



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА
№1 «ЛИГР»**

Юридический адрес организации: 630049 г. Новосибирск, ул. Дмитрия Донского ба, e-mail: pervaja-dush@yandex.ru

**Модель и результаты
психолого-педагогического сопровождения образовательного
процесса МБУДО ДЮСШ № 1 «ЛИГР»**

**Номинация 7: Развитие способностей детей и юношества в
системе дополнительного образования**

Авторы:

педагог-психолог МБУДО ДЮСШ № 1 «ЛИГР» Дуракова
Алёна Евгеньевна,

директор МБУДО ДЮСШ № 1 «ЛИГР» Самодумов Игорь
Петрович,

канд. пед. наук, доцент Сорокина Елена Львовна

г. Новосибирск, 2016

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Направления, цели и предполагаемые результаты психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса МБУДО ДЮСШ №1 «ЛИГР».....	6
Модель психолого-педагогического сопровождения образовательного и воспитательного процесса МБУДО ДЮСШ №1 «ЛИГР».....	8
Программа «Родитель спортсмена».....	12
План психолого-педагогической работы с родителями	15
ПОЛОЖЕНИЕ о психолого-педагогической службе МБУДО ДЮСШ № 1 «ЛИГР».....	17
Годовой план мероприятий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса МБУДО ДЮСШ №1 «ЛИГР».....	20
Библиографический список.....	22
Список рекомендованной литературы.....	22
Результаты работы психолого-педагогической службы МБУДО ДЮСШ №1 «ЛИГР» (представлены отдельным файлом)	
Анализ удовлетворённости качеством образовательных услуг (представлен отдельно)	
Приложения. Пакеты диагностических методик (представлены отдельным файлом)	
Содержание и формы работы психолого-педагогической службы МБУДО ДЮСШ №1 «ЛИГР». Схема (представлена отдельным файлом)	

Пояснительная записка

Актуальность. Различные социально-экономические условия существования российских регионов породили разнообразные модели построения системы психолого-педагогической помощи и поддержки ребенка. При всех их видимых отличиях (в названиях и организационной структуре) большинство из них реализует близкие по смыслу программы. Современное законодательство представляет широкие возможности для создания региональных моделей сопровождения. Унификация служб в настоящее время не может рассматриваться как целесообразная задача, так как в этом случае, вместо объединяющей, сыграет конфронтационную роль, поэтому каждое образовательное учреждение формируя подходы к организации психолого-педагогического сопровождения максимально учитывает специфику и особенности образовательного процесса. Этот факт в значительной мере определил необходимость создания **модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса МБУДО ДЮСШ № 1 «ЛИГР».**

В качестве основных законодательных актов, на которые в настоящее время опирается система сопровождения, можно назвать следующие:

- Типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (Постановление Правительства Российской Федерации от 31 июля 1998 г. N 867);
- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (Приказ Министерства образования РФ от 22 октября 1999 г. N 636).
- Конвенция о правах ребёнка;
- Закон РФ «Об образовании»;
- ФГОС ООО;
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Новосибирска «Детско-юношеская спортивная школа № 1 «ЛИГР»;
- Нормативные и локальные акты образовательного учреждения.

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, позволило осуществлять в нашей школе процесс обучения, ориентированный на развитие обучающихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала [3].

Приоритетная цель психолого-педагогического сопровождения – создание комфортных условий взаимодействия всех субъектов образовательного и воспитательного процессов, с учётом его специфики для достижения высокого уровня личностных образовательных результатов.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- подбор необходимой методической литературы по теме: «Психолого-педагогическое тестирование и сопровождение детей для выявления личностных особенностей характера воспитанников и развития спортивных качеств»;

- формирование пакетов тестов для выявления темпераментально-характерологических особенностей детей, для наиболее эффективного построения процесса индивидуального консультирования;
- проведение группового и индивидуального тестирования спортсменов в рамках тренировочного процесса и, построение плана индивидуальной работы при необходимости
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе психолого-педагогического тестирования спортсменов, проведение тренингов и индивидуальных консультаций
- составление индивидуальных рекомендаций для каждого спортсмена, прошедшего психолого-педагогическое тестирование, сбор всех полученных данных и рекомендация для применения индивидуальных характерологических особенностей и их проявления в тренировочном процессе;
- разработка индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения в рамках коррекционно-развивающей работы, коррекции эмоционального состояния спортсменов всех возрастных категорий.

Методы:

- Тестирование – метод психодиагностики, использующий стандартизованные вопросы и задачи – тесты, имеющие определенную шкалу значений. Применяется для стандартизованного измерения различий индивидуальных. Позволяет с известной вероятностью определить актуальный уровень развития у индивида навыков, знаний, личностных характеристик.
- Наблюдение – преднамеренное и целенаправленное восприятие, обусловленное задачей деятельности.
- Беседа – метод изучения личности, ее мотивов, чувств, мышления, намерений, понимания стоящих задач. Беседа дополняет наблюдение и эксперимент.

Принципы реализации модели психолого-педагогического сопровождения:

- научность – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;
- системность – организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса;
- комплексность - совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, логопеда, администрации и др.;
- превентивность - обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
- открытость – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнёрства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников учреждений дополнительного образования;
- технологичность – использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе.

Формы организации работы: индивидуальная, групповая, возможно совмещение заявленных форм работы.

Субъекты: обучающиеся всех отделений МБУДО ДЮСШ №1 «ЛИГР», их родители или законные представители, административный и педагогический состав.

Ожидаемые результаты:

- комфортная образовательная среда
- комфортные психологические условия для оценки и принятия детьми предлагаемых педагогами целей, и формирование внутренней готовности к их реализации;
- достижение высокого уровня психологической грамотности педагогов и родителей;
- предупреждение возможных психологических проблем у детей, с целью высокой адаптации к условиям тренировочной и соревновательной деятельности, посредством оптимизации форм общения.

Направления, цели и предполагаемые результаты психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса МБУДО ДЮСШ №1 «ЛИГР»

Приоритетная цель психолого-педагогического сопровождения – создание комфортных условий взаимодействия всех субъектов образовательного и воспитательного процессов, с учётом его специфики для достижения высокого уровня личностных образовательных результатов обучающихся.

Задачи:

- адаптация к условиям тренировочного процесса при зачислении;
- поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
- помощь в решении проблем социализации: трудности в освоении программ, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута;
- формирование жизненных навыков;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы;
- помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; профилактика девиантного поведения;
- сопровождение одаренных обучающихся, детей «группы риска».

Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся:

1. Профилактическое направление [2].

Предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом обучающихся на следующую возрастную ступень.

2. Диагностическое направление.

Направлена на выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества. Индивидуальная и групповая диагностика.

Этапы индивидуальной диагностики:

- 1) изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);

2) формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);

3) разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долгосрочного плана развития способностей или других психологических образований.

3. Консультативное направление (помощь в решении возникающих проблем).

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

4. Развивающее направление.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционное направление.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики [2].

Направлено на уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

6. Просветительско-образовательное направление.

Включает деятельность по формированию потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Так же приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Ожидаемые результаты:

- Активное включение в образовательный процесс всех категорий обучающихся.
- Создание системы мониторинга психологического статуса каждого спортсмена.
- Построение индивидуальных спортивно-образовательных маршрутов обучающихся и педагогов школы, способствующих их личностному росту.
- Повышение психолого-педагогической компетенции тренеров и родителей спортсменов.
- Своевременное выявление затруднений участников тренировочного процесса.
- Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

Модель психолого-педагогического сопровождения образовательного и воспитательного процесса МБУДО ДЮСШ №1 «ЛИГР»

Модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на достижение спортивного результата, адаптации поведения обучающихся, основывается на анализе основных факторов способствующих повышению стабильного спортивного результата, таких как: возрастной, генетический, гендерный, социально-средовый, психопатологический, психологический и педагогический.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, направлено на повышение спортивного результата, предупреждение возникновения проблем адаптации к спортивной деятельности, профилактику эмоционального выгорания, помощь в решении актуальных задач, способствующих преодолению учебных трудностей, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем с выбором учебно-тренировочного маршрута, трудностей взаимоотношений со сверстниками, тренерами-преподавателями и родителями и т.п..

1. Взаимодействие ППС с администрацией ДЮСШ №1 «ЛИГР»

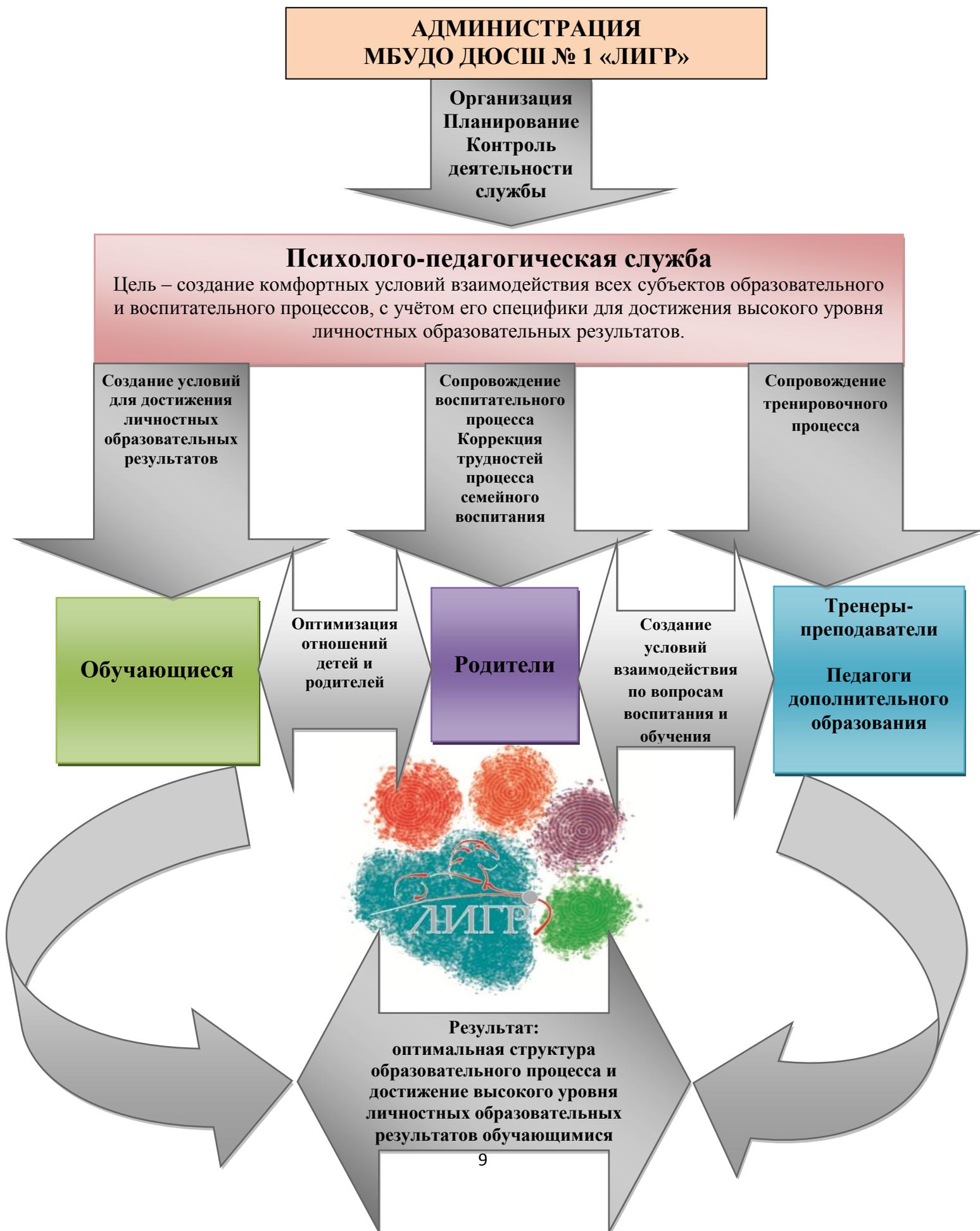
Взаимодействие является двухсторонним. Нисходящее взаимодействие – когда для ППС ставятся стратегически важные рабочие задачи, для развития учреждения в целом. Также ППС по всем вопросам организации работы с коллективом, обучающимися и родителями взаимодействует с администрацией школы.

Одной из приоритетных задач, поставленных администрацией учреждения является – качественное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса учреждения.

Актуальным является запрос первичной диагностики административного состава школы и тренеров-преподавателей. Диагностика проходит на этапе трудоустройства сотрудника и включает следующий набор методик: «Тест Томаса», методика «Маскулинность – фемининность» автор: Бем, методика «Цель. Средство. Результат».

Выбор данных методик обусловлен принципом валидности, и полученные результаты позволяют оценить профессионально-важные для учреждения качества будущего сотрудника, что позволяет также построить индивидуальный маршрут адаптации нового сотрудника к коллективу и должностным обязанностям. Также администрация школы по необходимости может рассмотреть по - запросу информацию ППС в рамках работы с обучающимися, родителями и тренерами-преподавателями.

Модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса МБУДО ДЮСШ № 1 «ЛИГР»



2. Взаимодействие ППС с обучающимися.

Данные взаимодействия реализуются посредством таких форм работы как индивидуальные консультации с обучающимися, или групповые, когда на консультации может присутствовать тренер-преподаватель, а также родители или законные представители обучающегося.

ППС взаимодействует с обучающимися в рамках диагностики. Отправной точкой взаимодействия является запрос на диагностику, который может поступить от тренера-преподавателя, родителя или администрации школы. Диагностика может проходить индивидуально или в группе обучающихся. Результаты диагностики конфиденциальны и предоставляются обучающемуся, родителям и тренеру-преподавателю. Основные запросы для диагностики спортсмена это предрасположенность к конкретному спортивному виду деятельности; эмоционально-волевой контроль на соревновательном этапе; детско-родительские отношения; и взаимодействие обучающегося со спортивным коллективом.

После этапа диагностики обучающемуся могут быть рекомендованы коррекционно-развивающие занятия, направленные на оптимизацию эмоционального состояния. Занятия могут проходить в индивидуальной форме или групповой в рамках работы в тренинговой группе, цель работы в которой – оптимизация эмоционального состояния спортсмена в среде спортсменов школы, разных отделений. Для диагностики используется следующий набор методик:

1. Психогеометрический тест
2. Несуществующее животное
3. Тест на темперамент
4. Социометрия
5. Лесенка побуждений
6. Графическая методика – «Кактус» (автор М.А. Панфилова)
7. Мотивация успеха и боязнь неудачи. Опросник Реана А.А.
8. Ассоциативный эксперимент.
9. Опросник Кеттела для подростков.

Также ППС используется приём творческой самореализации обучающегося для разностороннего развития личности. Это участие обучающихся школы в конкурсах различного уровня, окружного, городского, регионального масштаба. Конкурсы направлены на реализацию творческих способностей воспитанников в рамках декоративно-прикладного творчества, изобразительного искусства, или журналисткой деятельности. Обучающиеся и их родители информируются о проведении конкурса, и совместно готовятся экспонаты для участия. В комплексе взаимодействие ППС с обучающимися направлено на оптимизацию состояний, и создание оптимально-комфортных условий для обучающихся.

3. Взаимодействие ППС с тренерами-преподавателями.

Взаимодействие осуществляется в таких направлениях как: консультирование в индивидуальной форме, или групповое при присутствии обучающихся и родителей обучающихся. Диагностика может быть произведена непосредственно при трудоустройстве в школу или по запросу тренера-преподавателя, для отслеживания динамики своего профессионального роста или при трудностях взаимодействия с обучающимися, родителями или с администрацией школы.

Коррекция осуществляется только в случае необходимости работы педагога над факторами, затрудняющими учебно-тренировочный процесс, коррекция может проходить в индивидуальной или групповой форме, со всеми участниками сложившейся трудной профессиональной ситуации.

Для повышения уровня профессиональной компетентности педагоги принимают участие в открытых мастер-классах и открытых занятиях, проводимых ППС, также активно участвуют в работе научно-методического совета школы – публикуют статьи, проводят внутренний мониторинг качества работы, отслеживают психологический климат в коллективе, проводят первичную консультацию обучающихся и родителей, при возникновении трудностей в образовательном и воспитательном процессе.

Педагоги непосредственно взаимодействуют с ППС, отслеживают общее эмоциональное состояние обучающихся, дают обратную связь родителям или законным представителям, а также информируют о возможности сотрудничества с ППС школы. При необходимости тренер-преподаватель или родитель напрямую обращаются в ППС за консультацией, по проблемному вопросу.

При непосредственном участии ППС, тренеры-преподаватели взаимодействуют с обучающимися, получая первичную информацию об уровне психологического комфорта и эмоциональности обучающегося. Данную информацию они предоставляют родителям по - запросу и в ППС при трудностях, адаптации обучающегося к коллективу, при нарушении уровня эмоционально-волевой регуляции. Обратившись за консультацией, тренер-преподаватель информируется о дальнейших действиях по отношению к конкретному обучающемуся или группе обучающихся. Тренер также видит динамику коррекционных занятий обучающегося и родителей в рамках тренировочного процесса, что является косвенным критерием оценки работы ППС.

4. Оптимизация детско-родительских отношений.

ППС взаимодействует с родителями и/или обучающимися, реализуя функции консультирования, диагностики или коррекции. Чаще такая работа проходит по входящему запросу от родителей, испытывающих трудности общения с ребёнком, а также сам обучающийся может выдвигать запрос на оптимизацию отношений с родителями, в рамках обсуждаемых состояний. Взаимодействие ППС с обучающимся и родителями всегда имеет двухстороннюю связь, которая призвана оптимизировать детско-родительские отношения.

5. Взаимодействие ППС с родителями.

Начинается с этапа консультирования, в индивидуальной или групповой форме, когда на консультации присутствуют оба родителя, ребёнок или ближайшие родственники ребёнка. Также по желанию или необходимости родителю предлагается пройти диагностику по следующим методикам:

1. Тест - опросник родительского отношения А.Я.Варга, В.В.Столин, Методика ОРО;
2. Тест «Родительско-детские отношения» (РАКТ) (американские психологи Е.С. Шефер, Р.К. Белл; адаптирован Т.Н. Нещерет).

3. Тест-опросник анализа семейного воспитания и профилактики нарушений воспитания (АСВ) (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис) предназначен для изучения нарушений в жизни семьи и причин отклонений в семейном воспитании.
4. Тест-опросник родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варг, В.В. Столин) представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними.
5. Опросник для исследования эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия (Е.И. Захарова).
6. Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель – ребенок» глазами ребенка. Наиболее популярен у психологов графический тест «Рисунок семьи», который широко используется в многочисленных исследованиях межличностных отношений и практических разработках благодаря простоте процедуры проведения и точности показателей, получаемых в результате работы.
7. Методика А.Г. Лидерса и И.В. Анисимовой «Диагностика эмоциональных отношений в семье», разработанная для двух возрастных групп: для дошкольников и младших школьников; для подростков [4].

По результатам диагностики родителям предлагаются коррекционно-развивающие занятия, направленные на устранение возникших трудностей. Занятия могут, проходит индивидуально или в групповой форме вместе с ребёнком или тренером-преподавателем, если есть такая необходимость.

Также родители посещают родительские собрания, проводимые учреждением на которых решаются не только организационные вопросы, но и прорабатывается дополнительная информация с приглашёнными специалистами школы: медик, педагог-психолог, администрация школы. Также для родителей разработаны тренинги, которые проводятся согласно тематическому планированию работы с родителями, в рамках программы «Психолого-педагогической работы с родителями».

Активное взаимодействие осуществляется на информационные площадки на основном сайте школы www.pervaja.nios.ru, в разделе для родителей.

Систематически в течение каждого учебного года проводится внутренний мониторинг удовлетворённости работой ДЮСШ среди родителей и законных представителей обучающихся. Разработанная анкета для мониторинга представлена в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

Программа «Родитель спортсмена»

Актуальность взаимодействия семьи и образовательного учреждения на сегодняшний день продиктована не только требованиями ФГОС, но и одной из главных целей для семьи и школы это воспитание всесторонне развитого человека, образованного, здорового физически и нравственно.

О роли школы в организации процесса семейного воспитания детей писал А. С. Макаренко: "Семьи бывают хорошие, и семьи бывают плохие. Поручиться за то, что семья воспитывает, как следует, нельзя. Говорить, что семья может воспитывать, как хочет, мы не можем. Мы должны организовать семейное воспитание, и организующим началом должна быть школа, как представительница государственного воспитания" [1].

Взаимодействие с родителями налаживание доброжелательных контактов происходит легче, если в образовательном учреждении выстроена целенаправленная работа по взаимодействию с родителями. Принимая во внимание сложность построения новой модели активности родителей в рамках образовательного учреждения, мы заранее продумали не только содержание проекта, ключевая цель которого: «Создание психолого-педагогических условий для продуктивного взаимодействия тренерского, административного персонала ДЮСШ №1 «ЛИГР» с родителями спортсменов всех возрастных категорий, учащихся в данной спортивной школе», но и ее ход, возможные варианты и неожиданные повороты. Главные функции взаимодействия семьи и школы: информационная; воспитательно-развивающая; формирующая; охранно-оздоровительная; контролирующая; бытовая.

Задачи взаимодействия семьи и школы включают в себя: формирование активной педагогической позиции родителей, вооружение их психолого-педагогическими знаниями, активизацию участия родителей в учебно-воспитательном процессе школы [1].

Работа с родителями базируется, прежде всего, на таких позициях как:

- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться, как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, – так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие, как родители, так и дети.

- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.

- Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности [2].

Целью реализации программы является создание психолого-педагогических условий для продуктивного взаимодействия тренерского, административного персонала ДЮСШ №1 «ЛИГР» с родителями спортсменов всех возрастных категорий, обучающихся в МБУДО ДЮСШ № 1 «ЛИГР».

Принципы программы:

1. Принцип системности. Этот принцип предполагает чёткое построение мероприятий программы, определённое структурирование каждого занятия.

2. Принцип привлечения ближайшего социального окружения к участию в программе «Родитель спортсмена» (реализуется через выполнение домашних заданий, подразумевающих помощь взрослого).

3. Принцип учёта возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей детей в рамках индивидуальной работы с родителями по проблемным ситуациям воспитания.

4. Принцип комплексности. Этот принцип предполагает использование различных методов развивающего воздействия, затрагивающих множество психических процессов.

5. Принцип объёма и степени разнообразия материала. Реализуется через выбор разных форм и методов организации заранее запланированных встреч с родителями в рамках групповой работы.

Основные задачи программы:

- подбор необходимой методической литературы по теме: психолого-педагогическая диагностика стилей родительского взаимодействия с детьми;
- формирование пакетов тестов для проведения экспресс консультаций по запросу родителей;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе психолого-педагогического тестирования родителей, в рамках индивидуальных консультаций и реализации проекта «Родитель спортсмена»;
- составление индивидуальных рекомендаций для каждого родителя, прошедшего психолого-педагогическое тестирование, сбор всех полученных данных и рекомендация для применения имеющихся характерологических особенностей в конкретном виде спорта их ребёнка;
- проведение общих собраний, в рамках реализации тематического плана программы «Спортивный родитель»;
- проведение групповых тренингов для родителей, по интересующим тематикам психологии спорта и воспитания детей.

Методы: тестирование; беседа.

Состав участников программы «Родитель спортсмена»: родители спортсменов всех возрастных категорий и отделений ДЮСШ №1 «ЛИГР», тренерский состав, администрация школы.

Длительность занятий:

В среднем от 20 до 45 минут, в зависимости от формы работы с родителями (экспресс-консультация, консультация, тренинг, собрание), и реализуемой задачи.

Ожидаемые результаты:

- ✓ объединение активной группы родителей, для решения задач в рамках их возможностей;
- ✓ создание комфортных психологических условий для возможного взаимодействия между ДЮСШ № 1 «ЛИГР» и родителями спортсменов школы;
- ✓ повышение уровня психологической подготовленности родителей, тренеров-преподавателей при воспитании и обучении детей в рамках психологического консультирования по возрастным и личностным особенностям детей;
- ✓ систематическая работа, направленная на предупреждение возможных психологических проблем у детей будет способствовать высокой адаптации к условиям тренировочной и соревновательной деятельности, посредством оптимизации форм общения в группе.

План психолого-педагогической работы с родителями

Мероприятие	Цель	Задачи	Планируемый результат	Дата проведения
Анкетирование родителей всех спортсменов МБУДО ДЮСШ №1 «ЛИГР» (Анкета - ПРИЛОЖЕНИЕ №1)	Выявление активной категории родителей, желающих участвовать в жизни школы	<ul style="list-style-type: none"> - Выявить родителей с активной позицией взаимодействия со школой - Ознакомить родителей с возможными вариантами взаимодействия со школой - Активизировать родителей, показать им возможность взаимодействия со школой 	Заполненные анкеты, анализ полученных данных	Сентябрь 2015 – июнь 2016
Родительское собрание «Знакомство со школой МБУДО ДЮСШ №1 ЛИГР» (на базе основной базы на Дмитрия Донского ба)	Познакомить родителей с целями и задачами школы, обозначить зоны работы на предстоящий учебный год	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с целями и задачами школы - знакомство с административным персоналом школы (Директор, заместитель директора по научно-методической работе, педагог-психолог, тренера-преподаватели) - разработка плана работы на предстоящий учебный год, определение зоны ответственности и ответственных 	Выбор ответственных в каждом спортивном модуле, план работы на учебный год	По плану собраний по отделениям 2015 – 2016
Групповой тренинг - «Я горжусь твоими победами!»	Активизировать внимание родителей на поддержке спортивных достижений их детей	<ul style="list-style-type: none"> - повысить информационный уровень родителей в рамках достижения спортивных результатов их детьми - охарактеризовать и составить портрет ребёнка, принимающего участия в соревнованиях: плюсы и минусы побед - ответы на вопросы родителей в рамках психологических особенностей процесса воспитания в целом 	Активизация внимания родителей на соревновательных моментах жизни ребёнка Создание единой памятки: «Снижение стресса во время соревнований, поддержка родителей»	Декабрь 2015
Родительское собрание «Итоги психолого-педагогической диагностики»	Ознакомить родителей с результатами психолого-педагогической диагностики в целом, показать уровень психолого-педагогической готовности детей к спортивной	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство родителей с общими данными психолого-педагогической диагностики - проведение индивидуальных экспресс-консультаций по желанию родителей - рекомендации коррекции негативного эмоционального состояния спортсменов 	Групповые результаты по отделениям и индивидуальные заключения на детей	Выступления педагога-психолога на собраниях отделений по плану в течении 2015-2016 года

	деятельности			
Тренинг «Воля к победе»	Знакомство родителей с результатами реализации проекта «СпАртЭт»	<ul style="list-style-type: none"> - анализ деятельности спортсменов в рамках реализации проекта «СпАртЭт» - повышение теоретического уровня родителей в рамках темы: мотиваторы спорта и воля к победе - Психолого-педагогическая диагностика родителей 	Разработка брошюры: «Воля к победе – залог успеха»	Апрель 2016
Собрание с родителями	Обсуждение рабочих вопросов, разработка плана действий	<ul style="list-style-type: none"> - обсудить текущие вопросы подготовки к новому году и созданию атмосферы праздника - выявить уровень комфортности и степень адаптации спортсменов к новому учебному году: посредством обратной связи от родителей в рамках беседы - разработать план и выбрать ответственных для решения поставленных задач 	<ul style="list-style-type: none"> Протокол собрания Разработка стратегии действия и реализации намеченных планов 	Май 2016

ПОЛОЖЕНИЕ

о психолого-педагогической службе МБУДО ДЮСШ № 1 «ЛИГР»

1. Общие положения.

Психолого-педагогическая служба (в дальнейшем по тексту – ППС) – это совет специалистов по анализу и решению спортивных, педагогических, психологических проблем учеников.

1.1. В своей деятельности ППС руководствуется следующими нормативными документами:

- Приказ Министерства образования Российской Федерации об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования РФ от 22 октября 1999 г. № 636
- Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (Приказ Министерства образования РФ от 22 октября 1999 г. N 636)
- Конвенцией о правах ребёнка
- Законом РФ «Об образовании»
- ФГОС ООО
- Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Новосибирска «Детско-юношеская спортивная школа № 1 «ЛИГР»

1.2. ППС призвана содействовать развитию личности учащихся в процессе их воспитания, образования и достижению спортивного результата.

1.3. Работа Службы включает в себя помощь детям и подросткам, всем участникам и субъектам воспитательно-образовательного процесса. Основанием для начала занятий с ребенком является прямое обращение, тренеров-преподавателей, медицинских работников, обращения родителей обучающихся (лиц, их заменяющих) и самих обучающихся.

1.4. Деятельность ППС осуществляется во взаимодействии с администрацией, тренерами-преподавателями и другими работниками школы, связанных с обеспечением развития, воспитания, образования, достижения спортивного результата и здоровья обучающихся. Взаимодействие со специалистами осуществляется на основе принципов сотрудничества и взаимодополняемости.

Деятельность Службы осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями) обучающихся в ДЮСШ №1 «ЛИГР». Проведение любых видов работы без согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних не допускается.

2. Цель психолого-педагогической службы.

Цель психолого-педагогического сопровождения обусловлена государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы в дополнительном образовании и потребностями всех субъектов учебно-тренировочного процесса. Потребности личности в процессе психолого-педагогического сопровождения изучаются методами психолого-педагогической диагностики. На основе полученных данных уточняются цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.

- 2.1. Содействие психическому, психофизическому и личностному развитию детей на всех возрастных этапах, создание условий для успешного обучения в школе и достижение оздоровления и спортивного результата.
- 2.2. Сохранение психологического благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения в школе, содействие охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.
- 2.3. Оказание помощи обучающимся, воспитанникам образовательного учреждения в определении к конкретному виду спорта, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
- 2.4. Содействие тренерам-преподавателям, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, воспитанников, формирование у них спортивной мотивации, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию, достижению спортивного результата без ущемления прав и свобод другой личности.
- 2.5. Выявление проблем и коррекция эмоционально-волевого состояния обучающихся.

3. Задачи психолого-педагогической службы.

- 3.1. Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению к конкретному виду спортивной деятельности.
- 3.2. Обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения детей с учетом их физиологического развития.
- 3.3. Оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей спортивной деятельности, межличностных отношений, в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
- 3.4. Содействие повышению психолого-педагогической компетентности, психологической культуры тренеров-преподавателей, родителей и обучающихся.
- 3.5. Создание условий для своевременной коррекции в сопровождении индивидуального развития обучающихся с проблемами на учебно-тренировочном этапе спортивной деятельности.
- 3.6. Содействие в профессиональной ориентации учащихся.
- 3.7. Психологическое сопровождение формирования культуры физической деятельности.

4. Основные направления деятельности психолого-педагогической службы.

4.1. Диагностическое направление

В данном направлении служба ориентируется на углубленное изучение обучающегося на протяжении всего периода обучения в школе, выявление индивидуальных особенностей, в процессе воспитания и обучения.

Диагностическая работа с детьми проводится в групповой и индивидуальной форме.

Специалисты ППС осуществляют: проведение диагностического обследования детей с целью определения хода их психологического развития; изучение особенностей детей и социальной ситуации их развития с целью обеспечения индивидуального подхода в

учебно-тренировочном процессе, помощь в спортивном и личностном самоопределении.

4.2. Профилактическое направление.

Задачи направления заключаются в создании условий для полноценного психологического развития обучающегося на каждом возрастном этапе, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и достижении спортивного результата.

4.3. Развивающее и коррекционное направление.

Направление предполагает активное воздействие всех специалистов ППС на процесс формирования личности и индивидуальности ребенка.

Планы и программы развивающей и коррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, определенных в ходе диагностики, и носят строго индивидуальный, конкретный характер.

4.4. Консультативное и просветительское направление.

Консультативное и просветительское направление осуществляется специалистами ППС со всеми категориями образовательного процесса: обучающимися, родителями, тренерами-преподавателями и администрацией школы. При этом специалисты ППС осуществляют:

- проведение индивидуального и группового консультирования обучающихся по проблемам учения, развития, жизненного и спортивного самоопределения, взаимоотношений с тренерами-преподавателями, сверстниками, и личным проблемам;
- оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций с тренерами-преподавателями по вопросам разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- консультирование администрации школы по проблемам обучения детей, организации школьной жизни, планирования учебно-воспитательных мероприятий на основании психологических и возрастных особенностей обучающихся;
- консультирование и просвещение родителей по формированию ответственного отношения родителей к проблемам спортивного обучения и развития обучающихся.

5. Критерии эффективности реализации модели психолого-педагогического сопровождения.

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности учащихся и формированием у них навыков компетентности.

5.1. В качестве критериев эффективности психолого-педагогического сопровождения выделяются:

- Педагогическая эффективность, которая связывается с соответствием личности обучающегося и уровня его достижений поставленным спортивным задачам в условиях внедрения ФГОС ООО.
- Психологическая эффективность: субъективное ощущение у обучающихся комфорта и уверенности; адекватная самооценка; сформированность Я – концепции

личности; оптимальное развитие его способностей, и, как следствие, спортивное самоопределение.

6. Состав психолого-педагогической службы.

6.1. Состав ППС утверждается директором.

6.2. В состав ППС входят психологи, педагоги-психологи.

6.3. К работе допускаются лица, имеющие необходимую профессиональную квалификацию, которая соответствует требованиям квалификационной характеристике по должности и полученной специальности и подтверждена документами об образовании.

6.4. Руководство службой осуществляется педагогом-психологом. Руководитель службы подчиняется директору образовательного учреждения.

6.5. Функциональные обязанности работников ППС службы определяются соответствующими инструкциями.

Рекомендуемый перечень основной рабочей документации психолого-педагогической службы (ППС):

- график работы специалистов ППС, утвержденный руководителем учреждения образования;
- график проведения индивидуальных консультаций специалистами ППС для обучающихся, родителей и тренеров-преподавателей;
- циклограммы рабочего времени ППС и её специалистов;
- план работы ППС на год, четверть (месяц);
- планы работы специалистов ППС на год, четверть(месяц), неделю(ежедневный);
- журналы учета индивидуальных консультаций специалистов ППС для детей, родителей, педагогов;
- журналы учета работы специалистов ППС (индивидуальных и групповых занятий, мероприятий и т.д.).

Годовой план мероприятий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса МБУДО ДЮСШ №1 «ЛИГР»

Мероприятие	Цель	Задачи	Планируемый результат	Дата проведения
Психолого-педагогическая диагностика спортсменов МБУДО ДЮСШ № 1 «ЛИГР»	Составление индивидуального профиля личности спортсмена, составление индивидуальных рекомендаций	- подбор необходимых методик для тестирования - формирование пакетов тестов - групповое и индивидуальное тестирование спортсменов	Индивидуальное заключение на каждого спортсмена, с описание психолого-педагогических особенностей	Сентябрь – 2015 – май 2016
Тестирование тренерского состава МБУДО ДЮСШ №1 «ЛИГР»	Составление индивидуального психолого-педагогического заключения на каждого тренера-преподавателя	- подбор необходимых методик для тестирования - формирование пакетов тестов - индивидуальное тестирование	Индивидуальное заключение на каждого тренера-преподавателя	Октябрь - ноябрь 2015 года

	(Приложение 2)			
Курс тренинговых занятий, со спортсменами, готовящимися на соревнования разного уровня	Повышение мотивации к победе, повышение эмоционального контроля состояния	- организация процесса тренингов - создание тематического плана занятий для всех возрастных категорий спортсменов	- Повышение мотивации к победе, чёткое осознания желания побеждать и быть первым	Декабрь 2015- февраль 2016 года
Работа в рамках входящих запросов от тренеров и родителей со спортсменами всех возрастных категорий	- Коррекция эмоционального и поведенческого компонента личности спортсмена	- подбор методик, в рамках запроса - индивидуальная работа со спортсменом	- улучшение взаимоотношений с родными и спортсменами, повышение уровня контроля эмоционального состояния спортсмена	Март – май 2016 года
Повторная групповая диагностика спортсменов всех возрастных категорий в преддверии летних сборов	- выявить спортсменов с зоной риска эмоционального состояния и провести коррекцию	- проведение группового тестирования - интерпретация полученных данных	- индивидуальные заключения на спортсменов всех возрастных категорий - работа со спортсменами «зоны риска»	Апрель – май 2016 года
Разработка перспективного плана развития психолого-педагогического сопровождения спортсменов в рамках тренировочного процесса	Создание программы психолого-педагогического сопровождения на 2016-2017 учебный год	- разработка и адаптация модулей реализации программы	Программа психолого-педагогического сопровождения спортсменов в рамках тренировочного процесса	Май – июнь 2016 года
Пилотная реализация программы психолого-педагогического сопровождения спортсменов в рамках тренировочного процесса	Цель: просмотреть ход и методы реализации новой программы	- анализ новой программы с уже имеющимися данными психолого - педагогической службы - реализация новой программы	- анализ реализации новой модели и формы сопровождения педагого-психологом тренировочно - соревновательного процесса спортсменов всех возрастных категорий	Август – сентябрь 2016 года

Библиографический список

1. Тарас А.Е. Психология спорта: Хрестоматия / Сост. А.Е. Тарас.- М.: АСТ; Мн.:Харвест, 2005.-352с.
2. Тихвинская Е. Психология переживания в спорте. – СПб, изд. СПбГУ, 2007
3. Изотова Е.И. Психологическая служба в общеобразовательном учреждении [Текст] : учеб.пособие / Е.И.Изотова. – М.: Academia, 2007.- 288 с.
4. Общие ресурсы по диагностике детско-родительских отношений: Общение и межличностные отношения - 2016 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 3.02.2016. - URL: <http://www.psyoffice.ru/3-0-praktikum-00112.htm> (дата обращения: 3.02.2016).

Список рекомендованной литературы

1. Полозов А.А. Полозова Н.Н., Модули психологической структуры в спорте: монография / А.А. Полозов, Н.Н. Полозова. - М.: Советский спорт, 2009. - 296 с.
2. Журавлёв Д.В. Психологическая регуляция и оптимизация функциональных состояний спортсмена. - М., 2009. - 120 с.
3. Сопов В.Ф. Теория и методика психологической подготовки в современном спорте. - М., 2010. - 120 с.
4. Ильин Е.П. Психология воли. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2009. — 368 с.
5. Спортивная психология в трудах отечественных специалистов /Сост. и общая редакция И.П. Волкова. — СПб.: Питер, 2002. — 384 с.
6. Бандурка, А. М. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие / А. М. Бандурка, В. А. Тюрина, Е. И. Федоренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 250 с.
7. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика-пресс, 1999. – 533 с.
8. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: [учеб. пособие для вузов по спец. 050706 «Педагогика и психология»] / В. И. Загвязинский, Атаханов. – 5-е изд. испр. – М.: Академия, 2008. – 206 с.
9. Левитская, А. А. Задачи и перспективы психологической службы в системе образования / А. А. Левитская // Вестник практической психологии образования. – 2007. - № 1. – С. 4 - 7.
10. Дубровина, И. В. Психологическая служба образования: организация и управление / И. В. Дубровина, д-р психол. наук, проф. // Вестник практич. психологии образования. – 2007. - № 1. – С. 56 – 63.
11. Фельдштейн, Д. И. Проблемы возрастной и педагогической психологии / Д. И. Фельдштейн. – М.: Междунар. пед. акад., 1995. – 366 с