. – 232 с.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 №273_ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
6. Формирование семейных ценностей у детей среднего школьного возраста средствами образовательной деятельности: Методическое пособие. – СПб.: ВВМ, 2015. – 128 с.

Нормативно-правовая база:

Федеральный уровень:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
 - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 в ред. Постановлений Правительства РФ от 27.02.2016 № 144, от 14.04.2016 № 308, от 27.04.2016 № 361).
 - О внесении изменений в государственную программу «Развитие образования» на 2013–2020 годы (Постановление Правительства РФ от 31.03.2017 № 376);
 - Концепция ФЦП развития образования на 2016–2020 годы (утверждена распоряжением Правительства от 29 декабря 2014 года № 2765-р).
 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
 - Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015–2020 годы (утвержден заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец 27 мая 2015 г. №3274п-П8).
 - Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены Распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. №2403-р).
 - Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы" (утверждена Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493).
 - Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 № ИР-352/09).
- ### Региональный уровень:
- Государственная программа Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской

области на 2015–2020 годы» (утверждена постановлением Правительства НСО от 31.12.2014 № 576-п, изменениями на 28 декабря 2015 года).

– Приоритетные задачи отрасли на 2016 год и на период до 2020 года (решение Образовательного Форума Новосибирской области «Семья. Общество. Образование» от 3 марта 2016 года).

С учётом реализации на региональном уровне следующих проектов:

Локальные акты МБУДО ДЮСШ №1 «ЛИГР»