

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА № 1 «ЛИГР»

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБУДО

ДЮСШ № 1 «ЛИГР»

_____ И. П. Самодумов

Приказ № ___ от _____ 2017г.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ
МБУДО ДЮСШ №1 «ЛИГР»
(2016/2017 учебный год)

Утверждено

на педагогическом Совете

протокол № ___ от «__» _____ 2017 г.

г. Новосибирск, 2017

Содержание

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБУДО ДЮСШ № 1 «ЛИГР» ЗА ПЕРИОД 2016–2017 гг.	3
1.1. Общая характеристика деятельности МБУДО ДЮСШ № 1 «ЛИГР»	3
1.2. Значимые результаты деятельности за период 2016–2017 г.г.	6
2. АНАЛИЗ КАДРОВОЙ РАБОТЫ	8
2.1. Актуальное состояние и результаты кадровой работы	8
2.2. SWOT-анализ по направлению «Развитие кадрового потенциала»	10
3. АНАЛИЗ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
3.1. Результаты научно-методической и инновационной деятельности учреждения	13
3.2. SWOT-анализ по направлению «Научно-методическая и инновационная деятельность»	17
4. АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ И СПОРТИВНО-МАССОВОЙ РАБОТЫ	19
4.1. Результаты учебной и спортивно-массовой работы	19
4.2. SWOT-анализ деятельности по направлению «Учебная и спортивно-массовая работа»	21
5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	24
5.1. Результаты воспитательной работы	24
5.2. SWOT-анализ по направлению «Воспитательная работа»	25
6. АНАЛИЗ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ И ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ	27
6.2. Результаты работы с родителями и общественными организациями	27
6.3. SWOT-анализ деятельности по направлению «Работа с родителями и общественными организациями»	29
7. АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	33
7.1. Результаты финансово-хозяйственной деятельности учреждения	33
7.2. SWOT-анализ по направлению «Финансово-хозяйственная деятельность»	35

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБУДО ДЮСШ № 1 «ЛИГР» ЗА ПЕРИОД 2016–2017 гг.

1.1. Общая характеристика деятельности МБУДО ДЮСШ № 1 «ЛИГР»

Юридический адрес организации: 630049 г. Новосибирск, ул. Дмитрия Донского 6а, e-mail: pervaja-dush@yandex.ru

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основе следующей нормативно-правовой базы:

Федеральный уровень:

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р, в ред. от 10.02.17).
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки".
- Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 года (новая редакция) (утв. Правительством РФ 14 мая 2015 г.).
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 7 февраля 2008 г. N Пр-212).
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. N 2227-р).
- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. N 1101-р).
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утверждена указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761);
- Указ Президента РФ от 28 декабря 2012 г. № 1688 «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 в ред. Постановлений Правительства РФ от 27.02.2016 № 144, от 14.04.2016 № 308, от 27.04.2016 № 361).
- О внесении изменений в государственную программу «Развитие образования» на 2013–2020 годы (Постановление Правительства РФ от 31.03.2017 № 376);
- Концепция ФЦП развития образования на 2016–2020 годы (утверждена распоряжением Правительства от 29 декабря 2014 года № 2765-р).
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р);
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ Д.А. Медведевым 03.04.2012).
- Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015–2020 годы (утвержден заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец 27 мая 2015 г. №3274п-П8).
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены Распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. №2403-р).
- Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы" (утверждена Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493).
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 № ИР-352/09).

Региональный уровень:

- Государственная программа Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015–2020 годы» (утверждена постановлением Правительства НСО от 31.12.2014 № 576-п, изменениями на 28 декабря 2015 года).
- Приоритетные задачи отрасли на 2016 год и на период до 2020 года (решение Образовательного Форума Новосибирской области «Семья. Общество. Образование» от 3 марта 2016 года).

С учётом реализации на региональном уровне следующих проектов:

- «Федеральная целевая программа развития образования».
- «Внедрение модели системы управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях Новосибирской области».
- «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области»
- «Сетевая дистанционная школа Новосибирской области»
- «Специализированные классы»
- «Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни».

С учётом стратегических документов муниципального уровня:

- Муниципальная программа «Развитие муниципальной системы образования города Новосибирска» на 2015–2017 годы (утверждена Постановлением мэрии города Новосибирска от 20.11.2017 № 10148, с изменениями).
- Стратегия действий в интересах детей города Новосибирска на 2013–2017 годы.

С учётом проектной деятельности Минобрнауки России в рамках направления стратегического развития Российской Федерации «Образование»:

– «Доступное дополнительное образования для детей».

МБУДО ДЮСШ № 1 «ЛИГР» (далее – Школа) оказывает услуги по осуществлению полномочий органов местного самоуправления города Новосибирска в сфере дополнительного образования детей и взрослых в области физкультурно-спортивного образования.

Деятельность учреждения состоит из 5-ти содержательных блоков, представляющих основные виды деятельности учреждения: воспитательную, образовательную и досуговую, научно-методическую и инновационную.

Воспитательный блок включает в себя систему воспитательных мероприятий, направленных на реализацию функций воспитания, развитие традиционных семейных ценностей, а также систему активного участия воспитанников и их родителей в самоуправлении.

Образовательный блок обеспечен реализацией общеразвивающих и предпрофессиональных образовательных программ дополнительного образования при освоении которых ребенок достигает определённого уровня спортивного мастерства.

Досуговая деятельность заключается в реализации культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий для учащихся и педагогического состава.

Научно-методическая деятельность заключается в научно-методическом сопровождении образовательного процесса и профессионального развития педагогов.

Инновационная деятельность заключается в разработке инновационных проектов и их внедрении.

Основными видами деятельности Школы являются:

- деятельность по реализации общеразвивающих, предпрофессиональных, программ спортивной направленности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся;
- формирование банка результатов спортивной деятельности обучающихся, пропаганда спортивных достижений;
- организация и проведение мероприятий различного уровня (соревнования, турниры, первенства, семинары и т.д.), обеспечивающих мониторинг и развитие различных направлений спортивной деятельности обучающихся;
- организация и проведение всероссийских и областных спортивно-массовых мероприятий;
- инновационная деятельность;
- развитие партнёрских взаимоотношений с образовательными и иными организациями.
- разработка нового содержания и новых образовательных технологий;
- научно-методическое и информационное обеспечение деятельности;
- организационно-методическая помощь образовательным учреждениям города;
- организация окружных и городских семинаров для педагогических работников, обобщение и распространение опыта работы педагогов;

- организация игр «СпАртЭтиада» для школьников начальных классов Заельцовского района;
- организация и судейство соревнований спартакиады работников образования;
- обмен опытом и повышение профессионального уровня педагогических кадров;
- привлечение дополнительных финансовых источников за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц;
- развитие материально-технической базы.

1.2. Значимые результаты деятельности за период 2016-2017 гг.

Значимые результаты деятельности за период 2016-2017 гг.:

- В 2016 –2017 учебном году было присвоено 91 разрядов, из них звание МС – 1 человек, КМС – 13 человек, первый спортивный разряд – 9 человек, массовые разряды – 68 человек.
- На высоком уровне проведён V спортивный фестиваль школьников посвященный 80-летию Новосибирской области и 65-летию МБУДО «ДЮСШ № 1 «ЛИГР» с подшефными районами (Тогучинского, Болотнинского, Колыванского, Чулымского, Ордынского, Куйбышевского, Новосибирского и Коченевского районов).
- Организовано и проведено 25 внутришкольных спортивно-массовых мероприятий.
- Проводятся ежегодные творческие традиционные конкурсы: литературный конкурс «О спорт, ты – мир!», и конкурс рисунков, популяризирующих здоровый образ жизни и занятия спортом – «Мы – ЗА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ!».
- Серебряная медаль конкурса «Золотая медаль выставки «УчСиб – 2017» за представленный экспонат «Модель социально-сетевого взаимодействия образовательных учреждений спортивной и коррекционной направленности (опыт реализации МБУДО ДЮСШ № 1 «ЛИГР» и МКОУ С(К)Ш № 209)
- Участие педагогов (Глухман А.А., Орлова В.А.) в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в номинации «Физкультурно-спортивная (Глухман А.А. – дипломант III степени).
- Реализация проектов социально-сетевого взаимодействия: «СпАртЭт» и «Специальная (коррекционная) школа № 209».
- Организованы традиционные массовые игры «СпАртЭтиада» с участием младших школьников (свыше 413 участников из 15 общеобразовательных учебных заведений Заельцовского района).
- Организация и судейство соревнований спартакиады работников образования.
- Сотрудничество с региональной Федерацией шахмат по внедрению проекта «Шахматы в школах».
- Организованы открытые творческие конкурсы для детей.

- Взаимодействие с ГАОУ СПО Новосибирской области Новосибирское училище (колледж) олимпийского резерва по организации педагогической и преддипломной практики. Проводиться системная работа по подготовке кадров: площадка для педагогической практики студентов учебных заведений физкультурно-спортивной направленности.
- Организация мероприятий Большой школьной ярмарки (ITE-Siberia)
- Налажено взаимодействие с профильными учреждениями по широкому спектру направлений работы.
- Полностью актуализировано нормативно-правовое обеспечение деятельности.
- Действует система стимулирования работников школы по всем направлениям деятельности (разработано и действует положение «Лучший по профессии»).
- Внедрена модель психолого-педагогического сопровождения образовательной и воспитательной деятельности. Разработана авторская программа.
- Ведётся консультирование родителей по вопросам семейного воспитания.
- Организованы мероприятия по развитию общественной экспертизы качества образовательных услуг (мониторинг удовлетворённости качеством образовательных услуг).
- Расширен спектр лицензированных баз.
- Проведены ремонт фасада здания и помещений и ограждение территории.
- Приобретение мебели в шахматные классы.
- Установка пластиковых окон и дверей.
- 4% экономии средств по тепло- и энергосбережению.
- Приобретение акустической системы.
- Приобретение интерактивной доски и проектора для реализации дистанционных программ по обучению шахматам детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. АНАЛИЗ КАДРОВОЙ РАБОТЫ

2.1. Актуальное состояние и результаты кадровой работы

Общий состав коллектива Школы: 53 человек: из них 3 руководителя, 38 педагогов. В службу сопровождения образовательного процесса входят: заведующий сектором по спортивно-массовой работе, врач-специалист, 2 инструктора-методиста и 10 человек обслуживающего персонала.

Характеристика кадрового состава административного персонала (Таблица 1).

Таблица – 1. Характеристика кадрового состава административного персонала

Характеристика по образованию	Квалификация	Характеристика по возрасту	Характеристика по стажу управленческой деятельности
высшее профессиональное – 3 чел. (100%)	соответствие занимаемой должности – 3 чел. (100%) ученая степень – 1 чел.	от 41 до 50 лет – 3 чел. (100%)	от 3 до 10 лет – 3 чел. (100%)

Характеристика кадрового состава педагогического коллектива (Таблица 2).

Педагогический коллектив представляют 36 педагогов (67,9% основной состав), 6 педагогов работают по совместительству, что составляет – 16,6% от общего количества педагогов.

Таблица – 2. Характеристика кадрового состава педагогического коллектива

Характеристика по образованию	Квалификация педагогов	Характеристика по возрасту	Характеристика по стажу
высшее профессиональное – 28 чел. (77,7%)	Высшая – 18 чел. (50%)	от 20 до 30 лет – 3 чел. (8,3%)	менее 3 лет – 3 чел. (8,3%)
высшее непрофессиональное – 3 чел. (8,3%)	1 категория – 8 чел. (22,2%)	от 31 до 40 лет – 8 чел. (22,2%)	от 3 до 10 лет – 10 чел. (27,9%)
среднее профессиональное – 4 чел. (11,1%)	соответствие занимаемой должности – 2 чел. (5,6%)	от 41 до 50 лет – 10 чел. (27,9%)	от 11 до 20 лет – 7 чел. (19,4%)
среднее непрофессиональное – 1 чел. (2,9%)	не имеют квалификационной категории – 8 чел. (22,2%)	старше 50 лет – 15 чел. (41,6%)	свыше 21 лет – 16 чел. (44,4%)

Два педагога имеют звание «Заслуженный тренер России», 6 человек награждены знаком «Отличник физической культуры и спорта», звание «Мастер спорта» получили – 10 человек, педагоги имеют необходимую профессионально-

педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям тарифно-квалификационной характеристики по должности и полученной специальности.

На основе анализа данных можно представить следующую характеристику педагогического коллектива:

- уровень образования педагогов стабильный: 89% педагогов с педагогическим образованием;
- общее количество аттестованных педагогов – 78%, выделяется большая группа педагогов высшей и I квалификационной категории – 73%, что подтверждает высокий профессиональный уровень коллектива;
- относительно педагогического стажа преобладает по численности самая большая группа педагогов со стажем более 20 лет – 45%. Наблюдается «старение кадров» – 42% педагогов старше 51 года, это влечет за собой необходимость обновления кадрового состава в течение последующих 5 лет.

Организация работы с молодыми специалистами остается актуальной, необходимо развивать институт наставничества с целью:

- передачи педагогического опыта от одного поколения другому;
- сплочения педагогического коллектива;
- формирования корпоративной культуры учреждения;
- отработки молодыми специалистами усвоенных в период обучения в вузе и сузе знаний и методов педагогического сопровождения развития обучающихся, взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) на практике.

Анализ результатов деятельности показывает, что существует положительная динамика в развитии процесса повышения квалификации и аттестации педагогических работников: в течение 2016–2017 учебного года 4 педагогическим работникам оказана научно-методическая помощь в подготовке к прохождению аттестации (написание самоанализа), 2 педагога приняли участие в конкурсе педагогического мастерства, 8 педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации, в соответствии с планом графиком повышения квалификации.

Исходя из анализа кадрового состава, можно сделать вывод, Школа обладает педагогически зрелым и квалифицированным педагогическим потенциалом и в состоянии качественно решать задачи развития.

Таблица – 3. Основные результаты деятельности по направлению «Кадровая работа»

Индикативный показатель	2016-2017
Участие в конкурсах педагогического мастерства	2
Привлечение молодых специалистов	2
Представление к награждению лучших работников государственными, муниципальными и отраслевыми наградами	49
Прохождение педагогами процедуры аттестации:	

-высшая; - первая.	1
Прохождение профессиональной переподготовки	4
Наставничество	0
Совершенствование системы стимулирования деятельности работников школы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение конкурса «Лучший по профессии» 2. Работа комиссии по распределению стимулирующего фонда. 3. Организация и проведение для педагогических работников семинаров, конференций, мастер-классов на базе ДЮСШ №1 «ЛИГР» и СИППиСР 4. Научно-методическая поддержка в подготовке педагогов к прохождению аттестации. 5. Качественное обновление профессиональных компетенций педагогов. 6. Участие педагогов в конкурсах инновационных проектов и программ
Совершенствование кадрового делопроизводства и документооборота	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизация сведений о наградах и поощрениях, составление перспективного плана представления к наградам. 2. Систематизация сведений о профессиональной переподготовке и пройденных курсах повышения квалификации работников, составление перспективного плана обучения работников. 3. Актуализация должностных функций работников. 4. Актуализация критериев оценки эффективности работников в рамках Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012–2018 годы.

2.2. SWOT-анализ по направлению «Развитие кадрового потенциала»

Для более глубокого анализа проблем и определения перспектив развития кадрового потенциала проведён SWOT-анализ данного направления деятельности (Таблица 4).

Таблица – 4. SWOT-анализ по разделу «Развитие кадрового потенциала»

Внутренняя среда организации	
Сильные стороны	Слабые стороны
1. Умение администрации работать в команде. 2. Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. 3. Наличие педагогов, готовых к обучению и получению квалифицированной научно – методической помощи. 4. Наличие в учреждении творчески работающих педагогов, молодых специалистов имеющих высокий уровень мотивационной готовности и желание работать по-новому. 5. Использование различных способов поощрения работников. 6. Системная работа по подготовке кадров: площадка для педагогической практики студентов учебных заведений физкультурно-спортивной направленности. 7. Проведение штатным психологом диагностики коллектива для определения перспектив личностного роста. 8. Наблюдается устойчивый повышенный спрос родителей к услугам, предоставляемым учреждением.	1. Проблема старения коллектива и недостаточный приток молодых специалистов (в 2016-2017 учебном году наблюдался отток молодых специалистов) 2. Инертность «взрослых» педагогов в сфере включения в мероприятия учреждения (низкая корпоративная культура), обмена опытом с молодыми специалистами (отсутствие наставничества), освоения средств информационно-коммуникационных технологий. 2. Незаинтересованность педагогов в принятии участия в различных конкурсах профессионального мастерства. 3. Наличие педагогов, не имеющих профильного образования при достаточном опыте работы.
Внешняя среда	
Возможности	Ограничения и риски
1. Прохождение педагогами курсов по освоению современных информационных технологий, по использованию персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей в ГЦИ «ЭГИДА». 2. Участие в научно-практических конференциях, семинарах проводимых вышестоящими организациями	1. Непродуманное финансирование системы образования. 2. Не выделяются средства для прохождения работниками курсов повышения квалификации. 3. Низкая заработная плата молодых специалистов.

В ходе SWOT-анализа, изучая возможности развития кадрового потенциала, были выявлены сильные стороны организации в отношении кадровой политики, возможности и ограничения окружающей среды организации, а также выявлены основные проблемы.

Определение проблем рассматривалось как противоречие между настоящими результатами (индикативные показатели) и результатами в контексте желаемого состояния, которое согласуется с программой развития системы образования ЦО, социальным заказом, образовательными потребностями обучающихся.

Проблемы и трудности кадровой работы:

- ✓ эмоциональное выгорание работников в связи с большой нагрузкой;

- ✓ отсутствие целевого финансирования повышения квалификации и переподготовки специалистов;
- ✓ отсутствие у некоторых педагогов стремления к реализации технологий сотрудничества;
- ✓ эпизодичность морального поощрения труда работников (отсутствие системности);
- ✓ отсутствие профессиональных компетенций у педагогов для реализации адаптированных программ для лиц с ОВЗ и инвалидов;
- ✓ низкий уровень притока молодых специалистов, «старение» кадров.

3. АНАЛИЗ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Результаты научно-методической и инновационной деятельности

В 2016–2017 году было проведено 3 заседания научно-методического Совета, на которых рассматривались вопросы подготовки предпрофессиональных и общеразвивающих программ, проведён анализ удовлетворённости образовательными услугами другие вопросы научно-методической деятельности.

Педагогами в 2016–2017 учебном году опубликовано 22 научных труда, большинство из которых размещено в национальной библиографической базе данных научного цитирования.

Реализуется модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, внедрены в процесс диагностические методики (диагностика эмоционально-волевого и познавательного уровня развития детей, выявление и коррекция кризисных или травмирующих состояний) и получены результаты.

Закончена работа по подготовке учебно-методического пособия «Настольная книга директора учреждения дополнительного образования спортивной направленности».

В 2016 году разработано 6 образовательных программ, остальные актуализированы (рис. 1).

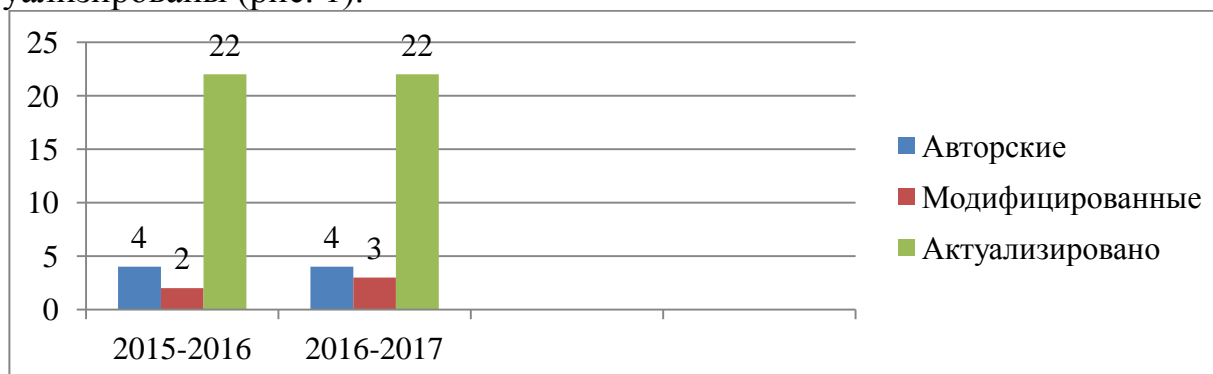


Рис. 1. Разработка образовательных программ по видам спорта и видам физкультурно-спортивной деятельности.

Разработана и применяется авторская технология (матрица оценки тренировочного занятия).

Самоанализ результатов деятельности по направлениям проводится на основе применения технологии SWOT-анализа (авторская технология).

С целью развития диагностико-аналитического направления работы педагогов отделений и в соответствии с приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 для изучения качества образовательных услуг была разработана анкета, проведен опрос родителей обучающихся (объём работы представлен в разделе «Работа с родителями»).

Таблица – 5. Научно-методическая деятельность Учреждения в 2016–2017 гг.

Индикативный показатель	2016-2017
Разработка авторских / модифицированных программ	7 / 2
Разработка программы развития ДЮСШ №1 «ЛИГР»	1
Актуализация содержания дополнительных образовательных программ	22
Научные публикации	22
Подготовка к публикации методического пособия	Подготовлено к печати
Проведение заседаний методического Совета	3
Определение победителей в конкурсе «Лучший по профессии» в номинации «Инновация»	Дуракова А.Е.
Инновационные проекты	«СпАртЭт» «СпАртЭтиада»
Участие в образовательной ярмарке «УчСиб»	Серебряная медаль
Проведение мастер-классов опытными педагогами	Мероприятия в плане ЦО – 7
Наставничество	1
Индивидуальное сопровождение научно-методической деятельности педагогов	Консультирование и редактирование материалов: 12
Внедрение технологии «Портфолио» на внутришкольном уровне, для оценки профессиональных результатов и рефлексии.	4
Публичные выступления педагогов на Методических Советах школы	Выступления на методических и Советах и собраниях педагогического коллектива
Участие в профессиональных конкурсах	«Сердце отдаю детям» 2
	Другие: 16
Участие в методических мероприятиях в качестве слушателей	20
Развитие сотрудничества с ИТЕ	Организация работы стенда на УчСибе посредством взаимодействия с ООО ИТЕ
Информирование о результатах работы учреждения	1. Подготовка статьи на сайт Учреждения о спортсмене (Кушнарёв А.) 2. Участие в мониторинге безопасности информационной среды и системы образования в рамках работы Экспертного Совета Временной комиссии по развитию информационного общества Совета Федерации. 3. Подготовка информации по навигатору для Эгиды (заполнение базы по программам)

	<p>4. Заполнение статистического отчёта «Обновление содержания образования в общеобразовательных организациях Центрального округа в 2017/2018 учебном году»</p> <p>5. Подготовка статьи по итогам фестиваля «Дружба» для СМИ.</p> <p>6. Подготовка материалов для газеты «ЛИГР»</p>
Деятельность в сфере инклюзии	<p>1. Проведён НМС с участием специалистов.</p> <p>2. Взаимодействие с МКОУ С(К)Ш № 209.</p> <p>3. Серебряная медаль конкурса «Золотая медаль выставки "УчСиб-2017"» за представленный экспонат «Модель социально-сетевого взаимодействия образовательных учреждений спортивной и коррекционной направленности (опыт реализации МБУДО ДЮСШ № 1 «ЛИГР» и МКОУ С(К)Ш № 209)</p> <p>4. Проведение занятий с воспитанниками школы № 209 «Аэробика и психогимнастика»</p>
Разработка методических, аналитических и иных материалов	<p>1. Положение СОКО.</p> <p>2. Анализ удовлетворённости качеством образовательных услуг</p> <p>3. Пакет документов для размещения на сайте.</p> <p>4. Подготовка аннотаций к программам для сайта.</p> <p>5. Подготовка материалов по ФГОС НОО.</p> <p>6. Подготовка презентаций</p> <p>7. Лист утверждения программ</p> <p>8. Бланк отчёта педагогов</p> <p>9. Подготовка таблицы по инновационным составляющим образовательных программ</p>
Взаимодействие с образовательными организациями ВПО и СПО	<p>ГАОУ СПО Новосибирской области Новосибирское училище (колледж) олимпийского резерва.</p> <p>Студенты НКОР: 6 чел.</p> <p>Подготовка матрицы-расписания</p> <p>Сопровождение студентов в прохождении педагогической практики (организационные мероприятия)</p> <p>Консультирование студентов по ВКР (6 человек)</p> <p>Методические мероприятия (еженедельно)</p> <p>ФГБОУ ВПО «СГУПС»</p> <p>Организация взаимодействия с ЧУДПО «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы» в отношении бесплатных курсов повышения квалификации.</p>
Проведение творческих конкурсов для детей	2
Методическое сопровождение проведения мероприятий (подготовка сценариев)	<p>1. Подготовка положения «Конкурс знатоков» и проведение мероприятия (фестиваль «Дружба»)</p> <p>2. Подготовка и проведение Квеста (фестиваль «Спорт – друг и учитель»)</p> <p>и др.</p>

В 2016–2017 году педагоги учреждения приняли участие в профессиональных конкурсах (заочно):

1. «Всероссийский фестиваль педагогического опыта».
2. Всероссийский конкурс «Лучший конспект занятия, урока».
3. Всероссийский творческий конкурс «Росмедаль».
4. Всероссийский дистанционный конкурс с международным участием «Лучший сценарий праздника».
5. Всероссийская блиц-олимпиада для педагогов «Методика физического воспитания школьников».
6. Международный творческий конкурс «Росмедаль».
7. Всероссийский конкурс «Умната».
8. Блиц-олимпиада «Формирование здорового образа жизни».
9. Международный творческий конкурс «Росмедаль».
10. Всероссийский конкурс «Лучший методический материал».
11. Всероссийский конкурс «Ярмарка педагогических идей».
12. Всероссийский конкурс «Из опыта работы».
13. Всероссийский фестиваль пед. творчества.

В настоящее время учреждением реализуется проект ««СпАртЭт». Приоритетным направлением реализации проекта является организация взаимодействия образовательных учреждений с целью определения и формирования личностных интересов обучающихся к физкультурной деятельности.

Цель проекта: всестороннее развитие и совершенствование жизненно важных двигательных качеств школьников и дошкольников для достижения результатов, определённых их личностными интересами.

Отличительные особенности проекта:

- направленность на обеспечение условий развития индивидуальных способностей обучающихся, для достижения ими личностных результатов;
- использование интерактивных форм организации деятельности;
- модульная структура построения процесса;
- создание условий, обеспечивающих социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности в сфере физической культуры;
- рационализация использования кадровых и материально-технических ресурсов образовательных учреждений;
- расширение спектра физкультурно-спортивных услуг на базе образовательных учреждений.

Сформированное в рамках проекта единое образовательное пространство позволяет предлагать более широкий спектр физкультурно-спортивных услуг, а это, в свою очередь, повышает интерес и мотивацию детей и их родителей к физкультурной деятельности.

3.2. SWOT-анализ по направлению «Научно-методическая и инновационная деятельность»

Для более глубокого анализа проблем и определения перспектив развития научно-методической и инновационной деятельности проведён SWOT-анализ данного направления деятельности (Таблица 6).

Таблица – 6. SWOT-анализ деятельности МБУДО ДЮСШ №1 «ЛИГР» по направлению «Научно-методическая и инновационная деятельность»

Внутренняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны
1. Квалифицированный в отношении методической деятельности управленческий персонал. 2. Функционирование научно-методического Совета. 3. Наличие системы стимулирования научно-методической деятельности. 4. Наличие внутришкольного банка научно-методических материалов (алгоритм разработки программ, мультимедийные презентации, матрица анализа тренировочного занятия и др.). 5. Наличие библиотечного фонда. 6. Функционирование сайта школы. 7. Наличие опыта деятельности по оформлению грантов. 8. Включение в систему методических мероприятий в рамках ЦО (организация мероприятий) 9. Организовано взаимодействие с ЧУДПО СИППИСПР 10. Опыт участия педагогов в профессиональных конкурсах	1. Наличие стереотипов в работе тренеров. 2. Отсутствие средств для повышения методического уровня и квалификации педагогов. 3. Не полная включённость педагогов в научно-методическую деятельность учреждения.. 4. Большая загруженность педагогов. 5. Отсутствие адаптированных программ для лиц с ОВЗ и инвалидов
Внешняя среда	
Возможности	Ограничения и риски
1. Включение педагогов в систему работы по повышению профессиональной компетентности педагогов (план ГЦРО участие). 2. Использование возможностей СМИ. 3. Использование возможностей сети Интернет для создания базы методических материалов. 4. Оформление и получение грантов	1. Возможное снижение уровня финансирования из средств местного бюджета. 2. Конкуренция учреждений, отток профессионалов. 3. Отсутствие целевого финансирования повышения квалификации и переподготовки специалистов. 4. Отсутствие заинтересованности администрации Центрального округа в развитии деятельности учреждений дополнительного образования спортивной направленности, несмотря на достаточный объём информации о значительных результатах учреждения во всех сферах деятельности (в том числе и научно-методической).

В ходе SWOT-анализа, определены сильные стороны организации, возможности и ограничения окружающей среды организации, а также выявлены основные проблемы и определены мероприятия по их решению.

Определение проблем рассматривалось как противоречие между настоящими результатами (индикативные показатели) и результатами в контексте желаемого состояния, которое согласуется с социальным заказом, образовательными потребностями обучающихся учреждения.

Проблемы научно-методической и инновационной деятельности:

- ✓ отсутствие финансирования повышения квалификации педагогов;
- ✓ низкий уровень научно-методической активности ряда педагогических работников;
- ✓ отсутствие мотивации к трансляции педагогического опыта у большинства педагогов;
- ✓ недостаточная информированность отдела образования администрации г. Новосибирска о научно-методической деятельности учреждения;
- ✓ отсутствие адаптированных программ для лиц с ОВЗ и инвалидов.

4. АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ И СПОРТИВНО-МАССОВОЙ РАБОТЫ

4.1. Результаты учебной и спортивно-массовой работы

Общее количество групп – 103: спортивного совершенствования – 2, учебно-тренировочных – 21, начальной подготовки – 43, спортивно-оздоровительных – 37. Общая численность детей 1650 человек. Из общего числа обучающихся: мальчики – (51 %), девочки – (49%).

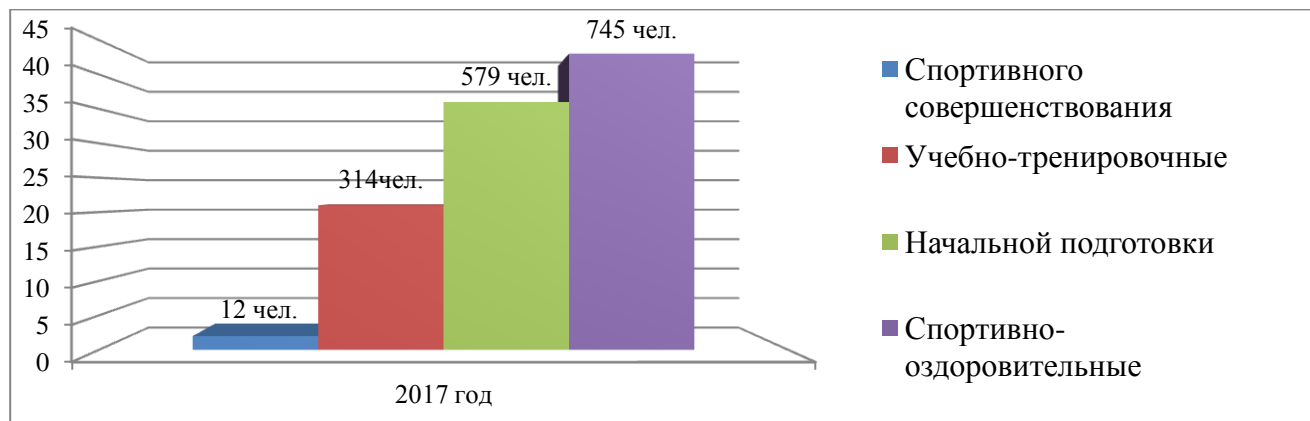


Рис. 2. Количество человек по этапам обучения (СОГ, НП, УТГ, СС)

- В 2016–2017 уч. году было присвоено 91 разрядов, из них звание МС – 1 человек, КМС – 13 человек, первый спортивный разряд – 9 человек, массовые разряды – 68 человек.

Спортивно-массовая работа строилась на основании утвержденного плана спортивно-массовой работы. По итогам 2016–2017 учебного года тренерами-преподавателями и педагогами дополнительного образования было организовано и проведено более 25 внутришкольных спортивно-массовых мероприятий.

На отделении шахмат второй год подряд проведен турнир «Семейный гамбит», в котором участвовали команды, состоящие из воспитанников и их родителей, шахматный турнир «Первая четверть», «Вторая четверть», шахматно-шашечный турнир в зачет игр IV «СпАртЭтиады» Заельцовского района среди общеобразовательных учреждений,

На отделении футбола прошли соревнования: открытый турнир по мини-футболу в честь юбилея отделения футбола Школы, осенний открытый турнир по мини-футболу на призы МБУДО ДЮСШ № 1 «ЛИГР», «Кожаный мяч» Центрального округа, открытые первенства по мини-футболу в честь зимних и весенних каникул.

На отделении настольного тенниса проведено: игры первенство Центрального округа по настольному теннису среди общеобразовательных школ, IV «СпАртЭтиада» по настольному теннису среди учащихся общеобразовательных учреждений Заельцовского района.

На отделении дзюдо прошли: открытое первенство Центрального округа по дзюдо, открытый турнир по борьбе сумо на призы Школы.

На отделении по греко-римской борьбе проведено: открытое первенство «Новогодняя звездочка», открытое первенство среди юношей посвященное «Дню победы».

На отделении лыжных гонок: Детский праздник по лыжным гонкам «Веселые старты», первенство по лыжным гонкам «Мы готовы к ГТО», первенство ДЮСШ № 1 «ЛИГР» по легкоатлетическому кроссу, открытое первенство Центрального округа по лыжным гонкам. Проведена III Спартакиада среди работников образовательных организаций Центрального округа по лыжным гонкам.

На отделении плавания проведено: Закрытое квалификационное первенство по плаванию ДЮСШ №1 «ЛИГР» посвященного 20-ти летию отделения, турнир по водному поло ко Дню Защитника Отечества, открытое первенство по плаванию ДЮСШ № 1 «ЛИГР» на призы «Деда Мороза», открытые соревнования Центрального округа по плаванию «День комплексиста», Спартакиада среди работников образовательных организаций Центрального округа «Веселые старты на воде».

На отделении художественной гимнастики проведены традиционные турниры детские турниры ДЮСШ № 1 «ЛИГР» по художественной гимнастике «Снежинки», II детский турнир «Снегурочка», II детский турнир «Новогоднее настроение», открытое первенство МБУДО ДЮСШ № 1 «ЛИГР» «Веснушки-2017», открытые соревнования, посвященные «Дню защиты детей», детский турнир «Весенние краски».

На отделении баскетбола прошла Спартакиада среди работников образовательных организаций Центрального округа, в рамках Центрального округа проведены спартакиады школьников по баскетболу среди юношей и девушек.

Так же было проведено 2 значимых общешкольных спортивно-массовых мероприятия:

- VIII спортивный фестиваль «Спорт, друг и учитель» (веселые старты, квест).
- V спортивный фестиваль школьников посвященный 80-летию Новосибирской области и 65-летию Школы с подшефными районами (Тогучинского, Болотнинского, Колыванского, Чулымского, Ордынского, Куйбышевского, Новосибирского и Коченевского районов) по 7 видам спорта: конкурс знатоков, легкая атлетика, мини-футбол, плавание, самбо, стритбол (девушки), шахматы.

Помимо внутришкольных соревнований, обучающиеся принимали участие в соревнованиях, утвержденных Управлением ФКиС мэрии города Новосибирска, Департаментом ФКиС Новосибирской области и другими спортивными организациями.

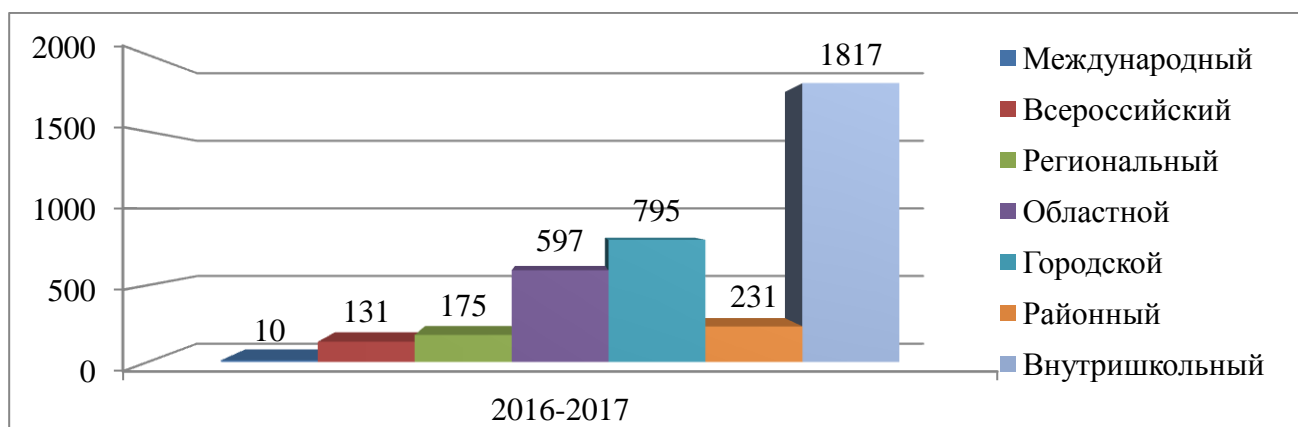


Рис. 3. Количество участников спортивных соревнований различного уровня среди учащихся МБУДО ДЮСШ № 1 «ЛИГР».

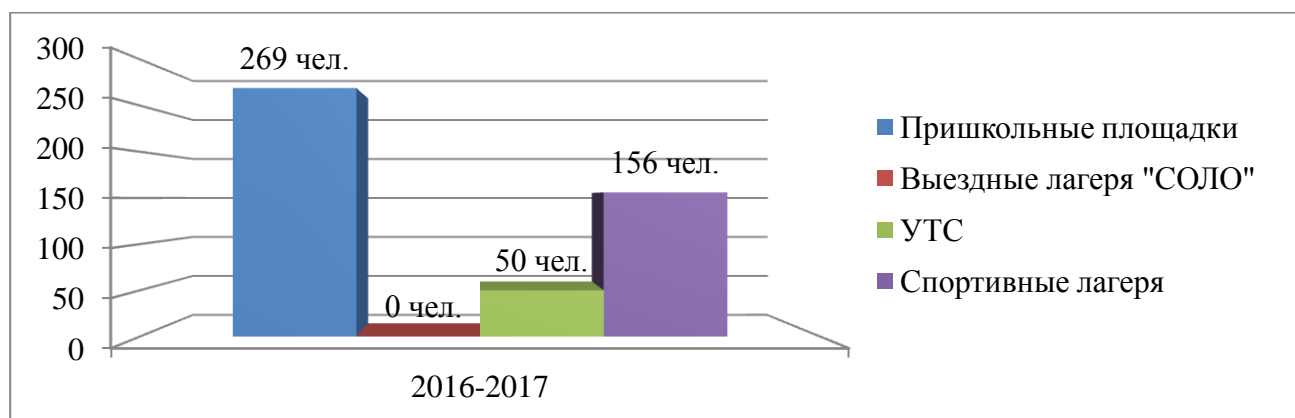


Рис. 4. Занятость обучающихся в летний период.

4.2. SWOT-анализ деятельности по направлению «Учебная и спортивно-массовая работа»

Для более глубокого анализа проблем и определения перспектив развития учебной и спортивно-массовой работы проведён SWOT-анализ данного направления деятельности (Таблица 7).

Таблица – 7. SWOT-анализ деятельности школы ДЮСШ № 1 «ЛИГР» по направлению «Учебная и спортивно-массовая работа»

Внутренняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны
1. Высокий уровень конкурентоспособности за счет широкого спектра образовательных услуг. 2. Высокий уровень квалификации педагогов и тренеров, что позволяет воспитанникам добиваться высоких результатов. 3. Функционирует система спортивно-массовых традиционных мероприятий, проводимых ДЮСШ в районе, округе, городе.	1. Отсутствие финансирования для участия в спортивно-массовых мероприятиях различного уровня. 2. Нет единой спортивной формы для команд с символикой школы. 3. Слабая материально-техническая база. 4. Отсутствия мест в оздоровительных лагерях для профильных смен по программе СОЛО (100% заявок отклонено центром

<p>4. В учебной работе по многим видам спорта, профилируемым ДЮСШ, воспитанники занимают лидирующие позиции.</p> <p>5. Налажено взаимодействие с образовательными учреждениями по широкому спектру направлений работы (дошкольные образовательные учреждения, общеобразовательные учреждения, средние специальные колледжи).</p> <p>6. Тренеры-преподаватели имеют судейские категории, которые позволяют проводить мероприятия на высоком организационном уровне.</p> <p>7. Ежегодно педагогами организуются пришкольные площадки, выезды в оздоровительные лагеря.</p>	<p>«СОЛО»).</p> <p>5. Стереотипность профессионального мышления тренеров.</p> <p>6. Недостаточно изучена потребность в образовательных услугах.</p> <p>7. Малочисленный состав педагогов в спортивных отделениях, для обеспечения работы по всем возрастным группам детей (настольный теннис, греко-римская борьба, шахматы).</p> <p>8. Нежелание некоторых педагогов работать с воспитанниками в летне-оздоровительной компании.</p> <p>9. Отсутствие в достаточном количестве собственных площадей для проведения учебно-тренировочных занятий.</p>
Внешняя среда	
Возможности	Ограничения и риски
<p>1. Деятельность учреждения востребована обучающимися и их родителями.</p> <p>2. Вовлечение большего количества воспитанников оздоровительно-массовые мероприятия.</p> <p>3. Внедрение технологий дистанционного обучения шахматам для лиц с ОВЗ и инвалидов.</p> <p>4. Открытие учебных групп на новых базах ОУ.</p> <p>5. Использование возможностей СМИ для информирования населения о деятельности и результатах работы учреждения.</p> <p>6. Продвижение вопроса об открытии всесезонного спортивного лагеря Центрального округа.</p> <p>7. Привлечение финансовых средств от заинтересованных физических лиц и организаций.</p>	<p>1. Недостаточное количество времени для занятий спортом в спортивных залах общеобразовательных школ.</p> <p>2. Недостаточно необходимых площадей для проведения спортивно-массовых мероприятий.</p> <p>3. Уменьшение времени на базах ОУ для проведения учебно-тренировочных занятий.</p> <p>4. Большая нагрузка педагогов.</p> <p>5. Трудности в осуществлении контроля и мониторинга образовательной деятельности из-за территориального разброса учебно-тренировочных баз.</p> <p>6. Дефицит кадров по шахматам, настольному теннису, греко-римской борьбе.</p> <p>7. Сложность в выполнении постановления Правительства Российской Федерации от 17.12.2013 года № 1177 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами», ст. 20 Федерального Закона от 10.12.1995 года № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» при оформлении выездов на соревнования различного уровня, учебно-тренировочных сборов и выездных детских спортивных лагерях.</p> <p>8. Малая обеспеченность родителей, не все имеют финансовую возможность для вывоза детей на спортивно-массовые мероприятия и выездные оздоровительные лагеря.</p>

В ходе SWOT-анализа, изучая возможности развития учебной и спортивно-массовой работы, были выявлены сильные стороны организации, возможности и ограничения окружающей среды, а также выявлены основные проблемы. Определение проблем рассматривалось как противоречие между настоящими результатами (индикативные показатели) и результатами в контексте желаемого состояния, которое согласуется с социальным заказом, образовательными потребностями обучающихся ДЮСШ.

Проблемы учебной и спортивно-массовой работы:

- ✓ уменьшение времени на базах ОУ для проведения учебно-тренировочных занятий;
- ✓ дефицит кадров;
- ✓ трудности с привлечением обучающихся к участию в летней оздоровительной компании;
- ✓ отсутствие средств на наградную продукцию.

5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

5.1. Результаты воспитательной работы

Реализация программы воспитательной деятельности на сегодняшнем этапе работы происходит качественно во всех спортивных отделениях МБУДО ДЮСШ №1 «ЛИГР», но носит эпизодичный характер.

Данный анализ состояния воспитательной деятельности призван определить проблемы, препятствующие комплексной реализации основной цели воспитательной работы учреждения:

Цель воспитательной работы МБУДО ДЮСШ № 1 «ЛИГР»:

Создание единого воспитательного пространства, центром и главной ценностью которого является личность ребенка, его физическое, психическое и социальное здоровье, данному развитию будет способствовать опора на общепринятые семейные ценности.

Ключевым моментом данного определения является создание единого воспитательного пространства, наполненного разными интерактивными формами и методами развития обучающихся.

Воспитательная деятельность, это один из ключевых запросов родителей, на момент мониторинга качества образовательных услуг за 2015–2016 и 2016–2017 учебный год.

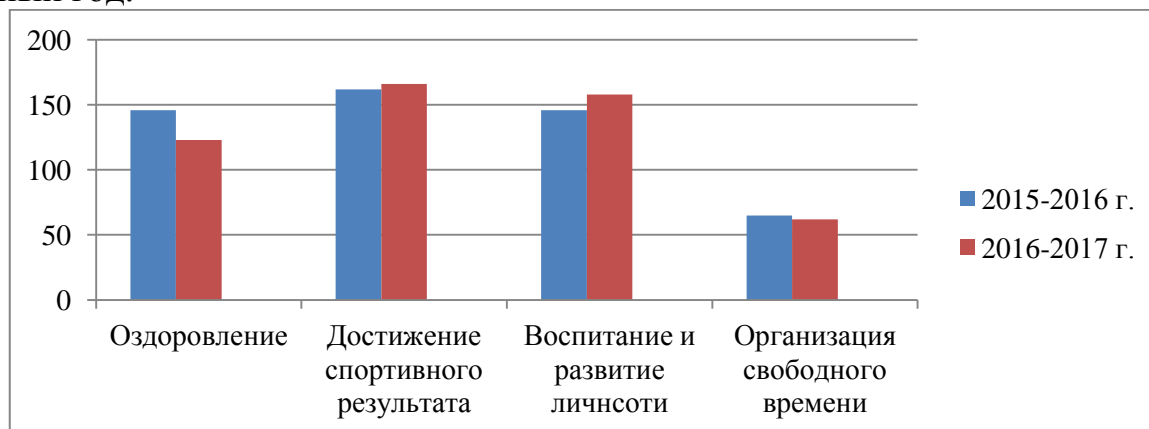


Рис.5. С какой целью Ваш ребёнок посещает наше образовательное учреждение?

Проведя анализ полученных данных, мы можем отметить, что запрос родительской общественности на воспитание ребёнка в рамках образовательного пространства не только остаётся актуальным, но увеличивается в количественном соотношении 2015–2016 и 2016–2017 годов обучения.

Кроме того, проведены игровые состязания с элементами спорта, где достижение спортивного результата, это вторичный компонент, а первичное активное вовлечение большего количества детей в спортивную деятельность.

По итогам 2016–2017 учебного года реализации игр «СпАртЭтиады» проводилась по 12 видам спорта.

В зачет игр IV «СпАртЭтиады» Заельцовского района среди общеобразовательных учреждений в рамках воспитательной работы провели: турниры по шахматам и шашкам, соревнования «Веселые старты с элементами

баскетбола», соревнования по стритболу. Также были организованы и проведены соревнования по настольному теннису, среди детей 1–4 классов. Отделение плавания организовали соревнования – «Веселые старты на воде».

Также в программе были соревнования по лыжным гонкам, хоккей с мячом и соревнования по флорболу.

Традиционной формой завершения учебно-тренировочного года, для обучающихся, педагогов и родителей является торжественная линейка, посвященная завершению учебного года 2016–2017 учебного года. В рамках данного мероприятия отмечены спортивные и творческие достижения обучающихся.

Завершается линейка общим фотографированием, такая традиция позволяет сохранить не только «семейные традиции», и развивать преемственность между разными поколениями.

5.2. SWOT-анализ по направлению «Воспитательная работа»

Для более глубокого анализа проблем и определения перспектив развития воспитательной работы проведён SWOT-анализ данного направления деятельности (Таблица 8).

Таблица – 8. SWOT-анализ деятельности МБУДО ДЮСШ № 1 «ЛИГР» по направлению «Воспитательная работа»

Внутренняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Высокий уровень конкурентоспособности за счет широкого спектра образовательных услуг.</p> <p>2. Высокий уровень профессионального мастерства педагогов и тренеров, что позволяет воспитанникам добиваться высоких результатов.</p> <p>3. Создана и функционирует система спортивно-массовых традиционных мероприятий, проводимых ДЮСШ в районе, округе, городе.</p> <p>4. По многим видам спорта, профилируемым ДЮСШ, воспитанники занимают лидирующие позиции на уровне города и области.</p> <p>5. Налажено взаимодействие с образовательными учреждениями по широкому спектру направлений работы (дошкольные образовательные учреждения, общеобразовательные учреждения, средние специальные колледжи).</p> <p>6. Расширение спектра спортивно-массовых мероприятий.</p> <p>7. Выделение воспитательной работы в отдельное и самостоятельное направление.</p>	<p>1. Отсутствие финансирования обучающихся для участия в культурно-досуговых мероприятиях.</p> <p>2. Недостаточность информированности ближнего социума о деятельности школы.</p> <p>3. Слабая материально-техническая база.</p> <p>4. Недостаточная организация работы органов общественного самоуправления – родителей. Большая нагрузка педагогов.</p> <p>5. Трудности в осуществлении контроля и мониторинга деятельности из-за территориального разброса учебно-тренировочных баз.</p>

Внешняя среда	
Возможности	Ограничения и риски
1. Деятельность учреждения востребована 2. Возможность вовлечения родителей в деятельность школы. 3. Привлечение финансовых средств от заинтересованных физических лиц и организаций.	1. Сформированное отношение родителей к вопросам воспитания и развития детей. 2. Высокая загруженность обучающихся учебными задачами.

В ходе SWOT-анализа, изучая возможности развития воспитательной деятельности, были выявлены сильные стороны организации, возможности и ограничения окружающей среды, а также выявлены основные проблемы. Определение проблем рассматривалось как противоречие между настоящими результатами (индикативные показатели) и результатами в контексте желаемого состояния, которое согласуется с социальным заказом, образовательными потребностями обучающихся.

Проблемы воспитательной деятельности:

- ✓ низкий уровень мотивации педагогов к воспитательной работе;
- ✓ трудности с привлечением воспитанников к участию в воспитательной деятельности;
- ✓ отсутствие средств на наградную продукцию для мероприятий в рамках воспитательной работы.

6. АНАЛИЗ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ И ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

6.1. Результаты работы с родителями и общественными организациями

Начиная с 2015 года, в Школе создана и эффективно работает система мониторинга качества образовательных услуг, оказываемых родителям и обучающимся. За это время с 2015 по 2017 учебный год, в мониторинге приняли участие – 668 родителей, что в процентном соотношении представляет 44, 53 % от общего количества родителей.

Мониторинг качества образовательной деятельности позволяет выстраивать работу с родителями, и общественными организациями, исходя из качественного анализа запроса от них.

За период 2016–2017 уч. г. проведено 27 родительских собраний по отделениям и 2 общешкольных, на которых рассмотрены следующие вопросы:

- Организация медико-биологического сопровождения образовательного и воспитательного процессов.
- Организация летней оздоровительной компании.
- Психолого-педагогическое сопровождение тренировочной деятельности.
- Спортивная ориентация детей: одарённость, талант, способности.
- Двигательная активность и здоровье ребёнка.
- Особенности этапов спортивной подготовки.

В учреждении проводятся спортивно-массовые мероприятия, праздники в которых принимают активное участие родители и другие члены семей.

Определился актив родителей, который регулярно оказывает поддержку при проведении спортивно-массовых мероприятий.

Для выявления удовлетворённости образовательными услугами администрацией учреждения был проведён мониторинг. Результаты некоторых наиболее важных аспектов представлены на рисунках 2,3,4,5.

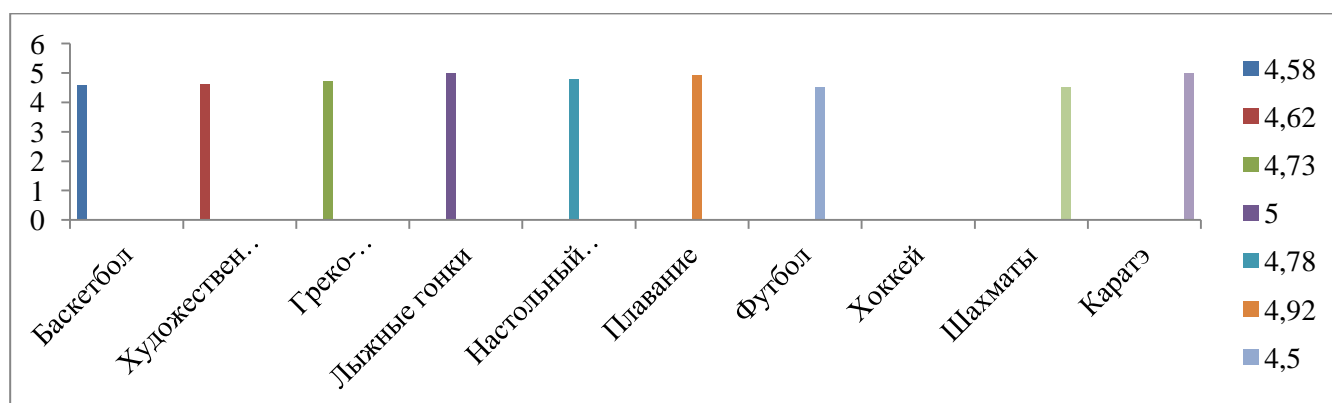


Рис 6. Общая оценка удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг по отделениям в МБУДО ДЮСШ № 1 «ЛИГР» (по результатам мониторинга 2016–2017 г.)

Средний балл удовлетворённости образовательной деятельностью – 4, 26 из 5 возможных. Все родители выражают позицию рекомендации нашей школы

среди знакомых, отмечают, что ребёнок удовлетворён занятиями спортивной деятельностью, а также отмечено плотное взаимодействие с тренерским составом, подкреплённое желанием родителей участвовать в родительских собраниях.

В 2015 году педагогом-психологом разработана и внедряется авторская программа психолого-педагогического сопровождения детей и родителей, которая включает следующие формы работы: диагностические мероприятия, индивидуальные консультации для родителей, индивидуальную работу по улучшению спортивной мотивации, снижению стрессовых предстартовых состояний и обсуждению индивидуальных вопросов на тему: «Спортивная психология, возможности и достижения». Регулярно проводятся психолого-педагогические тренинги для детей различных возрастов.

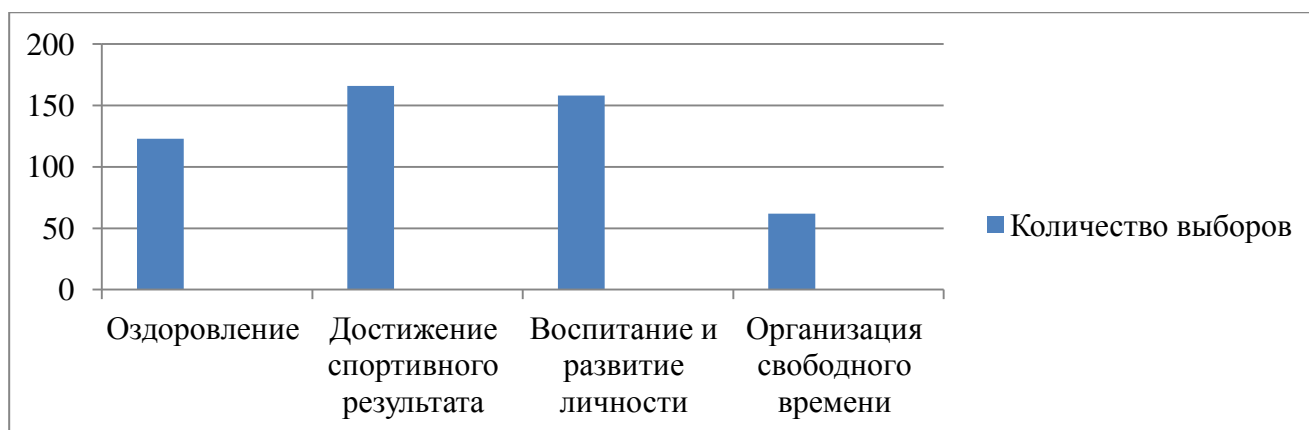


Рис. 7. Данные по вопросу: «С какой целью Ваш ребёнок посещает наше образовательное учреждение?» (по результатам мониторинга 2016–2017 г.)

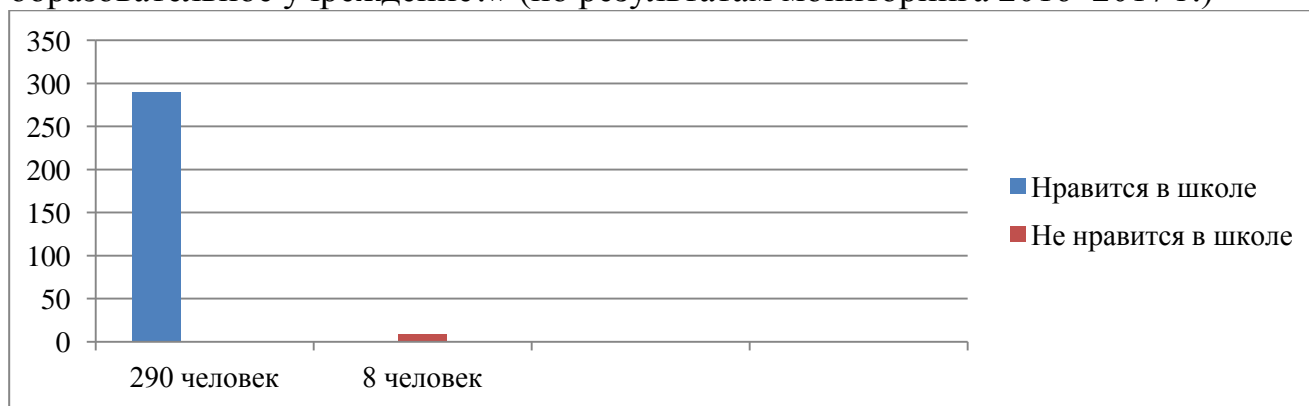


Рис 8. Удовлетворённость детей образовательным процессом.

Кроме того, с 2016 учебного года реализуется серия мастер-классов для родителей по вопросам воспитания и развития детей.

Данные формы работы подразумевают создание информационного пространства, максимально полезного и эффективного для каждого родителя, и успех такой работы заметен в сотрудничестве с некоммерческой общественной организацией НРОО «Совет отцов Новосибирской области».

Совместно организованный семинар для родителей на базе школы в мае 2017 учебного года, направленный на информирование и просвещение родителей о «Современных ценностях Российской семьи», показал высокий уровень

заинтересованности среди родителей и выявил запрос, продолжить данную практику работы.

Кроме того, в целом по итогам 2016–2017 учебного года, в рамках комплексных мероприятий, направленных на развитие плодотворных отношений с родителями и общественными организациями, мы видим высокий уровень заинтересованности и готовности родителей принимать активное участие в жизни школы.

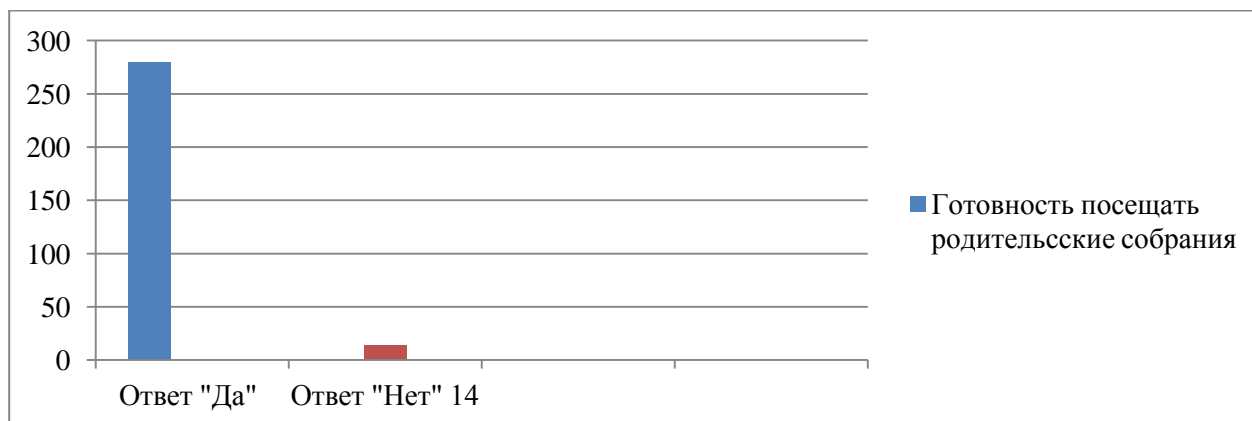


Рис 9. Мониторинг возможностей и потребности родителей посещать родительские собрания и решать общешкольные вопросы.

Располагая полученными данными, мы видим, что готовность родителей включаться в родительские собрания высокая, от общего процента опрошенных родителей, но при этом мы заранее понимаем, что нехватка времени у работающих родителей, может существенно снизить фактический показатель присутствия.

Поэтому для более эффективной работы с родителями необходимо наиболее плотно работать с родительскими комитетами школы и внедрять новые – дистанционные формы работы, которые позволят оперативно доводить до родителей информацию и также оперативно получать обратную связь от них.

6.2. SWOT-анализ деятельности по направлению «Работа с родителями и общественными организациями»

Для более глубокого анализа проблем и определения перспектив развития работы с родителями и общественными организациями проведён SWOT-анализ данного направления деятельности (Таблица 9).

Таблица – 9. SWOT-анализ деятельности МБУДО ДЮСШ № 1 «ЛИГР» по направлению «Работа с родителями и общественными организациями»

Внутренняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны
1. Высокопрофессиональный педагогический состав, который способен работать с родителями и общественными организациями 2. В каждом спортивном отделении есть родители-активисты, которые помогают в	1. Невысокий уровень мотивации на работу педагогического состава с родителями и общественными организациями. 2. Не проработан механизм взаимодействия конкретных специалистов, с родителями и

<p>организации тренировочного процесса и способствуют улучшению условий для детей.</p> <p>3. Работает штатный педагог-психолог.</p> <p>4. Разработана авторская программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>5. Разработана программа воспитательной деятельности «Семейные ценности».</p> <p>6. Большой сектор заинтересованности родителей в достижении спортивного результата и оздоровления детей.</p> <p>7. Мониторинг качества образовательных услуг среди родителей.</p> <p>8. Проведение родительских собраний и индивидуальных встреч родителей и педагогов школы.</p> <p>9. Открытые мастер-классы и лекции для родителей.</p> <p>10. Работа с педагогом-психологом школы.</p>	<p>общественными организациями.</p> <p>3. Не развиты интернет ресурсы, как оперативные площадки обмена информацией между педагогами и родителями</p> <p>4. В оценке качества образовательных услуг принимают разные группы родителей, что заведомо даёт разный уровень оценки, в зависимости от личного опыта взаимодействия родителя со школой.</p> <p>5. Не сформирована система оценки качества родительских собраний.</p>
Внешняя среда	
Возможности	Ограничения и риски
<p>1. Установление партнёрских связей с общественными организациями.</p> <p>2. Дополнительное пространство информирования о деятельности ДЮСШ №1 «ЛИГР», в рамках созданных родительских комитетов и иных образовательных организаций.</p> <p>3. Возможность изучения опыта разных организаций в отношении партнёрских связей на взаимовыгодных условиях.</p> <p>4. Увеличение количества воспитанников, посредством дополнительных мастер-классов, конференций, собраний.</p> <p>5. Создание «разъяснительной среды», проведение информационных сборов, собраний, конференций о деятельности ДЮСШ №1 «ЛИГР».</p> <p>6. Создание и реализация мероприятий, направленных на совместное участие или создание проектов детей и родителей.</p> <p>7. Создание зоны преемственности и передачи собственного наработанного опыта.</p> <p>8. Выступления родителей в роли экспертов школьной жизни.</p>	<p>1. Партнёрские отношения могут оказаться односторонне выгодными, или привести к убыткам одной из сторон, заключивших партнёрские отношения.</p> <p>2. Стереотипность и узость мышления руководителей организаций.</p> <p>3. Повышение конфликтности. Высокий уровень сопротивления из-за рабочей загруженности родителей.</p> <p>4. Отсутствие системы отбора и поиска экспертов среди родителей.</p> <p>5. Низкая мотивация родителей к участию в данных формах работы.</p> <p>6. Отсутствие объективных критериев отбора родителей, среди желающих работать в общешкольном активе.</p>

В ходе SWOT-анализа, изучая возможности развития работы с родителями, были выявлены сильные стороны организации, возможности и ограничения окружающей среды, а также выявлены основные проблемы.

Определение проблем рассматривалось как противоречие между настоящими результатами и результатами в контексте желаемого состояния, которое согласуется с социальным заказом, образовательными потребностями обучающихся.

Проблемы организации работы с родителями:

- ✓ низкий уровень мотивации родителей;
- ✓ трудности с привлечением социальных партнёров в реализации совместных проектов;
- ✓ отсутствие средств на реализацию совместных социальных проектов.

Предполагаем, что реализация поставленных целей и задач, обеспечит и закрепит плодотворное сотрудничество, между школой, родителями и общественными организациями.

Кроме того, с 2016 учебного года реализуется серия мастер-классов для родителей по вопросам воспитания и развития детей.

Данные формы работы подразумевают создание информационного пространства, максимально полезного и эффективного для каждого родителя, и успех такой работы заметен в нашем сотрудничестве с некоммерческой общественной организацией НРОО «Совет отцов Новосибирской области».

Совместно организованный семинар для родителей на базе школы в мае 2017 учебного года, направленный на информирование и просвещение родителей о «Современных ценностях Российской семьи», показал высокий уровень заинтересованности среди родителей и выявил запрос, продолжить данную практику работы.

Располагая полученными данными, мы видим, что готовность родителей включаться в родительские собрания высокая, от общего процента опрошенных родителей, но при этом мы заранее понимаем, что нехватка времени у работающих родителей, может существенно снизить фактический показатель присутствия.

Кроме того, в целом по итогам 2016–2017 учебного года, в рамках комплексных мероприятий, направленных на развитие плодотворных отношений с родителями и общественными организациями, мы видим высокий уровень заинтересованности и готовности родителей принимать активное участие в жизни школы.

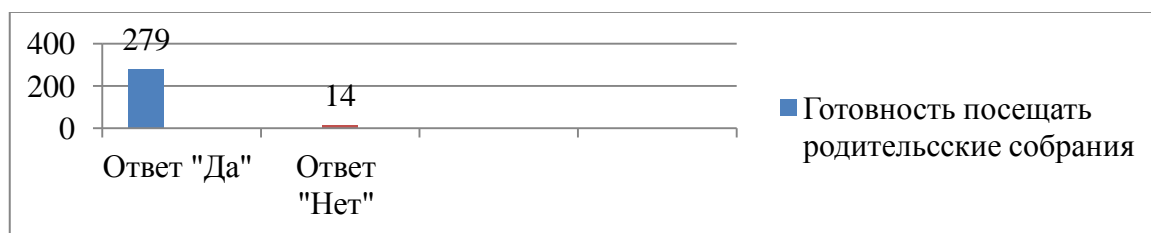


Рис 10. Мониторинг возможностей и потребности родителей посещать родительские собрания и решать общешкольные вопросы.

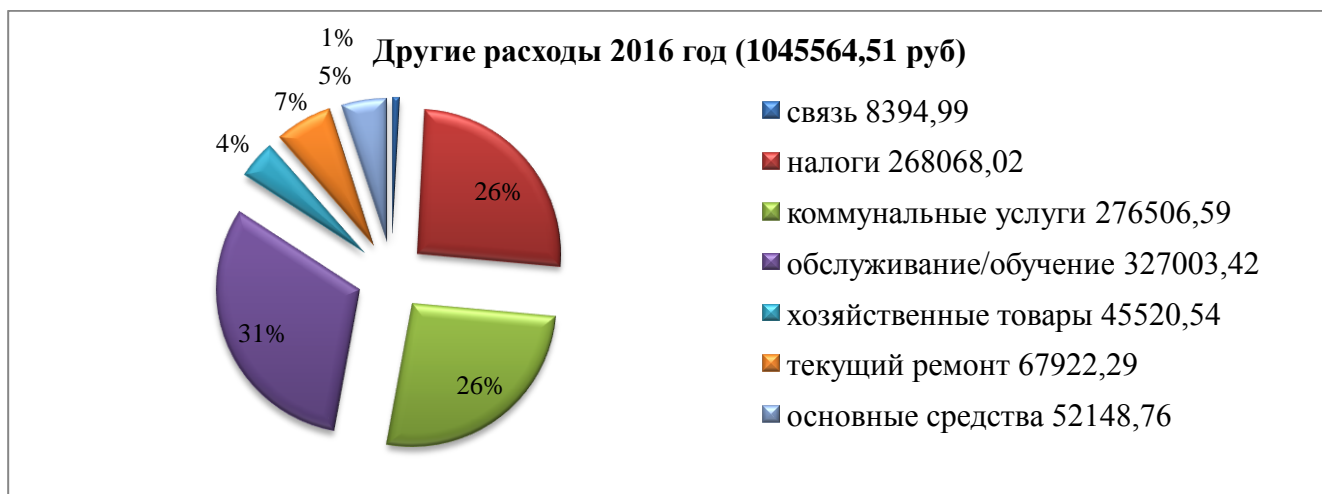
Располагая полученными данными, мы видим, что готовность родителей включаться в родительские собрания высокая, от общего процента опрошенных родителей, но при этом мы заранее понимаем, что нехватка времени у работающих родителей, может существенно снизить фактический показатель присутствия.

Поэтому для более эффективной работы с родителями необходимо наиболее плотно работать с родительскими комитетами школы и внедрять новые – дистанционные формы работы, которые позволят оперативно доводить до родителей информацию и также оперативно получать обратную связь от них.

7. АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7.1. Результаты финансово-хозяйственной деятельности учреждения за период 2016–2017г.г.

- Финансовое обеспечение деятельности учреждения в 2016–2017 году:





В 2016–2017 году заключены договоры для проведения лицензирования дополнительных спортивных баз: СОШ № 200

Из числа выполненных финансово-хозяйственных работ можно выделить:

- установлены пластиковые окна 2 шт.;
- установлены пластиковые двери (центральный и запасный входы) 2шт;
- проведена специальная оценка условий труда на 8 рабочих местах;
- повышение квалификации административного персонала по технической эксплуатации тепловых энергоустановок;
- профессиональная аттестация по результатам профессиональной гигиенической подготовки – 25 человек;
- выполнены услуги по поверке узлов учёта холодной воды и по тепловым энергоносителям;
- приобретен стеллаж ЛДСП (замок/угловой), стеллаж ЛДСП (замок-стекло), стеллаж ЛДСП (замок), стол рабочий для игрового класса №19, стол шахматный в количестве 8 шт. для шахматного класса №1;
- проведена огнезащитная обработка деревянных конструкций чердачного помещения кровли здания;
- пройдено обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»;
- выполнены работы по текущему ремонту (устройство подвесного потолка);
- закуплено музыкальное оборудование для нужд школы;
- закуплена интерактивная доска и проектор;
- выполнены работы по замене манометров индивидуального теплового пункта;
- выполнены работы по электрическим испытаниям и измерением электрооборудования;
- закуплены канцелярские товары.

Все перечисленные работы выполнены на привлечённые средства.

7.2. SWOT-анализ по направлению «Финансово-хозяйственная деятельность»

Для более глубокого анализа проблем и определения перспектив развития финансово-хозяйственной деятельности проведён SWOT-анализ (Таблица 10).

Таблица – 10. SWOT-анализ по разделу «Финансово-хозяйственная деятельность»

Внутренняя среда организации	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие штатного расписания, что позволяет управлять финансовыми ресурсами. 2. Широкая сеть лицензированных тренировочных баз. 3. Административное здание для обеспечения жизнедеятельности. 4. Наличие баннеров, флагов с символикой учреждения. 5. Наличие ограждения по периметру школы для повышения мер комплексной безопасности. 6. Наличие укомплектованного игрового шахматного класса, для проведения занятий детей младшего школьного возраста. 7. Разброс лицензированных спортивных баз. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточно выделяется средств для развития и содержания материально технической базы. 2. Не выделяются средства для приобретения спортивной формы, спортивного инвентаря. 3. Отсутствие средств на монтаж оборудования АУПС и СОУЭ 2-го типа (в настоящее время ПС устарела и подлежит полной замене, основания: письмо Госстроя №НЗ-3287/10 от 28.09.99г.) 4. Отсутствие парковочного кармана (для парковки автомобилей сотрудников и родителей). 5. Работники организации не обеспечены средствами индивидуальной защиты (в соответствии с Типовыми отраслевыми нормами, утвержденными постановлением Министерства труда и социального развития). 6. Необходимо дооснащение специальным и техническим оборудованием: видеонаблюдения по периметру здания учреждения
Внешняя среда	
Возможности	Ограничения и риски
<ol style="list-style-type: none"> 2.3. Организация взаимовыгодных взаимоотношений с депутатами и спонсорами. 2.4. Получение грантов 3. Лицензирование дополнительных спортивных баз: <ul style="list-style-type: none"> – СК Центр; – Ледовая арена, – «Родник»; – «Бригантина»; – «Нептун»; – ДЮСШ «Русь»; – ДЮСШ «Акциз»; – СКК; – Центр «Содружество»; – МБОУ Гимназия № 9; – МБОУ СОШ №85 «Журавушка»; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение объёмов муниципального задания. 2. Отсутствие управленческих решений на вышестоящих уровнях управления. 3. Ограниченное финансирование. 4. Снижения темпов экономики, высокая инфляция. 5. Возможность изменений в законодательстве, повлияющих на достижение поставленной цели.

<ul style="list-style-type: none"> – Северная 33 д/с от МБОУ «СОШ №180» – МБОУ «СОШ № 211» – МКДОУ д/с № 274 – МКДОУ д/с № 330 	
--	--

В ходе SWOT-анализа, изучая возможности развития финансово-хозяйственной деятельности, были выявлены сильные стороны организации, возможности и ограничения окружающей среды, а также выявлены основные проблемы.

Определение проблем рассматривалось как противоречие между настоящими результатами (индикативные показатели) и результатами в контексте желаемого состояния, которое согласуется с социальным заказом, образовательными потребностями обучающихся.

Проблемы хозяйственной деятельности:

- ✓ недостаточно средств для развития материально технической базы;
- ✓ не выделяются средства для приобретения спортивной формы, спортивного инвентаря, недостаточно механических часов для игры в шахматы, нет электронного табло для проведения судейства игр по баскетболу;
- ✓ необходимость средств на проведение ремонтно-восстановительных работ;
- ✓ фасад школы требует капитального ремонта;
- ✓ нет навеса со стороны запасного выхода (возможны травмы во время образования сосулек и наледей);
- ✓ нет проекта благоустройства территории;
- ✓ провисание потолка в кабинете № 4;
- ✓ необходимость проведения ремонтных работ в шахматном классе № 1, 2;
- ✓ необходим ремонт крыльца центрального входа;
- ✓ необходим ремонт коридоров 1-го и 2-го этажей.